

## технологическая карта урока

**Предмет** русский язык

**Класс** 2

**Учитель:** Беспалько Марина Владимировна

**Автор программы по русскому языку** Е.В. Бунеева *УМК Школа 2100*

**Тема урока:** Наблюдение над написанием и произношением слов с безударными гласными в корне

**Тип урока:** урок открытия новых знаний

**Цель урока:** обеспечить осознание учащимися взаимосвязи между значением слов и ударением средствами проблемно-диалогической технологии

**Задачи предметные**

1) умеют определять ударный слог в словах;

2) осознают особенность ударения в русском языке;

**метапредметные**

1) устанавливают взаимосвязь между смыслом слова и ударением;

2) договариваются в паре о правилах общения и следуют им;

3) умеют оценивать свою работу по данным учителем критериям;

4) осознают богатство русского языка и его тайны в процессе изучения

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые способы деятельности	Формы оценки и контроля
<p><b>1.Самостоятельная работа</b></p>	<p>Даёт задание - составьте и запишите предложение со словом, которое записано на доске <b>замок</b></p> <p>Организация взаимопроверки.</p> <p>-Поменяйтесь тетрадями, прочитайте предложение соседа; - оцените правильность выполнения задания по критериям;</p> <p>- какой вывод сделаете о работе товарища? - о чём говорится в его предложении? – А в твоём?</p>	<p>самостоятельно записывают предложение</p> <p>(работают в паре) - осуществляют оценку по критериям: 1) В предложении есть законченная мысль. 2) Все слова в предложении связаны. 3) Выполнены правила записи предложения. Анализируют работу соседа. Ответы детей.</p>	<p>формирование связного высказывания оценочного характера</p> <p>- формирование связного высказывания доказательного</p>	<p>взаимооценка по критериям с фиксацией правильных и ошибочных ответов знаками + и -</p>

<p><b>2. Постановка и решение проблемы</b></p>	<p>Организация работы с упр. 215 с.138 в учебнике (если у детей не будут составлены предложения с другим словом)          - Кто из детей прав? Вова или Петя?          - Что помогает различать значение этих слов?          - Какой знак необходим для точного определения смысла слова?          - Как вы думаете это одно и тоже слово или разные? Докажите.  <b>Обобщение и вывод:</b>          - В своём стихотворении А. Шibaев называет ударение <b>шутником</b>          Шутник он невидимка-молоток:          Тук!- и ударил в безударный слог...          ... И сразу же – исчез огромный замок,          И появился маленький замок...          (демонстрация рисунков)          - Что произошло с ударением?          - Каким волшебством обладает ударение? Что оно может?</p>	<p>Ответы детей.</p> <p>Запись слов на доске с ударением.</p> <p>Ответы детей.</p> <p><b>Делают вывод:</b>          - переместилось и изменило смысл слова</p>	<p>характера</p> <p>- осознают взаимосвязь между смыслом и ударением</p>	
<p><b>3. Применение нового знания</b></p>	<p>на доске записаны слова из упр.216 учебника  <b>кружки стрелки село дорогой</b>          -Теперь вы знаете волшебную силу ударения. Среди слов (найдите хотя бы одно) такое, которое может подчиниться магической силе ударения, может поменять смысл.          - Запишите слова по образцу, поставьте ударение. Устно придумайте предложение с одним из слов.          - Не забудьте договориться, кто какое слово выбирает.          Проверка работы.</p>	<p>(работа в паре)          записывают слова в тетрадь парой по образцу, устно составляют предложения.</p> <p>Читают слова и приводят пример предложения.</p>	<p>Анализ смысла слов в зависимости от ударения.</p>	<p>Благодарность с фиксацией знаком !, а</p>

<p><b>4. Домашнее задание</b></p>	<p>- Вот какие интересные слова есть в русском языке. И, конечно у них есть своё название. Это <b>омографы</b> – слова, от двух греческих слов <b>омо</b>-одинаковый и <b>графо</b>-пишу (т.е. слова, которые одинаково пишутся, но имеют разное произношение и значение)</p> <p>-Как вы думаете, есть ли ещё слова, в которых ударение может поменять смысл слова?</p> <p>- Есть. Как вы думаете, где можно их встретить?</p> <p>- дидактический материал с. 94 упр.215</p> <p>- Где ещё можем найти такие слова? (обращение к словарю)</p>	<p>(ответы сопровождаются показом рисунков, объясняющих смысл слов)</p> <p>Слушают и записывают задание в дневники.</p>		<p>трудный выбор – два !!</p>
<p><b>5. Итог</b></p>	<p>- Какую особенность русского ударения вы наблюдали?</p> <p><b>Делает вывод:</b> в русском языке это свойство называется <b>подвижностью</b> ударения</p>	<p>Ответы детей.</p>		
<p><b>6. Рефлексия</b></p>	<p>Какие чувства вы испытали, занимаясь исследованием разных слов?</p> <p>Молодцы! Сегодня вы провели небольшое исследование слов, а впереди нас ждут новые тайны и открытия.</p>	<p>Ответы детей.</p>	<p>Анализ своего эмоционального состояния.</p>	<p>Благодарность за наблюдательность и активность на уроке.</p>