

Технологическая карта урока

Предмет: Окружающий мир, А.А. Вахрушев («Школа 2100»)

Класс: 2

Учитель: Солина Неля Васильевна

Тема урока: Знакомство с европейскими странами (на примере Франции, Германии, Великобритании, Италии)

Тип урока: «открытие» новых знаний

Цель: создание условий для формирования умений учащихся работать с картой через организацию работы в группе

Предметные результаты: читают политическую карту мира и с её помощью находят крупнейшие европейские страны, их столицы; знакомятся с одним из символов страны- флагом

Метапредметные результаты:

Познавательные: умеют получать нужную информацию с помощью карты, рисунка, учебника в соответствии с заданием

Регулятивные: совместно с учителем обнаруживают и *формулируют учебную проблему*, выдвигают версии решения проблемы; работают по предложенному плану, используя необходимые средства

Коммуникативные: умеют распределять роли в группе, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности

Личностные: осознают свою принадлежность к России

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемый способ действия	Формы оценки и контроля
1. Актуализация знаний, постановка цели	<p>- О чём говорили на прошлом уроке?</p> <p>-Вам интересно путешествовать по миру?</p> <p>-А сейчас у вас есть возможность проверить себя, как вы понимаете то, что узнаете на уроках.</p> <p>Диагностическая работа по вопросам.</p> <p>1.- Есть особенный материк, на котором расположены сразу две части света. Как он называется?</p> <p>2.- А если мы переместимся на запад Евразии, то в какой части света окажемся?</p> <p>3.- Что изображают на политической карте разными цветами?</p>	<p>Ответы на вопросы на индивидуальных карточках.</p>	<p>Анализ своего ответа с образом и выявлением причин ошибочных ответов</p>	<p>Самооценка.</p> <p>Выставление баллов.</p>

	<p>4.- Как называется главный город страны? 5.- Что является символом государства?</p> <p>-Почему не удалось ответить на все вопросы?</p>			
<p>2. Постановка и решение проблемы</p>	<p>- Вместе с вами учатся и решают проблемы наши герои Лена и Миша.</p> <p>-В чём совпадения в ответах детей? -О чём говорят эти совпадения? -В чём вы видите явные ошибки (противоречия)? -Какой возникает вопрос? -А вы знаете ответ на этот вопрос? Где найти ответ на него?</p> <p>- Работа с картой это сложная работа. А сложную работу легче выполнять в ... группе.</p> <p>Учитель организует работу в группах <i>Задание 1</i> 4 группы. Задание: 1)Установи по карте (учебник стр. 116), какие страны находятся в Европе. 2) Вычеркни из списка лишние названия</p> <p>-Обратите внимание на памятку</p>	<p>Проблемный диалог между Леной и Мишей. Лена: -Я знаю, что в Европе есть страны: <i>Франция, Лондон, Рим, Китай, Германия.</i> Миша: - Я знаю, что в Европе есть страны: <i>Франция, Великобритания, Италия, Германия.</i></p> <p>-<u>Какие страны есть в Европе?</u></p> <p>Ученики из предложенного списка вычёркивают ненужные названия. ФРАНЦИЯ ЛОНДОН РИМ ВЕЛИКОБРИТАНИЯ КИТАЙ</p>	<p>Анализ диалога с целью обнаружения противоречия. Формулирование проблемного вопроса.</p> <p>Умение работать по плану, данному учителем; договариваться, распределять роли при работе в</p>	

	<p>«Правила работы в группе»</p> <p><u>Презентация работы групп</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выходит представитель каждой группы со списком 2. Организация наблюдений, выполненного группой задания: <ul style="list-style-type: none"> -Посмотрите на списки групп. -В чём совпадения? -В чём разногласия? <p>-Обоснуйте свой выбор.</p> <p>(- Удивительно, но я на карте Европы нашла Рим, Лондон. -А Китай огромная страна, а вы её вычеркнули. Почему?)</p> <p>-О чем ещё может рассказать карта?</p> <p><i>Задание 2</i> Каждой группе даётся задание. -Из предложенного набора карточек со столицами и флагами, используя учебник стр. 52-54 и карту стр. 116 найти те, которые относятся к данной стране.</p>	<p>ИТАЛИЯ ГЕРМАНИЯ</p> <p>Называют страну, показывая по карте.</p> <p>1 группа- Франция 2 группа-Великобритания 3 группа-Германия 4 группа-Италия</p> <p>После выполнения самостоятельной работы в группах, заполняют общую таблицу</p>	<p>группе. Умение аргументировать свой выбор</p>	<p>Словесная (по алгоритму)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Что нужно было сделать? 2.Удалось получить результат? 3.Справился полностью или с ошибкой? (какой?) 4.Справился самостоятельно или с помощью? (кто помогал? в чём?)
--	---	---	--	--

		<table border="1"> <tr> <td>Страна</td> <td>Столица</td> <td>Флаг</td> </tr> <tr> <td>Германия</td> <td>Берлин</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Франция</td> <td>Париж</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Италия</td> <td>Рим</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Великобритания</td> <td>Лондон</td> <td></td> </tr> </table>	Страна	Столица	Флаг	Германия	Берлин		Франция	Париж		Италия	Рим		Великобритания	Лондон				<p>Проверка по образцу</p> <p>Благодарность за получение совместного результата в виде таблицы</p>
Страна	Столица	Флаг																		
Германия	Берлин																			
Франция	Париж																			
Италия	Рим																			
Великобритания	Лондон																			
3. Домашнее задание	<p>- Проверьте свою работу и работу других групп.</p> <p>- В чём причина ошибки? (если они есть)</p> <p>- Подобрать дополнительный материал об изученных странах; учиться показывать изученные на уроке страны на карте и называть их столицы.</p> <p>- Какое из предложенных заданий обязательное?</p>		Оценивание своих возможностей в выборе домашнего задания																	
4. Рефлексия	<p>- Зачем нужно знать о других странах?</p> <p>- Частью какой большой страны находится в Европе?</p> <p>- Как назовём людей, живущих рядом с нами?</p> <p>- Как можно назвать страны о которых мы говорим?</p> <p>- Между соседями бывают разные отношения. Как нужно жить с соседями?</p> <p>- Чтобы жить в мире, нужно уметь договариваться.</p>	Ответы учеников.	Осознание важности коммуникативных умений																	
5. Итог урока.	<p>- Какую задачу мы с вами решали на уроке?</p> <p>- Что помогло вам в открытии ваших знаний?</p>																			