

Анализ урока

Воронина Ольга Владимировна,
заместитель директора по УВР СОШ №24

Анализ урока – это один из главных инструментов управления качеством образования.

Педагогический анализ лежит у истоков такой важнейшей функции управления, как планирование. Практика показывает, что нельзя успешно управлять учебно-воспитательным процессом, не анализируя его ход и развитие, не раскрывая причин его положительных и отрицательных результатов. Благодаря педагогическому анализу в каждой конкретной ситуации развития учебно-воспитательного процесса могут своевременно приниматься наиболее эффективные решения по осуществлению тех или иных задач, встающих перед педагогом в его деятельности.

Педагогический анализ урока есть процесс его распознавания, направленный на раскрытие сущности и механизма осуществления урока, выяснения путей и причин формирования именно такого конечного результата урока и соответствия последнего его трединой цели.

Без осуществления педагогического анализа невозможно определить основные задачи нового урока.

Педагогический анализ урока есть не только способ познания, но и средство преобразования урока и практического совершенствования деятельности учителя.

По мнению Ю.А. Конаржевского, анализ урока может быть представлен тремя основными видами:

Структурный анализ урока.

Аспектный анализ урока.

Комплексный анализ урока.

Структурный анализ является основой для всех анализов. Он определяет логическую последовательность и взаимосвязь структурных элементов урока и выделяет дополнительные этапы урока. Структурный (поэтапный) анализ – это выделение и оценка доминирующих структур (элементов) урока, их целесообразность, обеспечивающая развитие познавательных способностей учащихся.

Примерная схема структурного анализа урока:

1. Тема, цели урока.
2. Содержание урока.
3. Виды деятельности учителя и учеников.
4. Результаты урока.

Аспектный анализ урока осуществляется на основе структурного. Главное внимание уделяется анализу одного из аспектов урока, например, цели урока; структуре и организации урока; содержанию урока; деятельности учителя на уроке; деятельности учащихся на уроке; домашнему заданию; санитарно-гигиеническим условиям урока; психологическим аспектам урока.

Аспектный анализ – это рассмотрение, детальное и всестороннее изучение и оценка под определенным углом зрения какой-либо стороны или отдельной цели урока во взаимосвязи с результатами деятельности учащихся.

Примерные цели и программы аспектных анализов уроков:

1. Планирование учителем образовательных, воспитательных и развивающих задач урока.
2. Организация учителем повторения пройденного материала.
3. Оптимальность типа и структуры урока.
4. Соблюдение требований к содержанию уроков.
5. Выбор методов, приемов и средств обучения.
6. Характер взаимоотношений учителя и учащихся.
7. Подготовка учащихся к выполнению домашнего задания.
8. Организация закрепления изученного учебного материала.

Комплексный или полный анализ урока – это система аспектных анализов, включающих оценку реализации задач урока, содержание и выводы учебной деятельности учащихся по таким характеристикам, как уровни усвоения учащимися знаний и способов умственной деятельности, развитие учащихся, реализация дидактических принципов, результативность урока. Комплексный (полный) анализ может быть осуществлен одновременно несколькими экспертами и является суммой обобщенных выводов по всем аспектам урока.

Примерная схема комплексного (полного) анализа урока может быть такова:

1. Цели, задачи урока.
2. Готовность учителя и учащихся к уроку.
3. Организационная структура урока.
4. Содержание урока.
5. Методическое обеспечение урока.
6. Поведение и деятельность учащихся на уроке.
7. Характеристика деловых качеств учителя.
8. Общие результаты урока.

Вышеизложенные подходы к построению педагогического анализа урока являются общенаучной основой для модели анализа. Однако схемы анализа (самоанализа) лично ориентированного урока должны обязательно отражать сущность и целевое назначение данного подхода – **направленность каждого урока на развитие личности учащихся, выращивание их субъектной позиции в учебном (познавательном процессе), создание условий для самореализации школьников и актуализации их личностного потенциала.**

Соответственно, в схеме анализа (самоанализа) урока выделены четыре содержательных блока:

I – Организационно-деятельностные аспекты личноно ориентированного урока.

II – Создание условий для развития субъектной позиции учеников.

III - Проявление личноно ориентированной (личноно-гуманной) позиции педагога.

IV – Обеспечение личноно-гуманных взаимоотношений между участниками учебного процесса.

В рамках каждого содержательного блока выделяются психолого-дидактические характеристики, отражающие основные направления педагогической деятельности в рамках урока, целевые установки личноно ориентированной деятельности учителя.

Каждая психолого-дидактическая характеристика урока проявляет себя конкретными и, что особенно важно, наблюдаемыми признаками, показателями, которые с полным правом могут быть названы технологическими, так как обеспечиваются, создаются самим учителем при условии его осознанного и целенаправленного проектирования урока именно в рамках личноно ориентированного подхода.

Предлагаемая схема анализа личноно ориентированного урока не разводится со схемой самоанализа. Целесообразным будет предъявление к этим схемам единых требований.

Предложенная выше схема обеспечивает комплексный психолого-педагогический анализ личноно ориентированного урока. В практике методической работы возможно проведение частичного или одноаспектного анализа, при котором в качестве схемы выбирается и используется один (из четырех) содержательный блок и только его психолого-дидактические характеристики. Одноаспектный анализ целесообразен в условиях освоения учителем личноно ориентированного подхода на начальных этапах своей профессиональной деятельности.

СХЕМА КОМПЛЕКСНОГО АНАЛИЗА (САМОАНАЛИЗА) ЛИЧНОНО ОРИЕНТИРОВАННОГО УРОКА

Психолого-дидактические характеристики урока	Признаки конкретной психолого-дидактической характеристики (технологические показатели)
I. Организационно-деятельностные аспекты личноно ориентированного урока	
1. Ориентация на формирование деятельности (а не на передачу информации)	Раскрытие и обсуждение способов учебной работы, которыми пользовались ученики
	Знакомство учеников с рациональными способами усвоения материала
	Постановка на уроке учебных задач
	Освоение на уроке учебных действий
	Обучение учеников рефлексии, оценке действий, усилий, результатов, контролю за процессом деятельности
2. Организация развивающего пространства (обеспечение развивающего потенциала урока)	Использование сюжетно-ролевых игр, элементов тренинга, анализа ситуаций и/или их моделей
	Преобладание на уроке учебных заданий продуктивного (творческого) характера (а не репродуктивного)
	Постановка и организация разрешения проблемных ситуаций
	Использование диагностических заданий, приемов, процедур, ориентированных на изучение личноно развития учеников
	Использование нетрадиционных форм урока (семинар, экскурсия, состязание, диспут, деловая игра и др.)
3. Реализация индивидуально подхода	Использование приемов внешней и внутренней дифференциации
	Обеспечение дозированной помощи взрослому ученикам (в соответствии с зоной ближайшего развития)
	Создание ситуаций, позволяющих ученикам проявлять свои способности, возможности, интересы (то есть индивидуальность)
	Обеспечение вариативности (свободный выбор средств и форм самовыражения на основе предложенных альтернатив)
	Создание ситуаций успеха (акцентирование внимания на достижениях и успехах учеников)
II. Создание условий для развития субъектной позиции учеников	
1. Актуализация и обогащение субъектного опыта учеников	Обращение к ранее накопленным знаниям и умениям учеников
	Стимулирование учеников к самостоятельному выбору и использованию различных способов выполнения задания
	Создание ситуаций нравственного выбора
	Обращение к версиям учеников при поиске вариантов решения познавательной задачи (проблемы)
	Организация познания через переживание, актуализацию чувственного опыта

2. Развитие активности учащихся в учебной деятельности	Организация исследовательской деятельности на уроке (порученных исследовательских заданий на дом)
	Создание ситуации самостоятельного поиска ответа на поставленный учителем вопрос
	Выявление мнения учащихся об уроке, о характере взаимодействия на уроке
	Поощрение вопросов учеников, обеспечение возможности задавать вопросы
	Поощрение инициативы, самостоятельности в учебном процессе
3. Создание условий для развития готовности ученика к самоопределению (в т.ч. личной ответственности за результаты учебной деятельности)	Побуждение учеников к самооценке, самоконтролю, самоанализу деятельности
	Создание ситуаций самостоятельного планирования своей деятельности, выбора действий
	Помощь в осознании мотивов собственных действий, поведения, деятельности
	Обучение целеполаганию (приемам, последовательности, классификации)
	Создание ситуаций, обеспечивающих самопознание учащихся
III. Проявление личностно ориентированной (личностно-гуманной) позиции педагога	
1. Проявление ценностного отношения к личности учащихся	Заинтересованная реакция учителя на предложения, пожелания, замечания (мнение) каждого ученика
	«Считывание» учителем эмоционального состояния отдельных учеников и реагирование на него
	Отделение оценки действий ученика от личного отношения к нему педагога
	Акцентирование учителем важности мнения и участия каждого в урочной деятельности
	Акцентирование внимания на позитивных личностных качествах учащихся, их поощрение
2. Реализация учителем новых педагогических функций (ролей)	Учитель как собеседник (функция эмоциональной поддержки)
	Учитель как человек, создающий условия для учения (фасилитаторская функция)
	Учитель как исследователь (исследовательская функция)
	Учитель как психотерапевт (функция педагогической поддержки)
	Учитель как эксперт (консультативная, рекомендательная)
IV. Обеспечение личностно-гуманных взаимоотношений между участниками учебного процесса	
1. Организация равноправного партнерского общения в ходе учебного взаимодействия	Приоритет диалогических форм общения
	Организация сотрудничества учеников между собой
	Обращение учителя к ученикам по имени
	Свободное и открытое выражение учениками своего мнения без опасения критики
	Учитель стремится постоянно получать от учащихся «обратную связь»
2. Создание благоприятного психологического климата на уроке, атмосферы доброжелательности и комфорта	Доброжелательность, спокойствие, уравновешенность учителя
	Внимательность к ученику и его проблемам
	Отсутствие демонстрации своего превосходства над учащимися
	Свободное и легкое вступление учеников в диалог с учителем и друг с другом
	Стимулирование положительных эмоций во время урока
3. Создание атмосферы взаимной заинтересованности в работе друг друга (сотрудничества)	Организация ситуаций взаимопомощи между учениками
	Использование таких учебных заданий, где сильна взаимозависимость результатов индивидуальной и групповой работы
	Организация работы учащихся в парах
	Организация групповой работы учащихся
	Подчеркивание значимости достижений (успеха) каждого в решении общей учебной задачи