

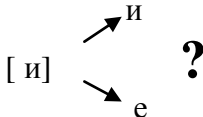
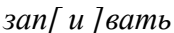
Технологическая карта урока

1. **ФИО:** Уханева Татьяна Валентиновна
2. **Место работы:** Ярославская область, г. Рыбинск, МОУ СОШ №6, учитель начальных классов
3. **Предмет:** Русский язык, 2 класс
4. **Тема и номер урока в теме:** Правописание. Безударная гласная в корне слова. Упражнения в подборе проверочных слов имеющих близкое значение, № 12
5. **Базовый учебник:** Русский язык. 2 класс. С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова. М.- Вентана - Граф, 2011г. (*Начальная школа XXI века*)

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ НА ДАННОМ УРОКЕ ЭОР

№	Название ресурса	Тип, вид ресурса	Форма предъявления информации (иллюстрация, презентация, видеофрагменты, тест, модель и т.д.)	Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР
1	Презентация Безударные гласные в корне слова	Информационный	Слайд 1,Слайд 2,Слайд 3,Слайд 4 Слайд 5, Слайд 6,Слайд 7	Безударные гласные в корне слова урок №12. pptm
2	Ресурс ФЦИОР "Безударные гласные. Орфография"№ 4,пункт 3	Практический	Интерактивные задания	http://www.fcior.edu.ru/catalog/meta/3/mc/discipline%2000/mi/4.01/p/page.html
3	Ресурс ЕК ЦОР Безударные гласные в корне слова № 2 (N 187553)	ОМС Информационный Анимация	Анимация	http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/0c24efae-6594-400a-a6ab-f4dad987b35c/ResFile.SWF

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Этап урока	Формируемые УУД	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формы оценки и контроля
<p>Актуализация знаний.</p> <p>Формулирование темы урока</p>	<p>Познавательные (смыслоразличительная функция буквы, обозначающей безударный звук)</p> <p>Общеучебные (Структурирование знаний; Знаково-символические моделирование)</p> <p>Коммуникативные (формирование «объяснительной» монологической и диалогической формой речи)</p> <p>Регулятивные (волевая саморегуляция)</p>	<p><i>(подводит учащихся к осознанию темы)</i></p> <p>- Посмотрите на схему</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>- Что она может обозначать?</p> <p>- В какой части слова мы можем встретить «сомнительный» гласный звук? Как его проверить?</p> <p>- В каком разделе мы с вами будем работать на уроке?</p> <p>Сегодня мы на уроке продолжим учиться писать безударные гласные буквы в корне слова (<i>демонстрация слайда</i>).</p>	<p><i>(формулируют тему урока)</i> АНАЛИЗИРУЮТ</p> <p>- Гласный звук [и] может быть записан разными буквами</p> <p>- В корне слова - Изменить форму слова или подобрать родственное, так чтобы безударный гласный стал ударным.</p> <p>- Правописание</p>	<p>Устная форма</p> <p>Наблюдение</p> <p>Рефлексия способов и условий действия</p>
<p>Постановка цели и задач</p> <p>(Рубрика «Давай подумаем»)</p>	<p>Познавательные Общеучебные Постановка учебной задачи: формулирование проблемы; самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>Регулятивные целеполагание</p> <p>Коммуникативные Коллективное обсуждение проблемы умение выражать мысли</p>	<p><i>(создание проблемной ситуации подводит учащихся к осознанию цели и задач)</i></p> <p>- Я предлагаю вам самостоятельно подобрать проверочное слово и записать проверочное и проверяемое слова в тетрадь</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>- Задание было одно? - А какие получились результаты? - Как думаете, почему?</p> <p>- Какова же цель нашей работы на уроке?</p>	<p><i>(формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания)</i></p> <p>Индивидуальная работа Дети самостоятельно подбирают проверочные слова и записывают их в тетрадь: <i>зап[и]вать - пить,</i> <i>зап[е]вать - петь</i></p> <p>- Одно - Разные - Каждый понял слово по-своему - При проверке безударных гласных научится правильно подбирать проверочное слово. - Чтобы правильно писать слова</p>	<p>Наблюдение</p> <p>Рефлексия способов и условий действия</p>

	<p><u>Личностные</u> Постановка учебной задачи самоопределение</p>	<p>-Для чего нам это необходимо? – - Как мы это будем делать?</p>	<p>-Сообща, дружно, работая в парах и самостоятельно</p>	
Планирование	<p><u>Познавательные</u> (логические - построение логической цепи рассуждений, доказательство) <u>Общеучебные</u> Контроль и оценка <u>Коммуникативные</u> умение выражать мысли в процессе деятельности <u>Регулятивные</u> планирования <u>Личностные</u> смыслообразование</p>	<p><i>(учитель помогает, советует)</i> Докажите постановку буквы. - Правильно (<i>демонстрация слайда</i>). - Почему оба варианта являются правильными? -Если оба варианта верны, то, как узнать какое слово имелось в виду? - Трудно? А что нам может помочь? (<i>демонстрация слайда</i>). Прочитайте. <i>Я зап[и]вал лекарство водой.</i> <i>Я громко зап[и]вал в хоре.</i> - Скажите, а сейчас можно догадаться о каком слове идет речь? Почему? - Где же записаны слова? - Сделайте вывод: когда можно понять о каком слове идет речь?(<i>демонстрация слайда</i>). -От чего же зависит выбор безударной гласной буквы в корне слова?</p>	<p><i>(планирование учащимися способов достижения намеченной цели; доказательство выбранного ответа, сравнение с другими)</i> - Это родственные слова, так как имеют общий корень. - Существуют оба слова (Дети читают слайд) - Да. - Эти слова мы сказали в предложениях. - Когда известно значение слова. - От его значения</p>	Работа по само- и взаимооцениванию устных и письменных ответов (по заранее определённым критериям)
Практическая деятельность учащихся	<p><u>Познавательные</u> (рассуждение, доказательство, аргументация) <u>Общеучебные</u> Смысловое чтение, Моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач. <u>Коммуникативные</u> Работа в группе, паре <u>Регулятивные</u> Прогнозирование(анализ учебного действия), контроль <u>Личностные</u></p>	<p><i>(применяется парный метод, учитель консультирует)</i> - Послушайте задание. (Прочитайте подпись под картинкой, впечатайте пропущенные слова) - Сделайте вывод. Что нужно сделать, чтобы проверить написание безударной гласной в корне? - Прослушаем правило – алгоритм. (Работа с ресурсом - звуковой файл) - Прочитайте вывод (уч.с.93) в рубрике «Обрати внимание» и сравните.</p>	<p><i>(учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану)</i> Дети слушают, читают, впечатывают слова - Подобрать проверочное слово-оно должно быть родственным -иметь общую часть и значение Повторяют правило. Дети читают вывод в учебнике (с.86) и сравнивают</p>	Самоконтроль

<p>Проверка усвоения материала и алгоритм самоконтроля</p> <p>Работа по учебнику, рабочей тетради</p>	<p>оценивание</p> <p><u>Познавательные</u> поиск и выделение необходимой информации- смысловое чтение построение логической цепи рассуждения</p> <p><u>Общеучебные</u> рефлексия способов и условия действия</p> <p><u>Коммуникативные</u> планирование учебного сотрудничества - совместная деятельность- работа в группе, паре)</p> <p><u>Регулятивные</u> саморегуляция, целеполагание, планирование, коррекция, контроль, инициативность и самостоятельность</p> <p><u>Личностные</u> смыслообразование</p>	<p><i>(применяется парный метод, учитель консультирует, осуществление контроля)</i></p> <p>1. Выполните задание с.94, Упр. №1</p> <p>- Как будем выполнять эту работу- посмотрите на рубрику? Как поможет вам работа в парах? -Проверь, найди ошибки, подбери проверочные слова. Запиши без ошибок в два столбика.</p> <p>Что дала вам работа в парах? - Помогла вам такая форма работы понять и запомнить как писать безударную гласную в корне? - Какие трудности вы встретили? Как с ними справиться? Кто помог?</p> <p>2.Рабочая тетрадь (<i>урок 33</i>) Дифференцированное задание Упр. № 1или 3 — для сильных учеников (в транскрипции поставь знак ударения, подчеркни безударные гласные, подбери проверочные слова; вставь букву, подбери проверочное) Упр. № 2 — для слабых учеников (подчеркни буквы безударных гласных в корнях слов, объясни написание);</p>	<p><i>(учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану)</i></p> <p>Парная работа</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ нахождение и исправление ошибок в тексте; ✓ подбор проверочного слова с доказательством (с опорой на правило); ✓ запись в два столбика. <p>Индивидуальная работа Дети выполняют самостоятельно работу в тетради</p> <p>Дети на полях тетради оценивают свою работу, нарисовав фигуру соответствующего цвета</p>	<p>Г.А. Цукерман («волшебные линейки») по следующим критериям (К – красота, П – правильность, Б – быстрота). Определяем место постановки крестика (чем лучше работа, тем выше ставим крестик). Учащиеся осуществляют самоконтроль, взаимоконтроль по образцу) -Оцени свою работу. Зеленый цвет – сделал сам правильно и самостоятельно; Жёлтый цвет - сделал сам, но с ошибками; Красный цвет – Помогите! Мне многое непонятно! Мне требуется помощь!</p>
<p>Итог урока</p>	<p><u>Общеучебные</u> (осознанное построение речевого высказывания)</p> <p><u>Коммуникативные</u> умение выражать свои мысли и слушать других</p> <p><u>Регулятивные</u> саморегуляции, оценка</p>	<p><i>(Проводится рефлексия)</i></p> <p>-Какова была цель урока? - Что нового вы узнали на уроке? - Каким образом вы получили новые знания? Каким образом вы сможете полученное на уроке использовать в будущей жизни? - Мы справились с поставленной целью? -Чему учились? - Что нового узнали? - Как будем проверять такие слова?-</p>	<p><i>(учащиеся дают оценку деятельности по её результатам)</i></p> <p>-Учились правильно подбирать проверочные слова в соответствии с нужным значением слова -Узнали, что есть слова. которые одинаково слышатся, но по - разному пишутся</p>	<p><i>(рефлексия)</i> сегодня я узнал... было интересно... было трудно... я выполнял задания... я понял, что... теперь я могу... я научился... у меня получилось ... меня удивило... урок дал мне для</p>

	<u>Личностные</u>	(учитывать значение слова) - Откуда узнаем о значении (из предложения) Проведение рефлексии с применением: вопросов, символов – кружков в листах обратной связи,		жизни...
Домашнее задание	<u>Познавательные</u> Самостоятельная работа, <u>Общеучебные</u> Поиск информации, контроль и оценка процесса и результата <u>Коммуникативные</u> Принятие решения и его реализация <u>Регулятивные</u> (контроль и саморегуляция) <u>Личностные</u> самоопределение	<i>(Дифференциация заданий. Применение творческих заданий, практико-значимых заданий)</i> Домашнее задание (Дифференцированное) - С.87(уч.), Упр. №2 (подбор проверочного слова учитывая смысл предложения) - придумать пары слов «омофонов» <i>совместно с родителями.</i>	<i>(Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей)</i>	носит прогностический характер . Например, перед написанием прошу детей предположить, как они справятся с этим видом работы, и отметить на отрезке уровень грамотности. По окончании работы учащиеся имеют возможность после самопроверки увидеть «пробелы» в знаниях, наметить пути по их коррекции.