



Возможности УМК системы  
развивающего обучения  
Л.В. Занкова  
для реализации требований  
ФГОС



**Цель системы  
целостное развитие ребенка, его  
интеллекта, воли, чувств,  
эмоционально-нравственной  
сферы.**

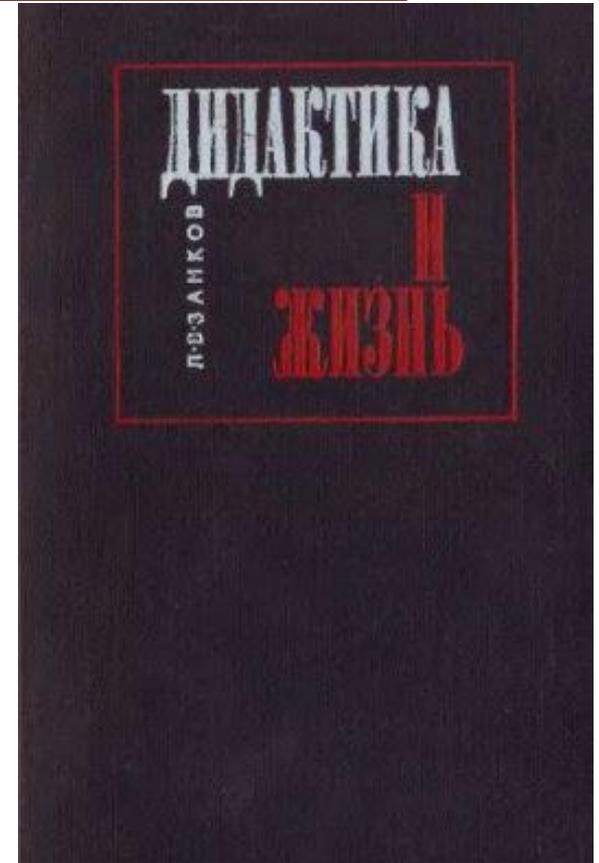
**«... Методика обучения должна иметь в виду прежде всего жизнь ребенка. С этим тесно связан вопрос об эмоциях».**

**«Любой предмет – русский язык, математика, труд, а прежде всего чтение художественной литературы, музыка, изобразительное искусство – предоставляют немало возможностей для эмоциональных переживаний, стремлений».**

***Леонид Владимирович Занков***

## Система развивающего обучения Л.В. Занкова

«Эмоции должны способствовать глубине интеллектуальной деятельности. Эта глубина создается не только материалом, с которым работают ученики, а характером самой деятельности и эмоциональным настроем».



**Л. В. Занков**

**Дидактика и жизнь**

**Цель – построение личностно ориентированной развивающей школы.**

*(Из Концепции Федеральных Государственных образовательных стандартов 1-го поколения)*

**Развитие личности – смысл и цель современного образования.**

*(Из Концепции Федеральных Государственных стандартов 2-го поколения)*

**Цель обучения - достижение оптимального общего развития каждого ребенка при сохранении его психического и физического здоровья.**

*Л.В. Занков*

**Общее развитие – развитие ума, воли, чувств, нравственных представлений.**



При доработке УМК авторы учитывали:

- планируемые результаты обучения, обозначенные в ФГОС НОО
- педагогические основы системы развивающего обучения Л.В. Занкова
- последние научные данные о возрастных и индивидуальных особенностях младших ШКОЛЬНИКОВ



- **Освоение основного, базового содержания осуществляется системно, в три этапа:**
  - **пропедевтическое изучение будущего программного материала, сущностно связанного с актуальным содержанием для данного года обучения;**
  - **его изучение при актуализации объективно существующих связей с прежде изученным материалом;**
  - **включение этого материала в новые связи при изучении новой темы.**

❖ Что такое современный урок?

Важнее содержание или форма проведения урока?

Может ли быть технология в образовании?

Чем плохо слово методика?

❖ Современный урок имеет ли корни? Что придаёт современность уроку?

Чем сегодняшний урок отличается от урока вчерашнего?

Какие характеристики он может иметь?

Каковы критерии оценки современности урока?

# Проблемно – поисковая (исследовательская) технология (методика)

## 1. Понятие.

*Что включает?*

Проблемно – поисковая технология в обучении включает в себя создание особого пространства учебной деятельности, в котором ученик в учебном процессе совершает субъективное открытие закона, явления, закономерности; осваивает способ познания и механизм приобретения новых знаний о действительности.

## 2. Модель организации учебного процесса.

*Как назвать?*

Модель организации учебного процесса называют "ОБУЧЕНИЕ через ОТКРЫТИЕ".

Модель организации учебного процесса строится на реализации принципа проблемности в обучении.

Принцип проблемности реализуется:

- как в содержании учебного предмета;
- так и в процессе развертывания этого содержания в учебном процессе.

### 3. Технологические приемы организации учебного процесса.

*Как создать?*

### 4. Результативность применения в учебном процессе.

*Как оценить?*

а) создать в пространстве деятельности ученика значимую для него проблемную ситуацию,

б) наполнить проблемную ситуацию противоречивостью в состоянии исследуемого объекта и создать условия для осознания этого противоречия учеником как проблемы;

в) сформулировать задачу продуктивного (или творческого) типа, вытекающую из осознанной учеником проблемы.

Результативность можно оценить с помощью критериев:

а) наличие у ученика положительного мотива к деятельности в проблемной ситуации

("Хочу разобраться, хочу попробовать свои силы, хочу убедиться смогу ли разрешить эту ситуацию..."),

б) наличие у учащихся положительных изменений в эмоционально-волевой сфере

(" Испытываю радость, удовольствие от деятельности, мне это интересно, могу усилием воли концентрировать свое внимание...")

#### 4. Результативность применения в учебном процессе. (продолжение)

##### Как оценить?

#### 5. Признаки применения подхода в учебном процессе.

##### Как отличить?

в) переживание учащимися субъективного открытия: ("Я сам получил этот результат, я сам справился с этой проблемой, я? вывел закон..."),

г) осознание учеником усвоения нового как личностной ценности;

("Лично мне это нужно, мне важно научиться решать эти ситуации, мне будут эти знания нужны..."),

д) овладение обобщенным способом подхода к решению проблемных ситуаций: анализом фактов, выдвижением гипотез для их объяснения, проверкой их правильности и получением результата деятельности.

##### Методы обучения — проблемные:

- а) проблемного изложения;
- б) частично-поисковый;
- в) исследовательский.

##### Формы организации учебного пространства коллективные:

- а) парное взаимодействие;
- б) микрогрупповое взаимодействие;
- в) бригадное (групповое) взаимодействие;
- г) межгрупповое взаимодействие.

# Этапы урока

Проблема

Мотив

целеполагание

самостоятельная  
продуктивная  
деятельность

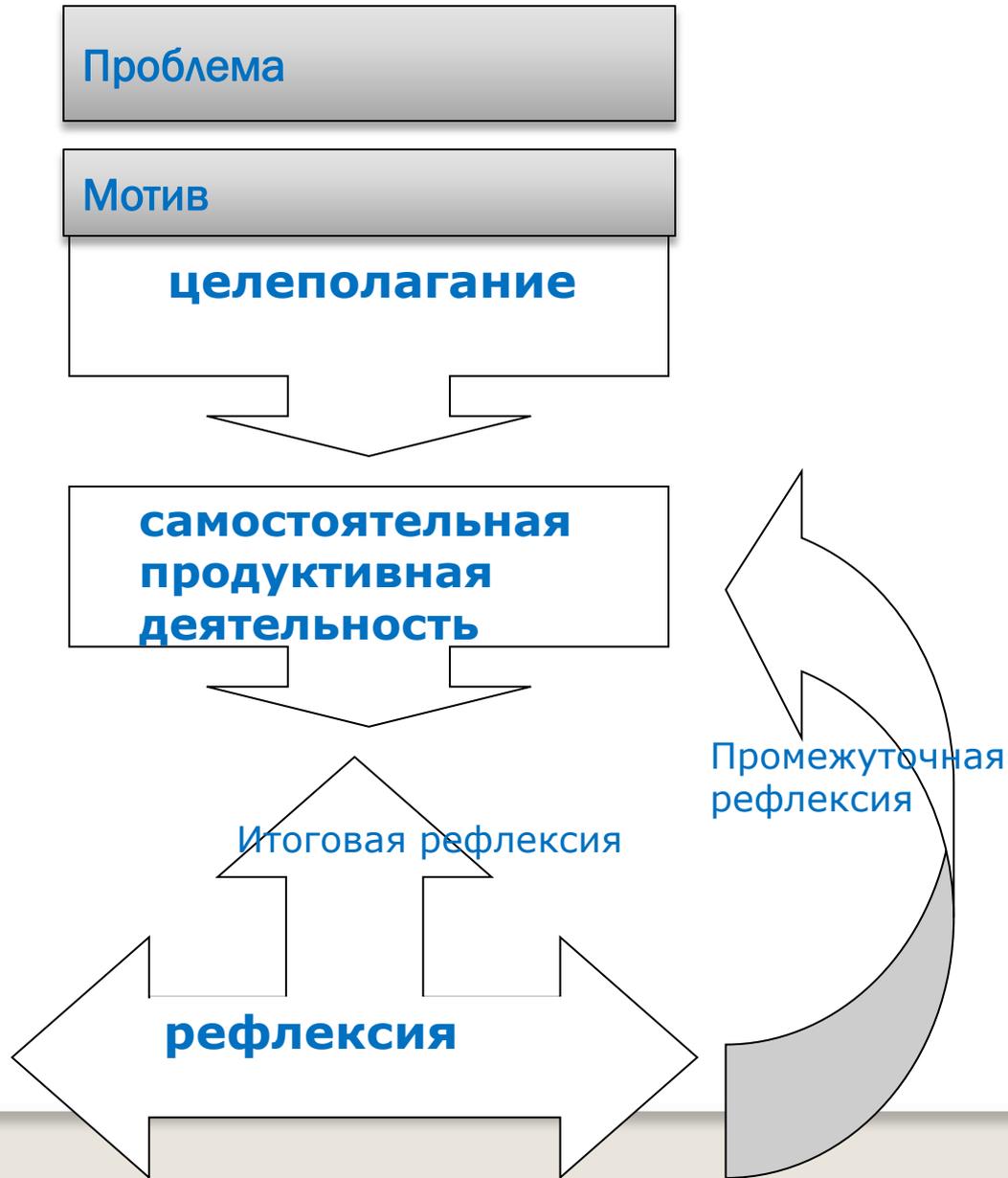
Итоговая рефлексия

рефлексия

Промежуточная  
рефлексия

Творчески  
ориентированное  
домашнее  
задание

Промежуточная  
рефлексия



- Способность работать самостоятельно
- Способность брать на себя ответственность
- Способность проявлять инициативу
- Готовность замечать проблемы и искать пути их решения
- Умение анализировать новые ситуации
- Способность уживаться с другими
- Способность осваивать знания
- Умение принимать решения

**Качества, необходимые человеку в любой профессиональной деятельности**

- **Не** увеличение объёма информированности в предметных областях, **а** помощь в самостоятельном решении проблем в незнакомых ситуациях
- Компетентность – характеристика человека, а компетенция то, чем он владеет

## **Компетентностный подход в обучении**



**29.** Прочитай. Обсудите наше предложение.

Всем известны имена поэтов Пушкина и Ахматовой, художников Репина, Айвазовского, композитора Чайковского, математика Ковалевской, конструктора Королёва, химика Менделеева, физика Капицы. Мы назвали лишь некоторых великих людей России.

Знаешь ли ты, что уже много лет у нас издаётся серия книг «Жизнь замечательных людей»? Это очень интересное чтение. Как ты думаешь, почему?

Мы предлагаем тебе провести исследование «Великие люди России». Возможные темы:

«Жизненный путь ... »;

«Почему (как) он стал художником (космонавтом, физиком, ...)»;

«Легко ли писать стихи (картины, петь, быть музыкантом, делать открытия, стать олимпийским чемпионом, ...)?»;

«Ученик и учитель. Как человек становится самостоятельным»;

«Мой выбор (Кем я хочу стать)» и др.

Ты можешь выбрать и другое направление исследования, например, как в задании 56 на с. 34.

Организовать исследование поможет «Справочник исследователя» на с. 154.

Какие из предыдущих текстов учебника дают информацию для исследования «Великие люди России»?

Обычно в исследовании бывают такие этапы:

1. Постановка проблемы.
2. Выдвижение гипотезы (предполагаемого решения проблемы).
3. Описание хода исследования.
4. Описание полученных фактов и их объяснение.
5. Вывод.

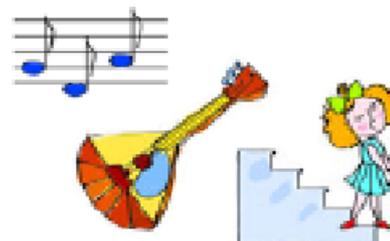
**30.** а) Запиши имена существительные: *Пушкин, Чайковский, Ахматова*. Определи склонение и форму падежа этих существительных в тексте.

# Математика. 1 класс. Число и цифра 5.

## • Мотивационный этап

191 Отгадай загадку.

Пять ступенек –  
лесенка,  
На ступеньках –  
песенка.



- На каком месте в натуральном ряду стоит число 5? Между какими числами оно находится? Запиши первые пять чисел натурального ряда.

82

*Умение задавать вопросы*

Какие числа на рисунках?

Сколько нот, струн?

На какой ступеньке стоит девочка?

# Определение цели урока

## Цели:

- познакомить с числом и цифрой 5;
- научить писать эту цифру;
- создать условия для определения состава числа 5.

Планируемые результаты ?

# Планируемые результаты

- *приобретение знаний по составу числа 5;*
- *развитие навыка порядкового счета и вычислений;*
- *формирование первичных навыков написания цифры 5;*
- *формирование первичных навыков сотрудничества при коллективном решении учебных задач;*
- *развитие первичных навыков принятия и сохранения учебной задачи;*
- *развитие навыков построения высказываний, математической речи*

# Подготовка к проведению проекта

## Загадка

*Разошлись пальчики в тёмные чуланчики.  
Каждый пальчик – в свой чуланчик. (Перчатки)*

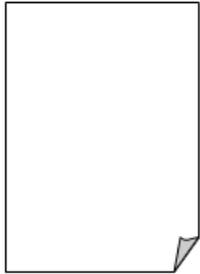
**Сегодня мы будем с вами дизайнерами и придумаем яркие перчатки для детей**

*Задания на  
формирование  
мотивации*

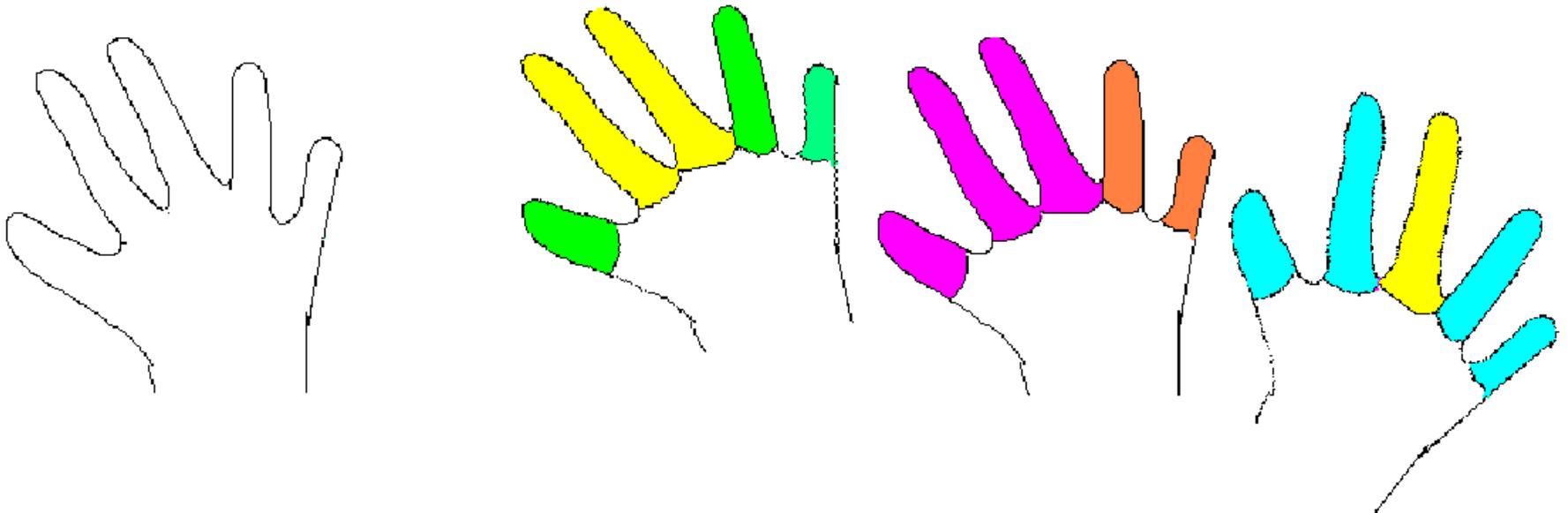


*Задания на  
осознание  
предмета  
изучения*

# Проведение проекта



*Набор для каждой группы:  
1 лист бумаги для  
рисования, цветные карандаши  
двух цветов.*



# Первичное закрепление знаний

Ребята, ваши дизайнерские перчатки помогут составить равенства, значение суммы которых равно 5.

*2. Перевод понятого смысла в условные значки, символы, термины*

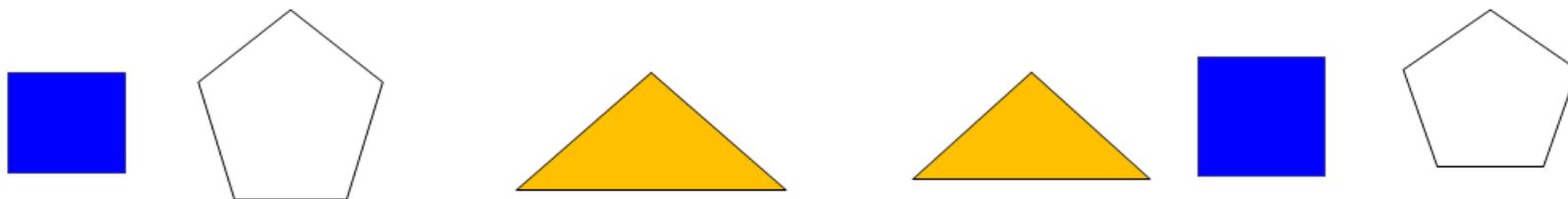
*Задания на создание моделей и установление связей и отношений*

# Работа с геометрическими объектами

1. Расположи геометрические фигуры по числу возрастания сторон.

Данный набор

Выполнение работы



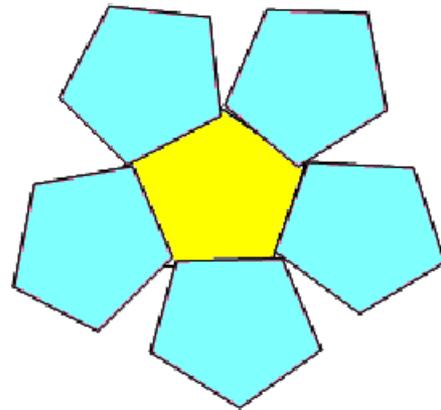
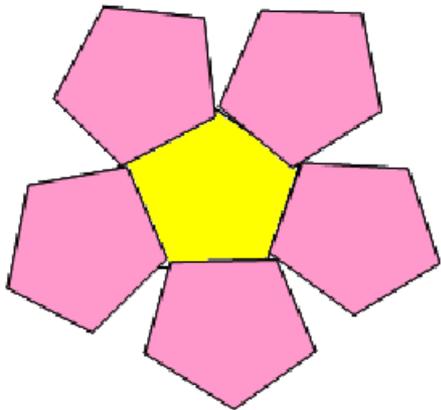
***3. Понимание и применение***

*Задания на преобразование имеющихся знаний; создание новых объектов; разработку алгоритмов и правил действий; проведение учебных исследований.*

# Конструирование

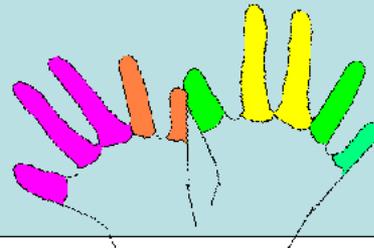
Из каких фигур можно собрать цветок для узора? - составьте на парте вместе с соседом (с группой детей).

Сколько пятиугольников понадобилось?



# Рефлексия

- Я умею работать в паре 
- Мне пока трудно работать в паре 
- Кто запомнил, из каких чисел можно составить число 5, хлопните 5 раз в ладошки.



# Русский язык

## Банк заданий по орфографии

### Проект «Банк заданий по орфографии»

**Цель проекта:** накопить задания по изученным орфографическим темам и использовать их для самоконтроля и взаимопроверки.

**Оформление «Банка заданий»:** задания могут быть оформлены в виде карточек, содержащих название темы, формулировку задания, текстовый материал. Можно указать класс и автора карточки.

# Русский язык

## Банк заданий по орфографии

Пример карточки

НЕ с глаголом
Запиши, раскрывая скобки: (не)читать, (не)навидеть, (не)писать, (не)готовить, (не)считать, (не)сдобровать, (не)учить, (не)доумевать.
Е. Петрова, С. Иванов, 3а класс

Карточки могут быть и с такими заголовками: «Разные орфограммы», «Орфограммы в корне», «Орфограммы в приставке» и др. Карточки составляются одним учеником, в паре или в группе. Перечень орфограмм дан на форзаце.

Обсудите условия подготовки и использования «Банка заданий» и примите наиболее удобный для вашего класса вариант.

## *Понимание и применение*



**10.** Составь задание, которое поможет и тебе, и одноклассникам запомнить новые словарные слова. Обсудите, какие могут быть варианты оформления работы: записать слова;

записать слова и пропустить орфограммы; сочинить с ними предложения, текст; придумать ребусы, кроссворд; подготовить рисунки... Выбери самый интересный для тебя вариант.

Составь задание самостоятельно или с кем-то в паре. При необходимости проконсультируйся у учителя.

Подумайте, как вы организуете работу с подготовленным материалом.

# *Понимание и применение*

## **Первая группа**

**Записывают  
слова и  
выделяют  
орфограммы**

## **Вторая группа**

**Составляют  
предложения**

## **Третья группа**

**Придумывают  
кроссворд или  
ребус**

*Задания на преобразование имеющихся знаний;  
создание новых объектов; проведение учебных  
исследований.*

**Представление работ.  
Обсуждение. Оценка. Рефлексия.**

- **Прочитай ещё текст о лисе. С какой целью он написан? Сколько в нём частей? Составь его план. Сколько пунктов получилось: три или четыре?**
- **Запиши описание лисы.**

Лиса - хищное животное с острой мордой и длинным пушистым хвостом. Это вы знаете. А знаете ли, почему она названа именно лисой, лисицей, а в сказках - Патрикеевной?

Слово лиса образовано от лис. До сих пор кое-где у нас бытуют слова лисый - «желтоватый», залисеть - «пожелтеть». Следовательно, лисицей зверя прозвали за жёлтую шерсть.

А откуда же странное отчество Патрикеевна, которым иногда величают эту плутовку? Патрикей - имя старинное, происходит от латинского патриций, то есть «аристократ». Имя это давали только детям княжеского рода.

Ну а какая же связь с лисой? Давным-давно, лет 700 назад, жил-был новгородский князь Патрикей Нарумтович. И так он прославился своей изворотливостью, хитростью, что имя Патрикей стало нарицательным, равнозначным слову хитрец. Хитрая, умная лиса, как верная «наследница» хитроумного князя, и получила отчество Патрикеевна.

*(По В. Волиной)*

## После склонений им. сущ. в форме ед. ч.

### Проверь себя.

**1. Прочитай перевод школьного разговорника из учебника латинского языка, которому более 2000 лет. Он написан такими же простыми короткими фразами, какими написаны для вас первые учебники по английскому или немецкому языку. Познакомься, как жил и учился твой ровесник два тысячелетия назад.**

До зари я пробудился от сна. Поднялся с постели. Сел. Взял ремешки, сандалии; обулся. Попросил воды умыться. Умываю сперва руки, потом лицо. Умылся, вытерся, отдал полотенце. Надел хитон на голое тело; подпоясался. Помазал голову маслом и причесался. Надел белый плащ. Вышел из спальни с дядькою и с нянькою поздороваться с отцом и матерью. Поздоровался с обоими и поцеловал их. А потом вышел из дому.

- *Прошное задание было трудным, потому что трудно говорить понятно и кратко. Прочитай об этом следующий текст.*

### **Говорим кратко.**

Тебе приходилось слышать выражения: «Говори лаконично!», «Как лаконично он говорит!». Лаконией называли в Древней Греции Спарту. Жителям Спарты полагалось говорить лаконично, то есть точно и кратко. Кто отвлекался, того обрывали, даже если он говорил умные вещи.

...Самым знаменитым было лаконическое изречение спартанки, провожавшей сына на войну. Она подала ему щит и сказала: «С ним или на нем!». Со щитом возвращались победители, на щите приносили павших.

...Спартанец пришел послом к македонскому царю. «Ты – один?» - удивился царь, привыкший к пышным и многолюдным посольствам. «К одному», - ответил спартанец.

Пелопоннес\*- небольшой полуостров, омываемый Средиземным и Эгейским морями, на котором кроме Спарты находились и другие государства

- **Как ты относишься к правилу спартанцев говорить столь кратко? Всегда ли это уместно?**
- **К какому типу относится текст «Говорим кратко», к какому стилю? Сколько в тексте микротем?**
- **Можно ли в последней микротеме поменять порядок предложений, слов? Можно ли написать ее короче?**
- **Вернись к своей статье о происхождении слова бутерброд. Нельзя ли ее написать еще более лаконично? Только не упусти важную информацию.**

Прочитай предложения. Определи главные члены.

Запиши словосочетания. Графически обозначь связи слов.

**Спартанец пришел к македонскому царю.**

**Послы произнесли длинную и красивую речь.**

Какими членами предложения являются главные слова, какими зависимые? Исследуй, что обязательно требует главное слово - существительное от зависимого прилагательного: формы числа, рода, соответствие вопросу? Укажи, какие грамматические признаки требует главное слово-существительное от зависимых слов? Что требует главное слово - глагол от зависимого существительного?

Объясни правописание Ъ.

Запиши высказывание Антона Павловича Чехова.

*Обозначь окончания. У двух имен существительных одинаковые окончания, можно ли утверждать, что они относятся к одному роду?*

«Краткость – сестра таланта».

(А.П. Чехов)

Ф. Решетников «Опять двойка»



Ф. Решетников «Прибыл на каникулы»





ПРОВЕРЬ СЕБЯ  
ДИАГНОСТИКА

# ИТОГОВЫЕ КОМПЛЕКСНЫЕ РАБОТЫ

4  
КЛАСС

- ♦ 3 варианта заданий
- ♦ Ответы к заданиям
- ♦ Комментарий к проведению работ



ISBN 978-5-8021-9711-1

9 785802 197111



## Беловежская Пуца

Беловежская Пуца – лесной массив на территории Польши и Беларуси, сохранившийся с доисторических времён. Первые упоминания о Пуце в летописях относятся к 983 году. Лес когда-то простирался от Балтийского моря до реки Буг. На территории обоих государств Пуца является заповедником, с 1992 года включенным в список объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО.

Западная часть заповедника относится к Польше, восточная часть принадлежит Беларуси. Площадь «Бяловеского парка народного» на территории Польши 624 кв. км, площадь охранной зоны Национального парка «Беловежская Пуца» – 876 кв. км.



Медвежий лук

Беловежская Пуца – часть древнего исчезающего леса. Его возраст более 5 000 лет. В лес трудно проникнуть из-за удалённости от дорог, густоты деревьев, сложности рельефа. Редкие кроны деревьев позволяют солнечному свету проникать до подножия, в травянистое царство.

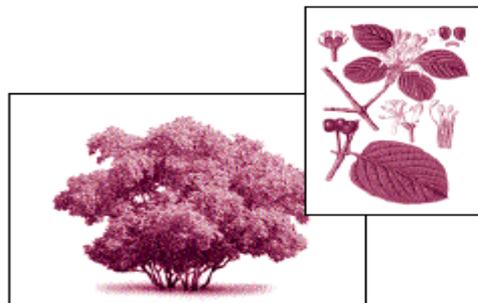
Пуца отличается разнообразной флорой и фауной. Здесь насчитывается более 26 видов деревьев. Наиболее распространены сосна, ель, ясень, граб, ольха, дуб, берёза и осина. Встречаются и редкие виды деревьев: белая пихта, скальный дуб, гладкий вяз. А травянистых растений более 700 видов: марьянник, гнездовка настоящая, подъельник, медвежий лук, багульник, сныть, ястребинка волосистая...



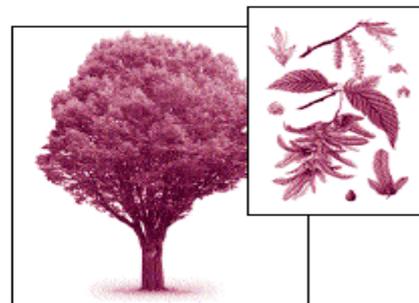
Марьянник

В Пуце существуют участки торфяных болот, топей, лугов.

Богатая флора способствует разнообразию животного мира. Беловежский лес – прибежище для млекопитающих. Здесь водятся бурые медведи, волки, рыси, лоси, выдры,



Жимолость обыкновенная



Граб

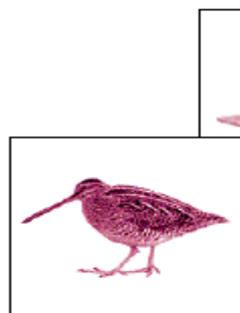
бобры. Главной гордостью заповедника является один из древнейших представителей животного мира – зубр. Большинство видов животных может сохраниться только в заповедных местах.

Важен Беловежский лес для 160 видов птиц – от дятлов, мухоловок, соловьев до рябчиков и бекасов. Немало здесь и хищных птиц: орлов, сов.

Сохранение первобытных лесов – важная задача, поэтому соседние европейские государства предпринимают шаги, чтобы сберечь древнюю флору и фауну.



Орёл



Бекас



Бобр



Сова



Выдра

Таблица 1

## Животный мир Беловежской Пущи

Название	Изображение	Длина тела
Косуля		До 130 см
Лось		До 3 м
Волк		Может достигать 105 – 160 см (без хвоста)
Бурый медведь		1 м 20 см – 2 м
Рысь		80 – 130 см
Благородный олень		около 2 м 50 см
Зубр		255 – 305 см

Продолжение таблицы 1

Масса	Скорость при опасности	Название
До 32 кг	Около 60 км/ч	Косуля
6 ц	До 56 км/ч	Лось
32 – 62 кг	55 – 60 км/ч	Волк
В среднем 350 – 450 кг	55 – 60 км/ч	Бурый медведь
18 – 25 кг	30 – 40 км/ч	Рысь
300 кг	Несколько меньше скорости косули	Благородный олень
650 – 850 кг	Менее 50 км/ч	Зубр

## ЛИСТ САМООЦЕНКИ ученика(цы) \_\_\_\_\_

Отметь знаком ✓ в каждой строке наиболее подходящий вариант ответа.

	Полностью согласен (согласна)	Частично согласен (согласна)	Не согласен (согласна)	Затрудняюсь ответить
1. В случае разногласий я стараюсь обосновать свою точку зрения				
2. Мне больше нравится работать в паре, чем одному (одной)				
3. Только я принимаю решение, что именно мы записываем в работу				
4. Большинство решений/ответов предложено моим (моей) соседом (соседкой)				
5. Работать в паре труднее, чем одному (одной)				
6. Решение, которое мы записываем в работу, всегда принимает мой (моя) сосед (соседка)				
7. Большинство решений/ответов предложено мной				

**ЛИСТ САМООЦЕНКИ** ученика(цы) \_\_\_\_\_

Отметь знаком ✓ в каждой строке наиболее подходящий вариант ответа.

	Полностью согласен (согласна)	Частично согласен (согласна)	Не согласен (согласна)	Затрудняюсь ответить
1. В случае разногласий я стараюсь обосновать свою точку зрения				
2. Мне больше нравится работать в паре, чем одному (одной)				
3. Только я принимаю решение, что именно мы записываем в работу				
4. Большинство решений/ответов предложено моим (моей) соседом (соседкой)				
5. Работать в паре труднее, чем одному (одной)				
6. Решение, которое мы записываем в работу, всегда принимает мой (моя) сосед (соседка)				
7. Большинство решений/ответов предложено мной				



## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

### ИНСТРУКЦИЯ ПО РАБОТЕ В ПАРЕ

- Работая в паре, помните, что все решения и ответы вам нужно обсудить, выбрать лучший вариант и записать именно его.
- Слушайте друг друга внимательно, высказывайте своё мнение спокойно, приводите аргументы в споре.
- Обращайтесь к тексту в случае затруднений — он является главным источником информации, в нём можно найти подсказки при выполнении заданий.
- Заполните после окончания работы над дополнительной частью листы самооценки.
- **Внимание!** Если при обсуждении заданий вы не пришли к общему мнению, запишите каждый свой ответ.

Задания выполняли: \_\_\_\_\_  
и \_\_\_\_\_

- 5 » Используя материал для справок, впиши в таблицу название графы и названия деревьев в порядке убывания средней продолжительности их жизни, учитывая условие: средний возраст дерева больше или равен 200 годам, но меньше или равен 700 годам.

Для справок: берёза – 150 лет, граб – 200 лет, дуб – в 10 раз больше ольхи, ель – 500 лет, ольха – 70 лет, осина – 100 лет, пихта – 3 века, ясень – столько же, сколько и пихта.

Средняя продолжительность жизни деревьев

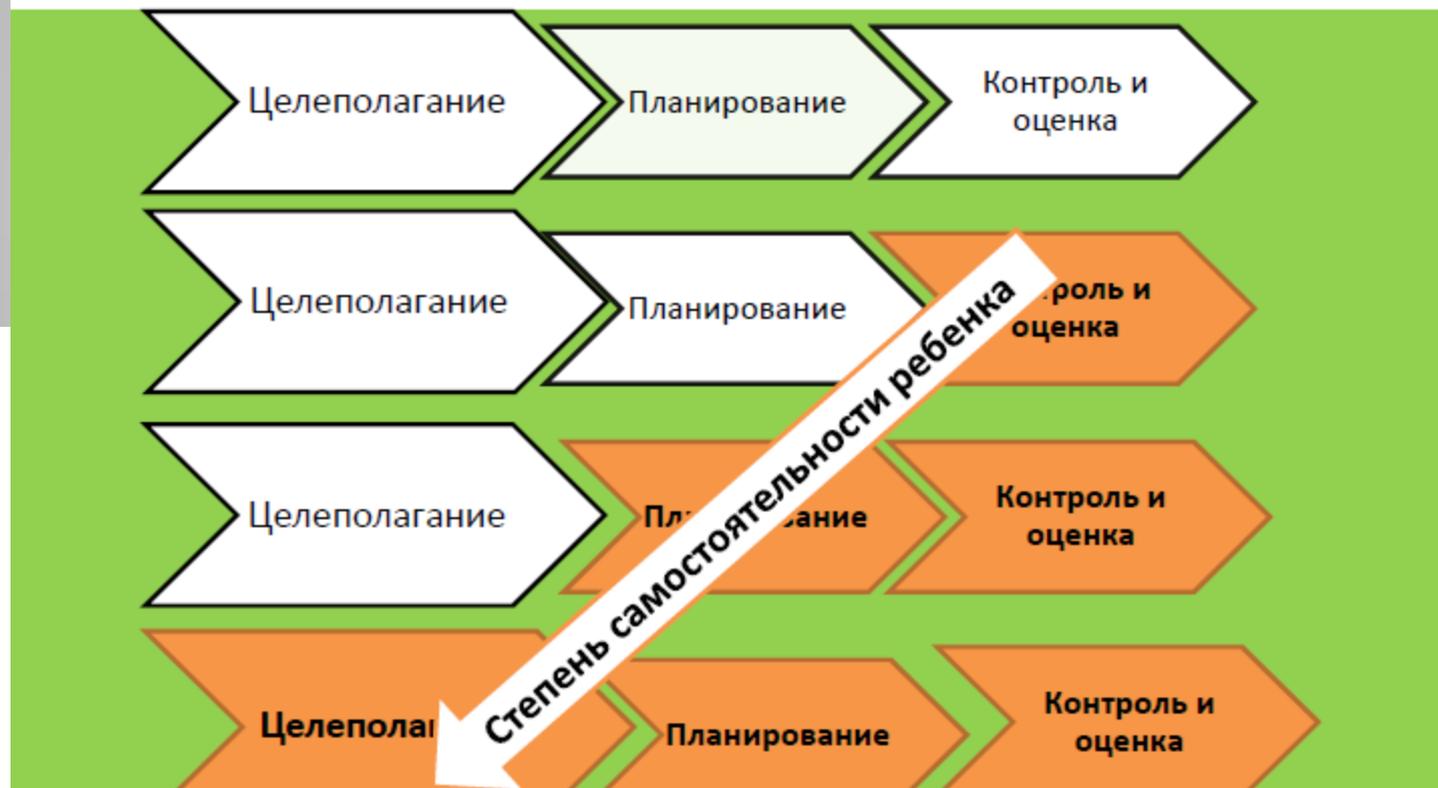
Лиственные		_____	
Название	Средний возраст	Название	Средний возраст
		сосна	400 лет

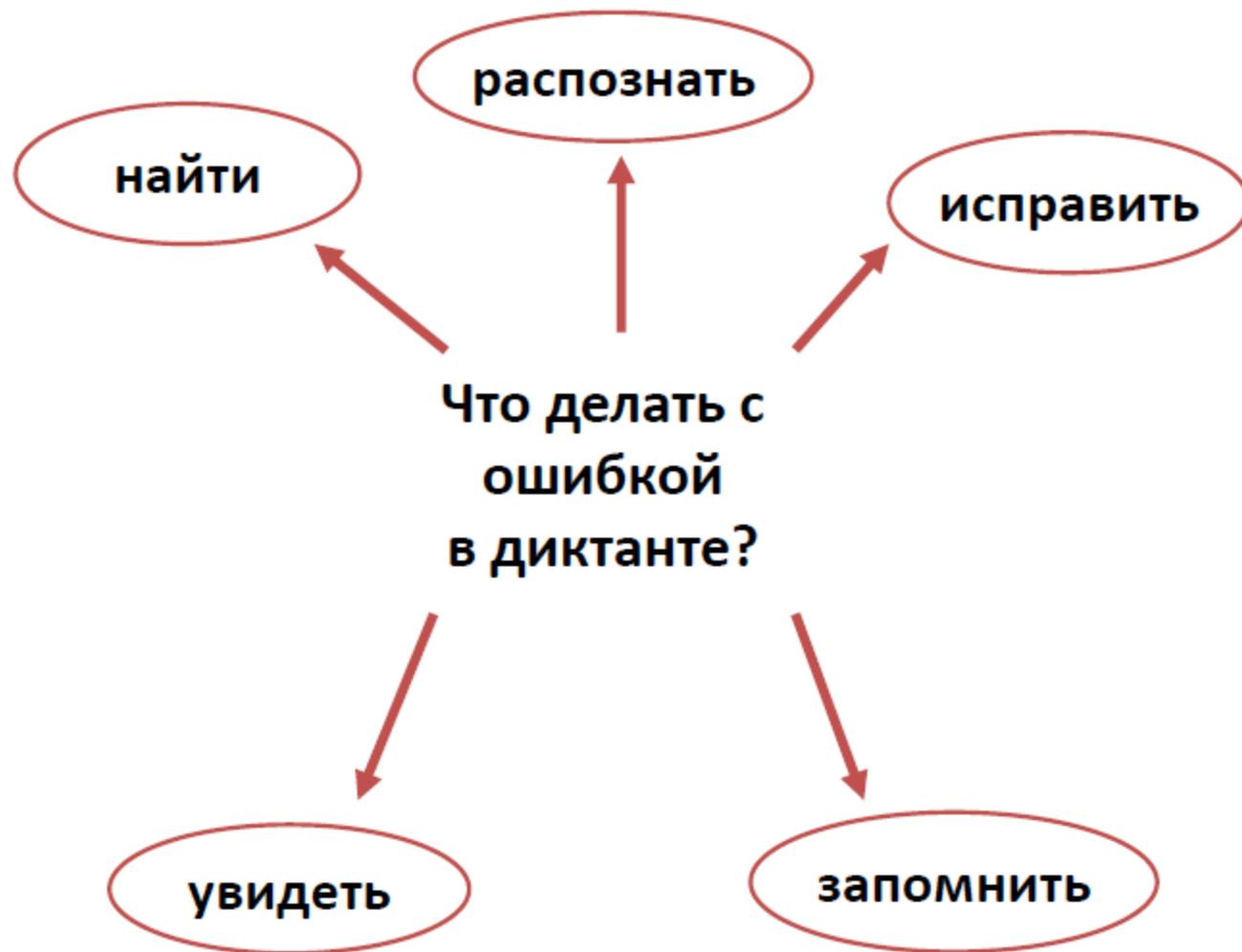
- 4** В третьем абзаце есть предложение, которое начинается словами: «Редкие кроны деревьев...». Найди в нём по одному примеру на каждую из орфограмм, указанных в таблице. Впиши их в таблицу, не изменяя формы слова. Орфограмму подчеркни.

Название орфограммы	Слово с данной орфограммой
Проверяемые безударные гласные в корне слова	
Парные согласные	
Разделительный Ь	
Правописание безударных окончаний имён прилагательных	



# Что необходимо помнить?





- *Попробуйте расположить выбранные вами действия в том порядке, как следует работать над ошибкой.*

# Что делать с ошибкой в диктанте? Весёлое правило😊

**1**

• УВИЖУ

**2**

• УЗНАЮ...

**3**

• ИСПРАВЛЮ...

**4**

• ЗАПОМНЮ...

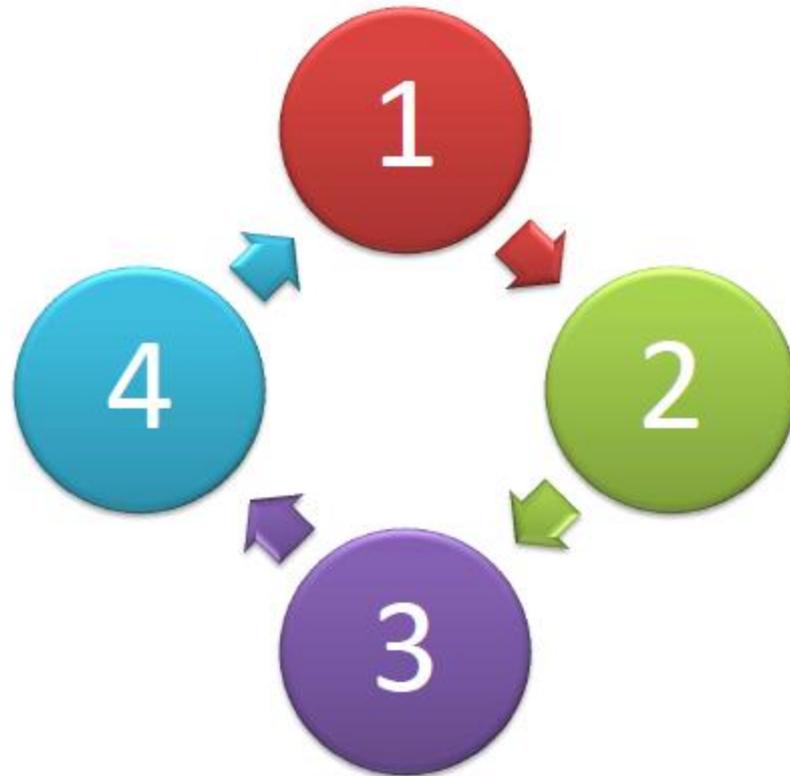
---

1. Весна в этом году наступила **поздно**. Лес покрылся зелёной листвой. Над высоким обрывом **висело** засохшее **дерево**. К нему **подлетела** весёлая птичка.
2. Это чиж. Он очень похож на **воробья**. **Чижик** **посидел**, **огляделся**.
3. Вот он **вспорхнул**, **сел** на сук ближнего дерева и **зачирикал**.
4. **Весной** далеко слышна **радостная песня** защитника наших **лесов**.

Обсудите в группе ошибки из своего отрывка и заполните таблицу 1

<i>Безуд. гласная в корне, проверяемая ударением</i>	<i>Словарные слова</i>	<i>Непроизносимые согласные в корне</i>	<i>Однородные члены предложения.</i>
<b>ЖИ-ШИ</b>	?	?	?

Передайте свой лист в другую группы для заполнения таблицы



## Подведем итоги:

- Какова была цель нашего урока?
- Достигли ли мы её?
- Что для вас было самым трудным при работе над ошибками?
- Самым легким?
- Что нам важно еще обсудить в дальнейшем при работе над ошибками?



## **Нам нужно РАЗОБРАТЬСЯ, почему были допущены ошибки.**

- Обсудите в группе и выскажите свои предположения, почему в этих словах были сделаны ошибки.
- Что нужно сделать, чтобы не повторять ошибок?

1. Безуд. гласная в корне, проверяемая ударением	2. Словарные слова	3. Непроизносимые согласные в корне	4. Однородные члены предложения.
<p>висело дерево подлетела посидел огляделся весной лесов</p>	<p>на воробья вспорхнул зачирикал</p>	<p>поздно радостная</p>	<p>Чижик посидел, огляделся.</p> <p>Вот он вспорхнул, сел на сук ближнего дерева и зачирикал.</p>
<p><i>Жи-ши</i></p>		<p>?</p>	
<p>Чиж<u>и</u>ка</p>		<p>пес<u>н</u>я</p>	

## Таблица2.

Почему я ошибся/ ошиблась?	Запиши правильно это слово или слова	Напиши название орфограммы/ словарное слово	Что нужно сделать , чтобы не совершать этой ошибки
Случайная ошибка			
Правило знаю, но не всегда могу применить			
Не могу понять , какая это орфограмма			

# Памятка для успешной работы над ошибками.

•1. Начни с того, что совсем не трудно:

найди слово (слова), ошибку в котором ты легко можешь объяснить, твёрдо знаешь правило.

(сам удивлён(а): "Почему же в диктанте я сделал(а) ошибку в этом слове!").

•2. Затем переходи к словам (слову), в написании которых ты и сейчас не совсем уверен(а), хотя правило вроде бы знаешь...

Обратись к учебнику, повтори правило.

3. Есть слово (слова), ошибку в котором ты не можешь объяснить и нужное правило найти не можешь:

Обратись к Орфографическому словарю (может быть, это словарное слово, а ты и не знал(а)).

•4. Не можешь заполнить таблицу, объяснить допущенную ошибку - обратись к учителю или родителям!

# Правила работы в группе.



## Правила работы в группе

1. договориться о том, что должно получиться;
2. распределить обязанности;
3. выполнить каждому свою часть работы;
4. помогать товарищам и поддерживать друг друга;
5. собрать все части вместе, что бы получилось то, что хотели.



- 37. а) В русском языке среди наиболее активных суффиксов выделяются -н-, -и-, -к-. Выдели их в словах и обозначь корень. Подсказка: суффикс -ть образует форму глагола и в основу не входит.

Коровка, гасить, веселить, травка, звёздный, кормить, грустный, шоколадка, хитрить, звонить, интересный, ножка, устный.

- б)\* Выпиши слова по группам в соответствии с суффиксом. Укажи, слова каких частей речи они образуют. Подчеркни общую для каждой группы орфограмму. Напиши названия этих орфограмм.



1. \_\_\_\_\_  
Орфограмма \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_  
Орфограмма \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_  
Орфограмма \_\_\_\_\_

**При чтении удобно  
заполнять таблицу:**

V	-	+	?	!
уже знал	новое или противоре- чащее прежним знания	интересно	неясно, есть вопросы	хочу узнать больше

Уолт Дисней был уволен из газеты за недостатком идей, Менделеев имел тройку по химии, Эйнштейн не говорил до четырех лет, учитель характеризовал его, как умственно отсталого человека.

Вспомни об этом, когда тебе кажется, что у тебя ничего не получается.

*Выживает не самый сильный  
и не самый умный, а тот,  
кто лучше всех откликается  
на происходящие изменения.*

Ч. Дарвин