

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
ДИАГНОСТИКА успешности
обучения младших школьников
как технология реализации
ФГОС
второго поколения
в системе учебников
«Начальная школа XXI века»**

Кочурова Елена Эдуардовна к.п.н. ст.н.с. Отдела
начального образования РАО ИСМО

В чём отличие контрольной работы от диагностической работы?

Контрольная работа:

Диагностическая работа:

Цели ...

Содержание ...

Методы ...

Организационные формы ...

Средства ...

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА КАК ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ СИСТЕМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ

Педагогическая диагностика – это совокупность специально подобранных и систематизированных заданий, которые позволяют:

- определить особенности усвоения учащимися предметных знаний, умений и навыков;
- выявить характер трудностей ученика и установить их причины;
- установить уровень овладения учебной деятельностью;
- оценить изменения, происходящие в развитии учащихся.

Систему диагностической деятельности образуют цели и методы диагностики, результаты и интерпретация результатов, кадры и учреждения, занимающиеся диагностикой и, что обязательно, **гуманным применением результатов диагностики в образовательном процессе.**

В.С. Аванесов, докт. пед. наук, проф.

Определение, предмет и основные функции педагогической диагностики (Статья в журнале "Педагогическая диагностика")

Функции диагностики.

Являясь важной частью процесса образования, диагностика не отменяет и не заменяет каких-либо методов обучения и воспитания; она всего лишь помогает выявить достижения и недостатки учащихся.

В.С. Аванесов

```
graph LR; A[Педагогическая диагностика №1] --> B[Выявление причин устойчивых ошибок; характера возникающих затруднений]; B --> C[Коррекционно-развивающая работа]; C --> D[Педагогическая диагностика №2];
```

Педагогическая
диагностика
№1

Выявление
причин
устойчивых
ошибок;
характера
возникающих
затруднений

Коррекционно-
развивающая
работа

Педагогическая
диагностика
№2

Требования к
метапредметным
результатам освоения
основной
образовательной
программы начального
общего образования
(Стандарт 2009 г.)

Формирование
регулятивных
универсальных
действий

Формирование
познавательных
универсальных
действий

Педагогическая
диагностика
успешности
обучения
младших
школьников



Метапредметные
результаты
освоения основной
образовательной
программы начального
общего образования
должны отражать:

*овладение способностью
принимать и сохранять
цели и задачи учебной
деятельности, поиска
средств ее осуществления*

*освоение способов
решения проблем
творческого и поискового
характера*

4 класс. Диагностическая работа по математике. Конец учебного года.

9. Допиши единицы измерения.

Длина дорожки 50 _____.

Площадь кухни 8 _____.

Высота дома 32 _____.

Площадь пенала прямоугольной формы 180 _____.

Высота окна 145 _____.

Длина гвоздя 100 _____.

Рост школьника 1 360 _____.

Метапредметные
результаты
освоения основной
образовательной
программы начального
общего образования
должны отражать:

формирование умения
*планировать,
контролировать и
оценивать учебные
действия* в соответствии с
поставленной задачей и
условиями ее реализации

определять наиболее
эффективные способы
достижения результата

Л.Н.Скаткин отмечает, что: «...никогда не следует спешить с исправлением замеченных ошибок... пусть учащийся сам ещё раз просмотрит и проверит свою работу. Если и при вторичном просмотре ученик не заметит ошибок, можно указать ему, в какой строчке письменного задания допущена ошибка, при решении каких примеров ответ получился неправильный, но исправление ошибок ученик должен сделать самостоятельно. ... Важно, чтобы ученики проверяли свою работу, отыскивали и исправляли свои ошибки».

Скаткин Л.Н. Как помогать детям хорошо учиться в начальных

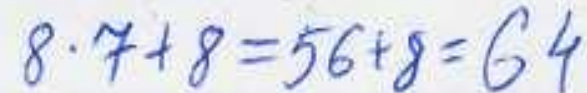
Пример из **педагогической диагностики**
(умения планировать, контролировать и оценивать учебные
действия)

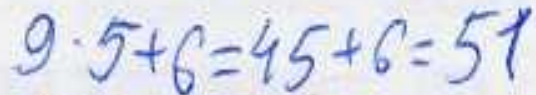
Подчеркни правильное решение.

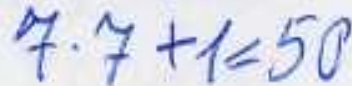
А) $64 : 7 = 8$ (ост.8)

Б) $51 : 9 = 5$ (ост.6)

В) $57 : 7 = 7$ (ост.1)


$$8 \cdot 7 + 8 = 56 + 8 = 64$$


$$9 \cdot 5 + 6 = 45 + 6 = 51$$


$$7 \cdot 7 + 1 = 50$$

способствует ли обучение продвижению в общем развитии, происходят ли изменения в математическом и языковом развитии

какие компоненты учебной деятельности сформированы, а какие требуют дополнительной работы

Диагностические работы позволяют определить:

уровень самоконтроля (планирующего, пошагового, итогового);
уровень самооценки

причины устойчивых ошибок учеников и характер возникающих затруднений

3.2. Требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования (Стандарт 2009 г.)

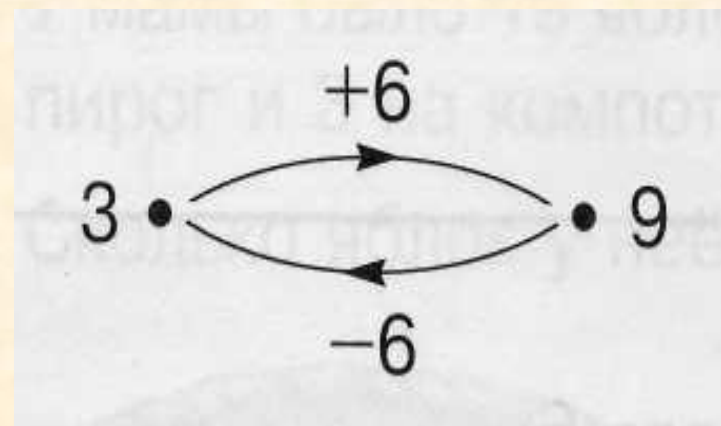
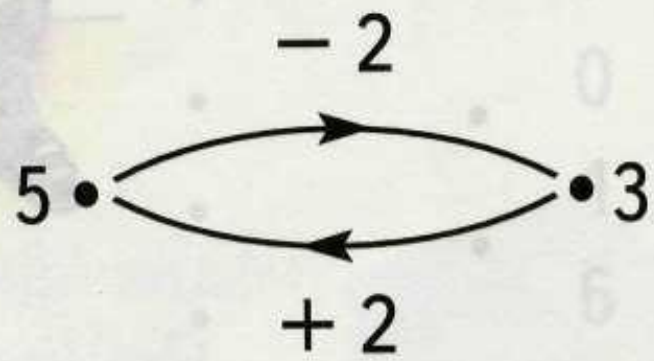
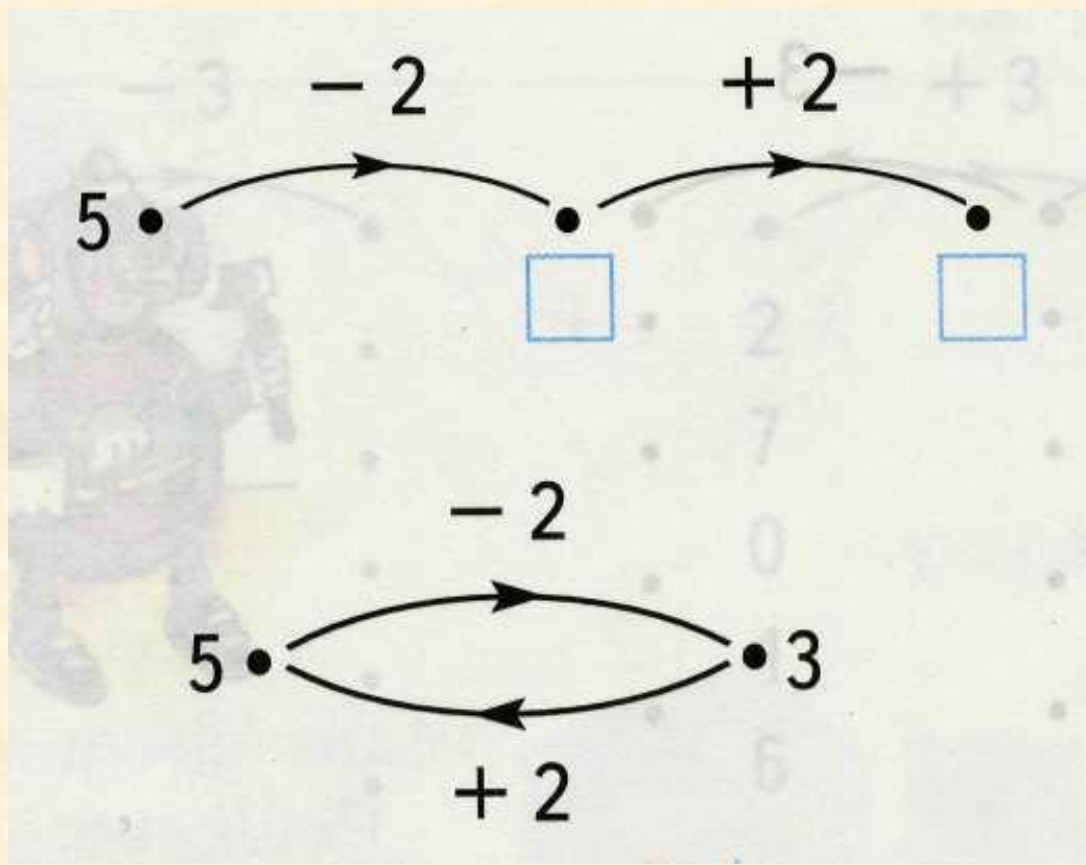
- освоение начальных форм познавательной и личностной *рефлексии*;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

Пример из педагогической диагностики

Отметь верное решение задачи.

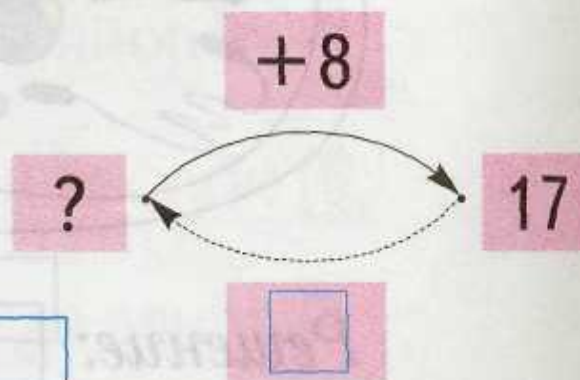
В детский сад привезли апельсины. После того как \blacklozenge дней расходовали по \bullet кг в день, осталось \blacksquare кг апельсинов. Сколько килограммов апельсинов привезли в детский сад?

- а) $(\bullet \cdot \blacklozenge) - \blacksquare$ б) $(\bullet \cdot \blacklozenge) + \blacksquare$ в) $(\blacklozenge : \bullet) - \blacksquare$



На школьной выставке висели рисунки. Когда повесили ещё 8 рисунков, их стало 17.

Сколько рисунков было на выставке сначала?



Решение:

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Ответ:

рисунков было на выставке сначала.

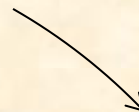
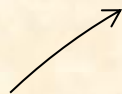
умение ставить
перед собой
вопросы в ходе
выполнения того
или иного
задания

умение выбрать
адекватные
средства
достижения цели
и способы
решения
учебной задачи

умение проверять
и обосновывать
каждый
выполняемый
шаг решения

умение сравнить
промежуточные
результаты с
заданным
эталоном

умение объяснять,
на каком основании
выполнено то или
иное действие



«Дружим с математикой» 2 класс

- Вставь пропущенные цифры: **1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9**. Если какую-то цифру ты не вставил, или какой-то цифры тебе не хватает, значит допущена ошибка. Найди и исправь её.

$$\begin{array}{r} 4 \square \\ + \square 2 \\ \hline 90 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \square \\ + 34 \\ \hline \square 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 37 \\ + 4 \square \\ \hline 80 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 29 \\ + 4 \square \\ \hline \square 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \square \\ + 25 \\ \hline 70 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 53 \\ + \square 7 \\ \hline 80 \end{array}$$



Адекватная самооценка выполненной работы

Математика

	№116	№117	№118
Ученик	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Учитель	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

«Дружим с математикой» 2, 3, 4 класс

Закрасьте:

Ученик:

красным – задание выполнил правильно;

желтым – сомневаюсь в правильности решения.

Учитель:

красным – задание выполнил верно;

желтым – допущена ошибка (ошибки), постарайся её найти.

Требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования

овладение логическими действиями:

сравнения, анализа, синтеза,
обобщения

установления аналогий и
причинно-следственных связей

классификации по родовидовым
признакам

построения рассуждений,
отнесения к известным понятиям



Определение особенностей усвоения учащимися предметных знаний, умений и навыков

В данной записи некоторые цифры заменили
точками.

Поставьте знаки $>$, $<$ так, чтобы записи были
верными:

$$14 \dots \square 18 \dots$$

$$7 \dots \square 6 \dots$$

$$\dots 2 \square \dots 5$$

$$9 \dots \square 11 \dots$$

$$62 \dots \square 7 \dots$$

$$\dots 4 \square \dots 3$$

Лыжник шёл 4 часа со скоростью 11 км/ч.

Обратно он поехал другой дорогой, которая была короче первой на 17 км, но и скорость лыжника на обратном пути была на 2 км/ч меньше. Сколько времени потратил лыжник на обратную дорогу?

Допиши пропущенные действия в решении этой задачи.

1) $11 \cdot 4 = 44$ (км)

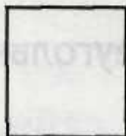
1) _____

3) $11 - 2 = 9$ (км/ч)

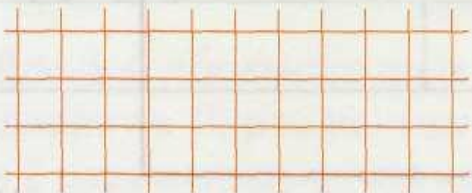
4) _____

«Дружим с математикой» 4 класс

138. Периметр квадрата равен 20 см.



Из четырёх таких квадратов составили большой квадрат. Найди его площадь.



- 1) Дорисуй чертёж.
- 2) Найди длину стороны маленького квадрата. _____
- 3) Найди длину стороны большого квадрата. _____
- 4) Найди площадь большого квадрата. _____

«Дружим с математикой» 4 класс

Задания с выбором решения

К празднику выпустили новый сорт эскимо — «Классика». За три дня продали 1 650 кг мороженого. В первый день было продано 225 кг, во второй день — в 3 раза больше. Сколько килограммов мороженого продали в третий день?

Составь схему, соответствующую условию задачи и помогающую её решить.

Ученики предложили несколько вариантов решения этой задачи. Отметь тот вариант, с которым ты согласен.

а) 1) $225 \cdot 3 = M$

2) $M + 225 = K$

3) $1\ 650 - K = T$

Ответ: Т.

б) 1) $1\ 650 - 225 = B$

2) $225 \cdot 3 = M$

3) $B - M = T$

Ответ: Т.

в) 1) $225 \cdot 4 = K$

2) $1\ 650 - K = T$

Ответ: Т.

Задания позволяют определить, связаны ли трудности с пробелами в знаниях или же трудности связаны с неумением учащегося применять имеющиеся знания, удерживать необходимую последовательность действий.

Выявление причин устойчивых ошибок учеников и характера возникающих затруднений помогают наметить пути осуществления коррекционной работы.

Три уровня усвоения содержания ставят задачу проверки воспроизведения знаний, применения знаний в знакомой ситуации, применения знаний в незнакомой ситуации.

Под качественным усвоением понимается умение учащегося самостоятельно осуществлять поиск решения, применить нестандартный способ действия, использовать приобретенные знания самостоятельно и творчески.

№	2 класс Б	Математика (ДИАГНОСТИКА) Паршина Евгения Викторовна										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	Балл	
п/п	(декабрь-январь 2010 г.) Список класса	1 Логич. Задача (не жёлтая, не квадрат)	2 Выбор схемы (Текст задачи → схема.)	3 Подсчёт квадратов разными способами	4 Выбор арифметического действия (Текст задачи → действие.)	5 + (-) в пределах 100. Нестандартная ситуация.	6 Анализ текста задачи.	7 Текст задачи → действие Нестандартная ситуация Избыточное данное.	8 Конструирование новой фигуры из частей	9 Нарисуй самолёт (рыбку), изменив её пространственное расположение. СамоК	Max 27	
1.	Алексеева	3	2	2	3	3	3	3	0	2	21	Нашла решение в №3 $6x^2+2x^2$
2.	Болобан	3	-	2	3	3	3	3	3	3	23	
3.	Барсуков	3	2	2	3	3	3	3	0	0	19	конструирование, пространство
4.	Ванесев	3	2	2	3	3	3	3	3	3	25	Оригинальный подход к решениям
6.	Демишев	3	2	2	3	3	3	3	0	0	19	конструирование, сопоставление с образцом
7.	Дюкарева	3	2	2	3	3	3	3	0	2	21	конструирование
8.	Ерлыков	3	2	2	3	3	3	3	0	1	20	Проверка собственного решения $27-19=18$ конструиру, пространство
11	Козлова	3	2	2	3	3	3	3	3	3	25	Нашла решение в №3 $6x^2+2x^2$
12	Орлов	3	2	2	3	3	3	3	1	2	22	
13	Осокин	3	2	2	3	3	3	3	1	3	23	Нашёл решение в №3 $6x^2+2x^2$
14	Павельев	3	2	2	3	3	3	0	0	3	19	Анализ задачи 7. конструирование
15	Панцулая	3	2	2	2	3	3	0	0	0	15	Задача 7, конструиру, пространство
16	Собко	3	2	0	3	3	3	1	1	3	19	Анализ задачи 7.
17	Тухтаев	3	2	2	3	3	3	3	3	3	25	Задачи. Проверка собственного решения

Математика (ДИАГНОСТИКА) Папазьян Марина Викторовна, ГОУ СОШ 587

02.10.2012

3 кл. Б конец уч. года/ 4 кл. начало уч. года

Простакова Женя	3.3	3.3	3.3	3.1	2.2	2.2	3.3	1.3	1.0	3.3	3.3	1.0	28.26
Прытков Артём	2.2	0.3	2.3	3.1	2.2	0.2	2.1	0.0	3.0	3.2	1.3	2.0	20.19
Серебряков	3.3	3.3	3.3	1.1	2.3	2.1	3.3	1.1	0.3	3.3	3.3	0.1	24.28
Стрельников	3.3	3.3	3.3	3.2	2.2	1.2	2.1	3.3	0.3	3.3	3.3	2.3	28.31
Токарева Дарья	3.2	3.3	3.3	3.1	2.3	3.3	1.1	0.3	1.1	1.2	3.3	1.0	24.25
Факторов Степан	3.3	3.3	0.3	0.1	1.3	1.2	2.3	2.3	3.1	1.2	3.2	0.1	19.27

Математика (ДИАГНОСТИКА) 4 класс А (начало уч. года) 2012 г.

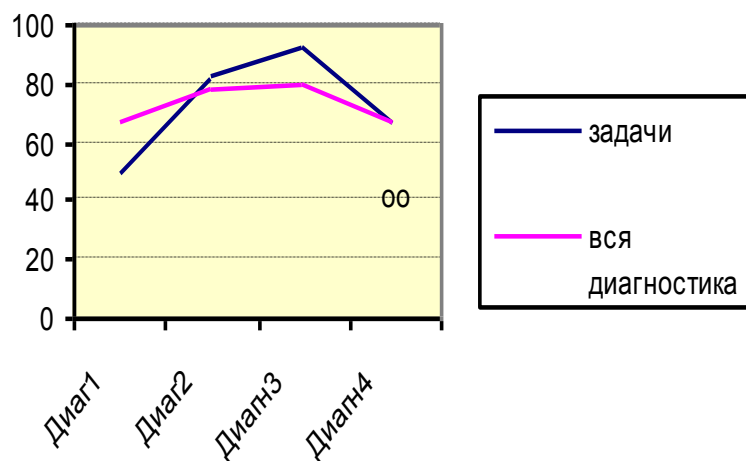
Маргарита Николаевна, 02.10.2012

+ баллы после сам. исправления ошибок

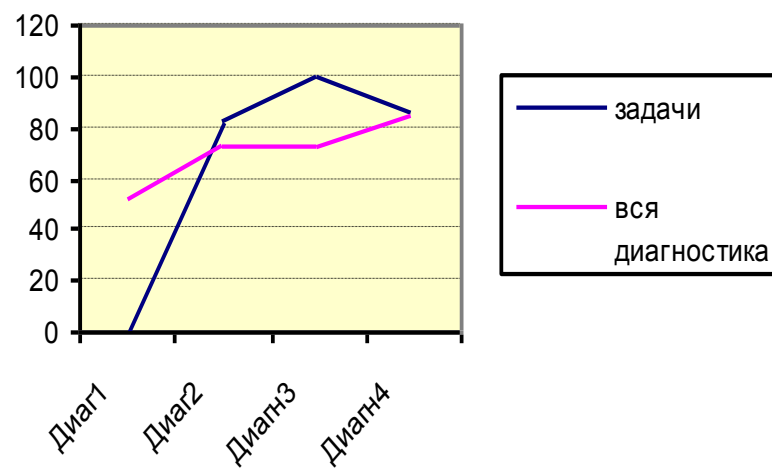
Невретдинова	3	1	0	1 +1	1	2	3	1	3	1	2 +1	0	18 +2
Якутина	3	3	0 +1	0 +2	3	2	1	1	1	1 +1	1 +1	0	16 +5
Кумченко Костя	3	3	0	1	2	0	1	0	1	1 +1	3	0	15 +1
Волкова	3	1 +1	0	1	1	1	1	3	0	3	1 +1	0	15 +2
Абдулкадеров а	3	3	0	1 +1	1	1	3	0	1	2 +1	0 +1	0	15 +3

Способы представления результатов педагогической диагностики

Настя В.



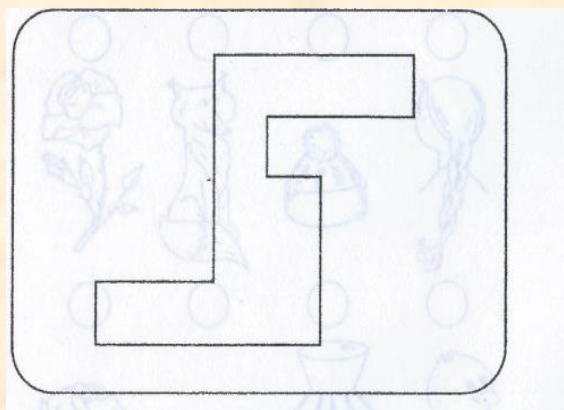
Саша Ф.



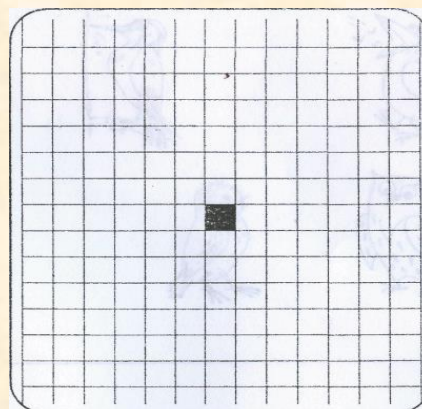
Педагогическая диагностика

1 класс начало года

- Задание №1



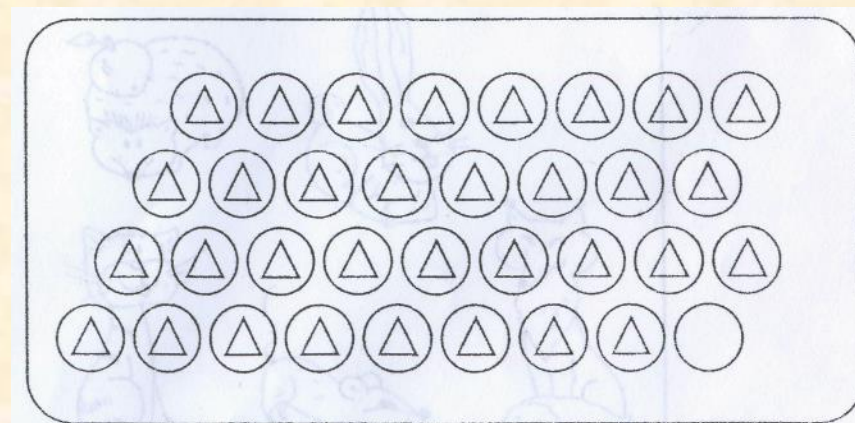
- Задание №2



- Задание №3



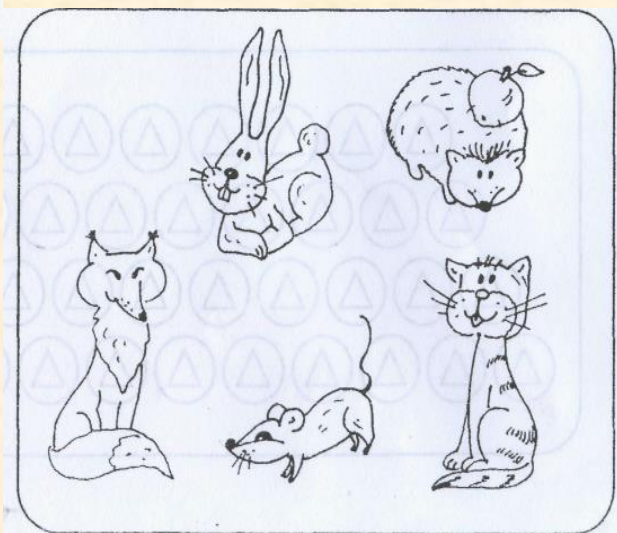
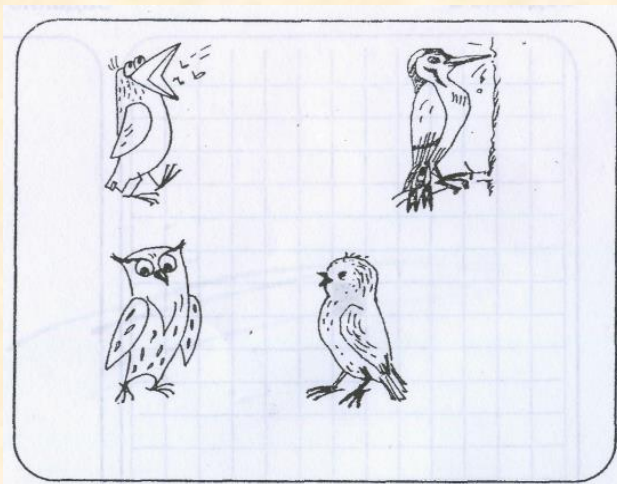
- Задание №4



Педагогическая диагностика

1 класс начало года

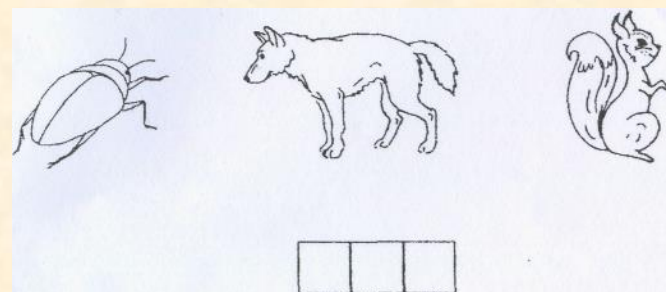
- Задание №5



Задание 6



Задание 7

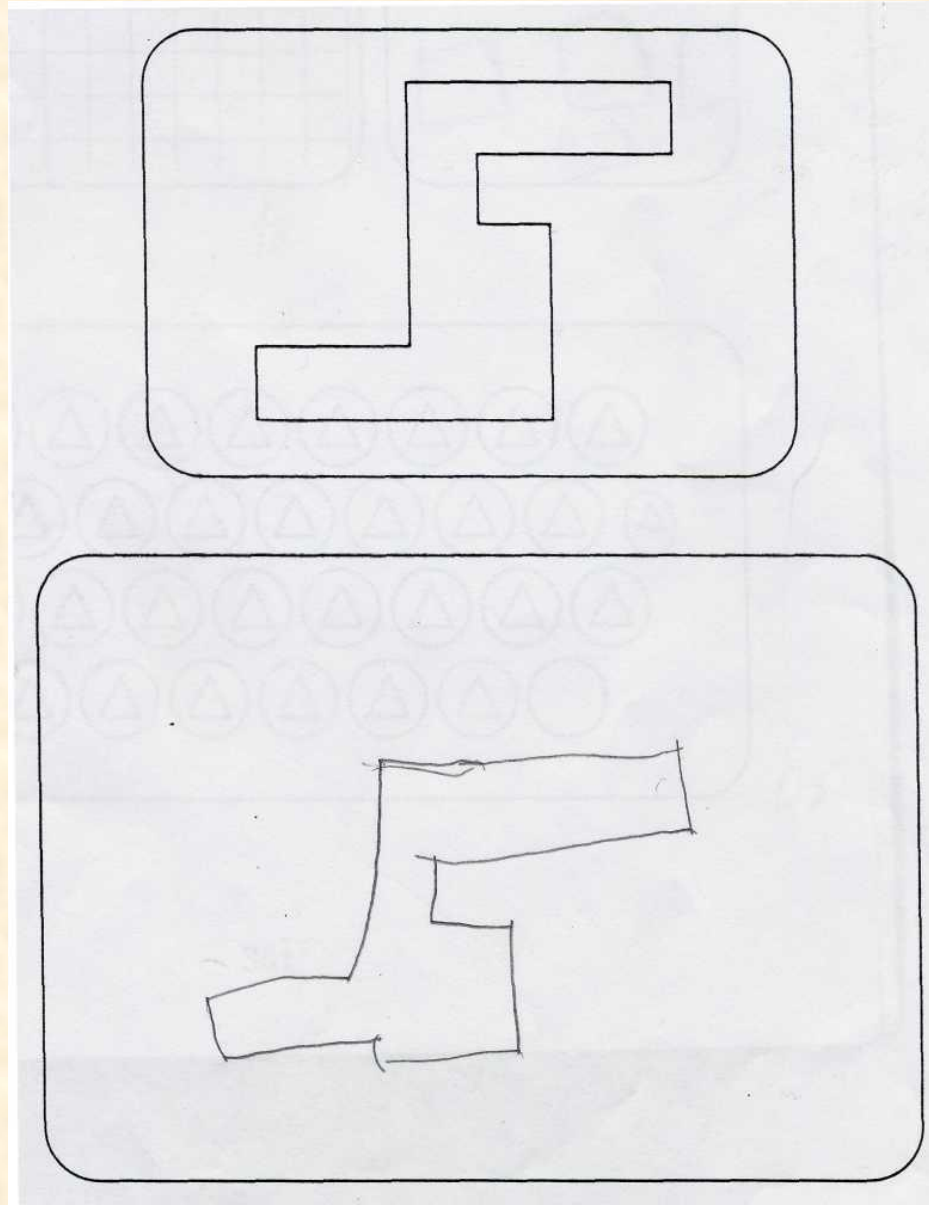


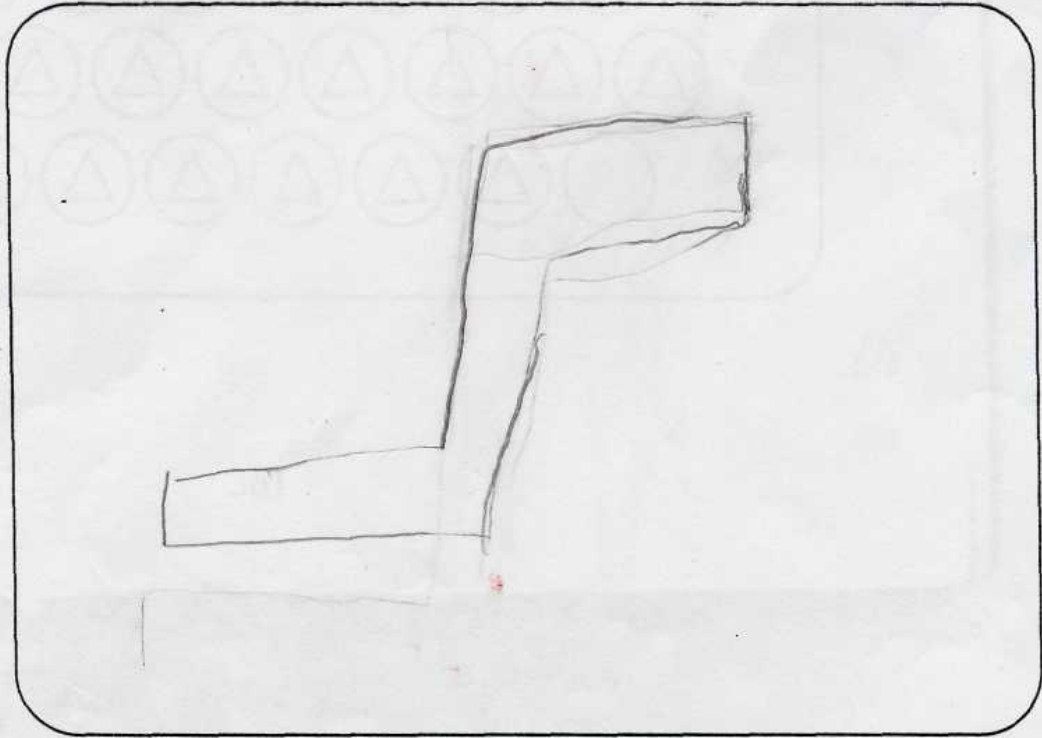
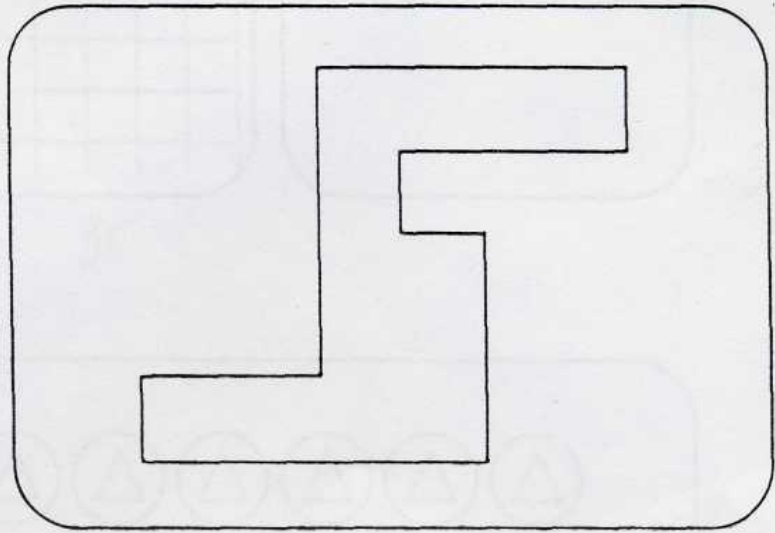
Обследование включает следующие разделы:

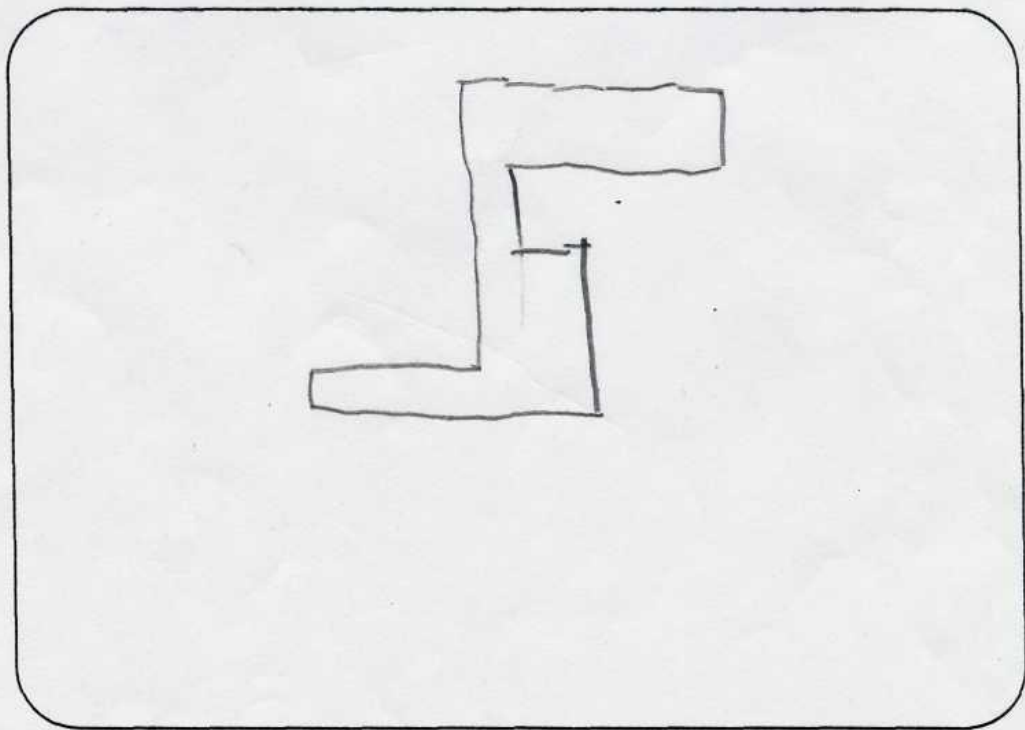
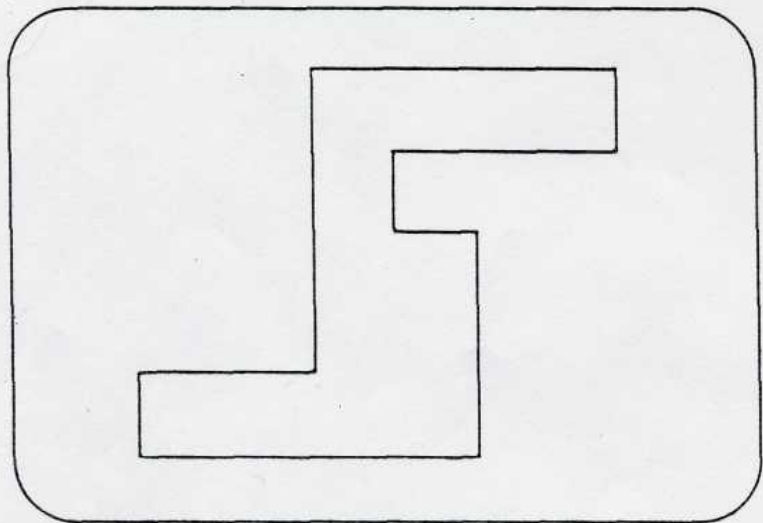
- *обследование состояния пространственного восприятия;
- *выявление уровня зрительного восприятия (умения передавать форму предмета);
- *проверка уровня овладения представлениями, лежащими в основе счета, самим счетом (в пределах 6), представлениями об операциях сложения и вычитания;
- *выявление способа сравнения двух множеств по числу элементов;
- *выявление умения классифицировать и выделять признаки, по которым произведена классификация;
- *обследование фонематического слуха и восприятия;
- *обследование сформированности предпосылок к успешному овладению звуковым анализом и синтезом;
- *обследование состояния моторики и зрительно-моторных координации.

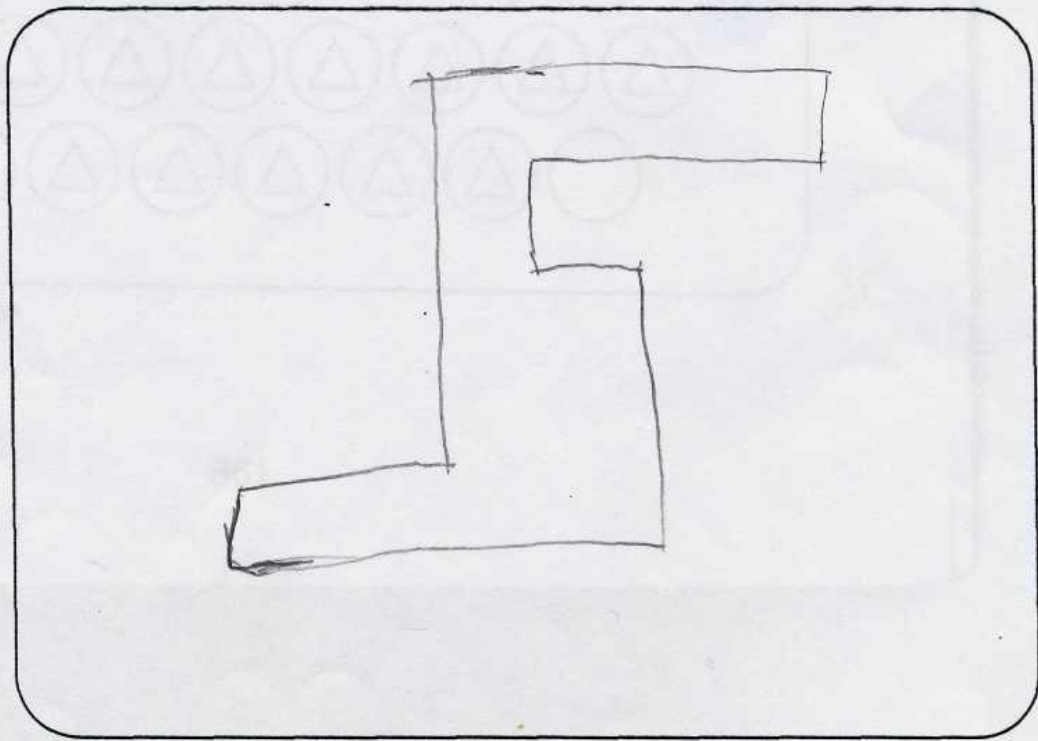
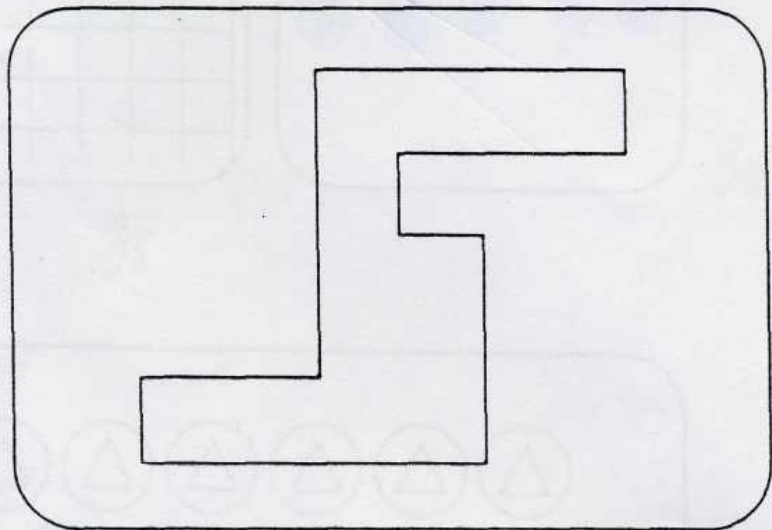
- Задание 1
- Цель: выявить умение передавать форму фигуры (нарисовать равную или подобную фигуру, соблюдая пропорции между элементами фигуры). Кроме того, задание позволяет судить о твердости руки ребенка.
- Текст задания: «Посмотрите сюда (указывается рисунок к заданию). Здесь вы будете выполнять задание. Внутри маленькой рамочки вы видите фигуру. Рассмотрите ее на своих листах. Возьмите карандаш. Нарисуйте похожую фигуру в большой рамочке» (учитель обводит указкой большую рамочку).

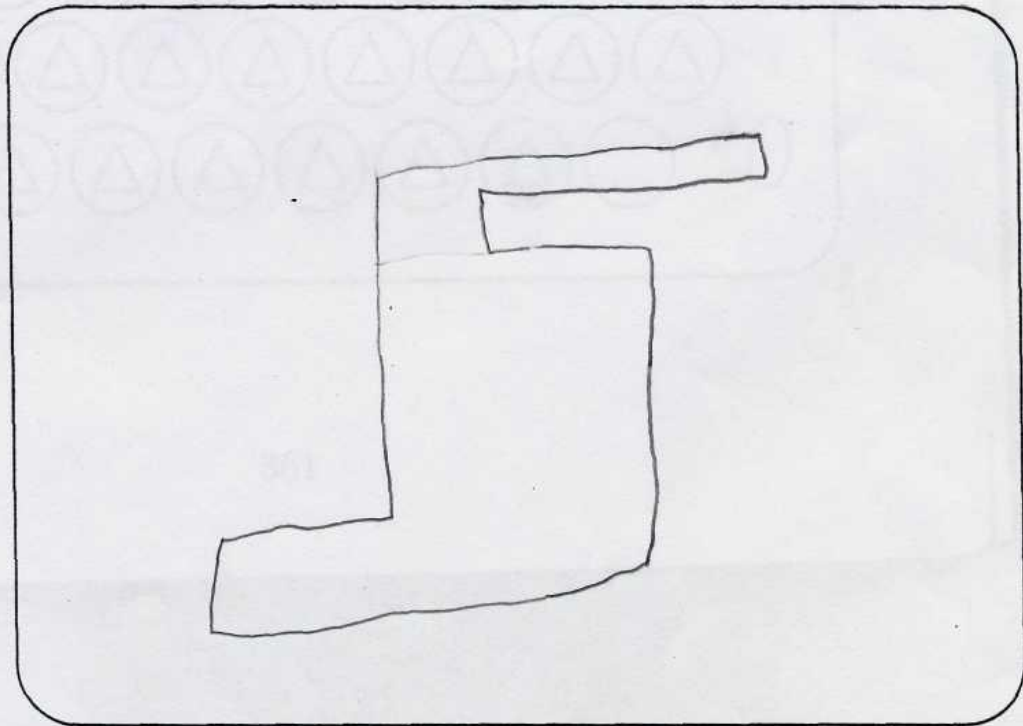
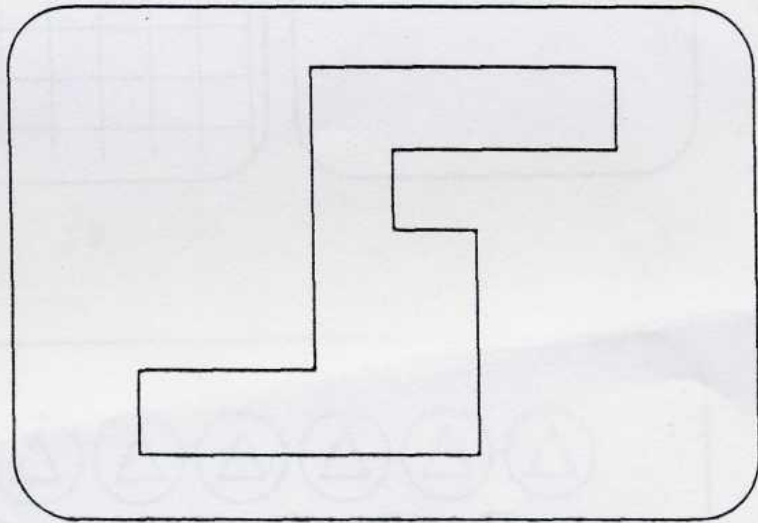
Вариант выполнения детьми диагностического задания
«Нарисуйте похожую фигуру в большой рамочке»











Оценка выполнения задания:

0 баллов — не схвачена общая форма фигуры, но изображена какая-либо замкнутая линия **(3%)**

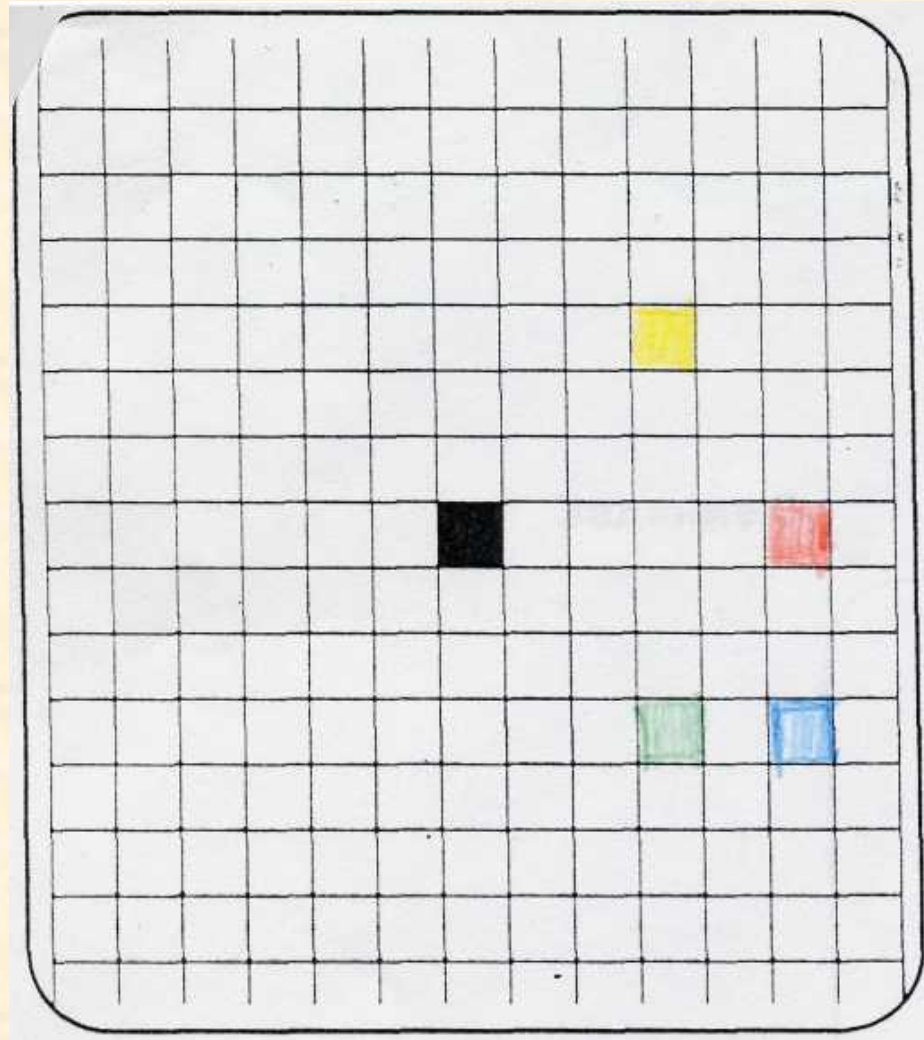
1 балл — существенно изменены пропорции между элементами фигуры; общая форма фигуры схвачена плохо **(6%)**

2 балла — изображена подобная или равная фигура, пропорции слегка изменены, но не все углы прямые, не везде соблюдается параллельность линий. Этот же балл ставится, если общая форма фигуры схвачена хорошо, но пропорции между элементами фигуры существенно изменены, однако все углы прямые и параллельность соблюдена **(38%)**

3 балла — изображена подобная или равная фигура, пропорции между элементами фигуры в основном сохранены **(53%)**

Задание 2

Цель: выявить умение ориентироваться на плоскости (влево, вправо, вверх, вниз). Проверяется также умение пересчитывать клеточки.



2 задание выясняет состояние пространственных представлений первоклассников. Дополнительная сложность этого задания состоит в том, что каждая инструкция учителя состоит из трёх последовательных действий:

отсчитайте от чёрной клеточки

1) вправо

2) 4 клеточки

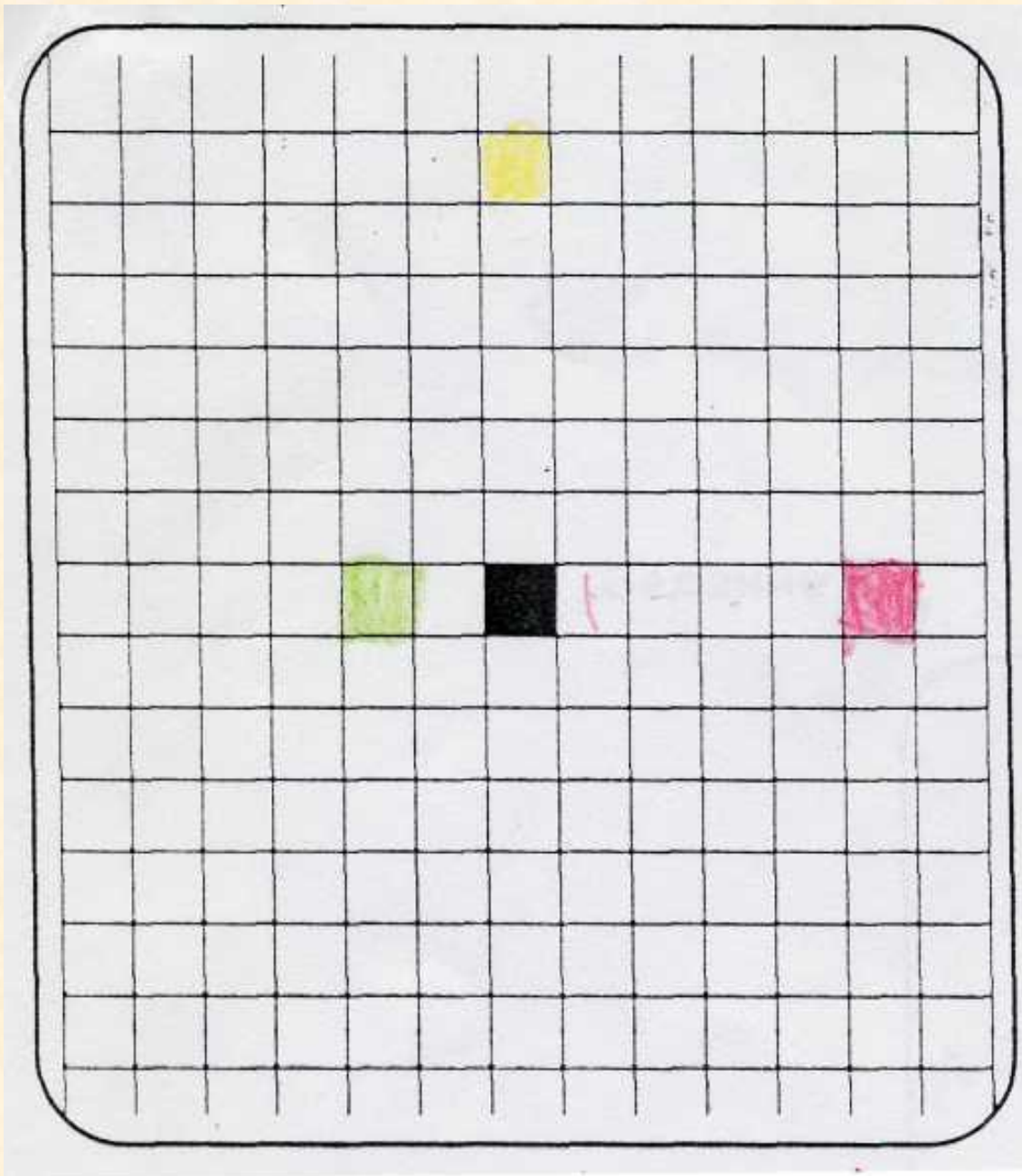
3) пятую закрасьте красным карандашом.

Таким образом, при выполнении этого задания ребёнок сталкивается с двумя категориями трудностей:

а) ориентировка в пространстве: вправо - влево, вверх - вниз,

б) запоминание последовательности действий и правильное их воспроизведение.

Второе представляет особую сложность для ребёнка, не наученного в дошкольном возрасте **умению слушать и слышать задание**. При обучении в 1 классе учитель должен обратить особое внимание на эту сторону обучения, последовательно обучая детей выполнять инструкцию, состоящую сначала из одного, а затем из 2-3-4 последовательных действий.



Оценка выполнения задания:

0 баллов — не приступил к выполнению задания; несколько клеток закрашены, но их расположение не соответствует инструкции. **(2%)**

1 балл — выполнен верно только один пункт задания, допущены ошибки в направлении, пересчете клеток, начале отсчета **(2%)**

2 балла — выполнены верно два или три пункта задания **(14%)**

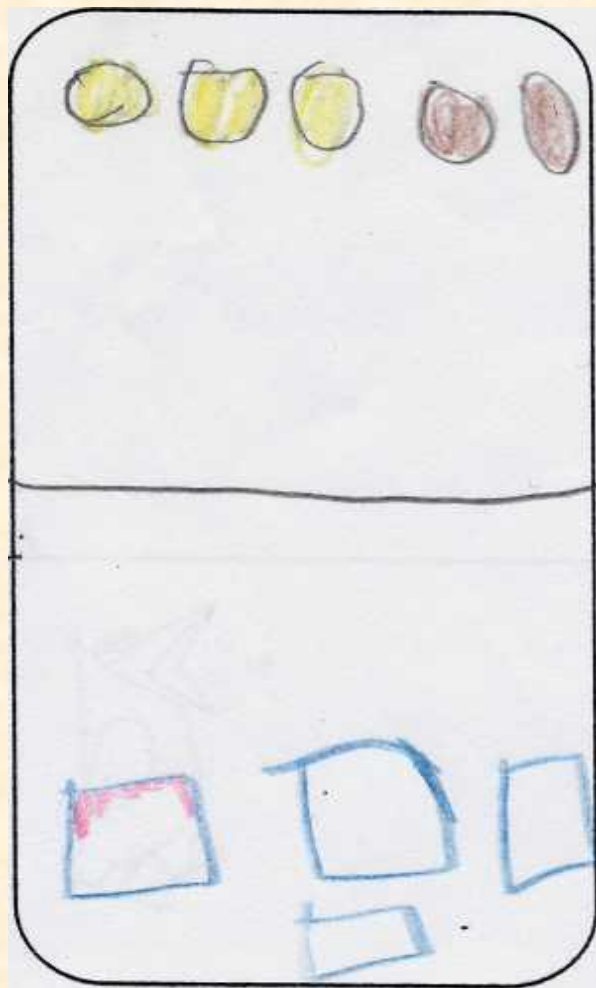
3 балла — все пункты задания выполнены верно **(82%)**

- Задание 3
- Цель: выявить умение выбрать и выполнить операцию сложения и вычитания; умение правильно понять текст задачи и перейти от заданного числа к соответствующему конечному множеству предметов (кружков, квадратов).
- Текст задания: «Здесь вы будете выполнять третье задание (указывается место для выполнения задания 3). Посмотрите на свои листы. Послушайте задание.
- 1. В классе (группе) сегодня дежурят 3 девочки и 2 мальчика. Сколько детей дежурят сегодня в классе? Нарисуйте столько кружков, сколько детей дежурят сегодня в классе. (Текст задачи можно повторить.)
- 2. В легковой машине ехало 6 человек. Двое вышли из машины. Нарисуйте столько квадратов, сколько человек осталось в машине. (Текст задачи можно повторить.)»

Вариант выполнения детьми диагностического задания

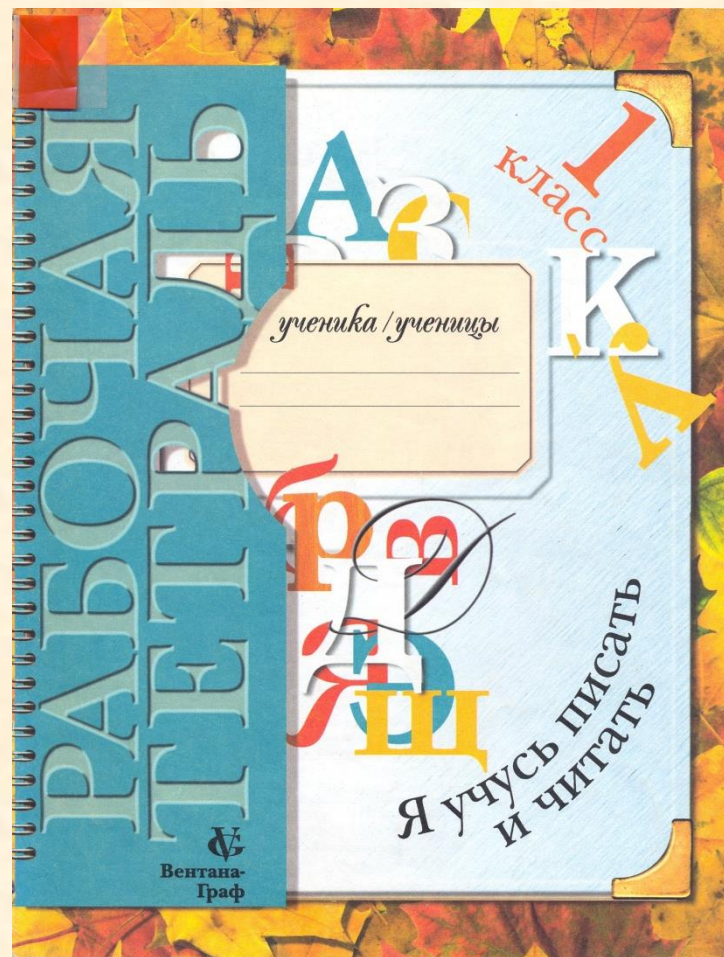


Вариант выполнения детьми диагностического задания



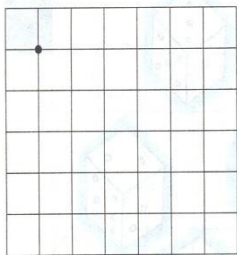
- 3 задание напрямую связано с математическими знаниями и умениями, полученными первоклассниками в ходе дошкольной подготовки: устно решить элементарную задачу может большинство детей (особенно на сложение). Но за решением задачи следует вторая часть инструкции: нарисовать количество кружков (квадратов), соответствующее ответу. Эту часть инструкции, особенно во второй задаче, некоторые дети уже забывали (19,5 % получили из-за этого не 3, а 2 балла). Таким образом, и в этом задании основная трудность - точное следование инструкции. Совсем не смогли выполнить задание 5, 1% детей, что свидетельствует о серьёзных недостатках в их дошкольной математической подготовке.
- Учителю следует обратить особое внимание на работу с этими детьми, максимально используя работу с моделями.

Коррекционно-развивающая работа

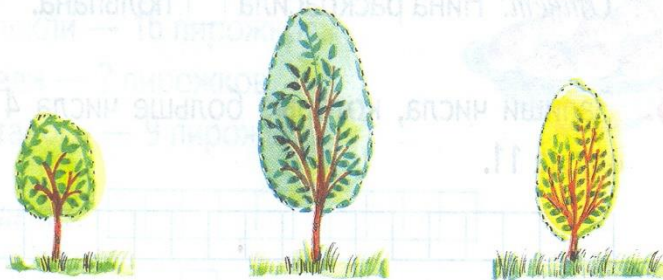


1. Безграничная **вера в ребенка**.
2. **Путь от успеха к успеху**.
3. Создание доброжелательной атмосферы на уроках.
4. Темп продвижения каждого ученика определяется его индивидуальными возможностями.
5. **Принцип «качественного» подхода**: учитель знает, в чем трудности и как они могут быть устранены самым эффективным способом.
6. **Опора в обучении на «сильные» стороны** в развитии ученика, выявленные в процессе диагностики.
7. Содержание учебного материала для проведения коррекционных занятий должно не только предупреждать трудности обучения, но и способствовать развитию учащихся.
8. Коррекционно - развивающую работу необходимо осуществлять систематически и регулярно.

81. Выполни задание. Продолжи узор. Запиши путь.



164. Вырастили грушу, сливу и яблоню. Груша выше сливы, а слива выше яблони.

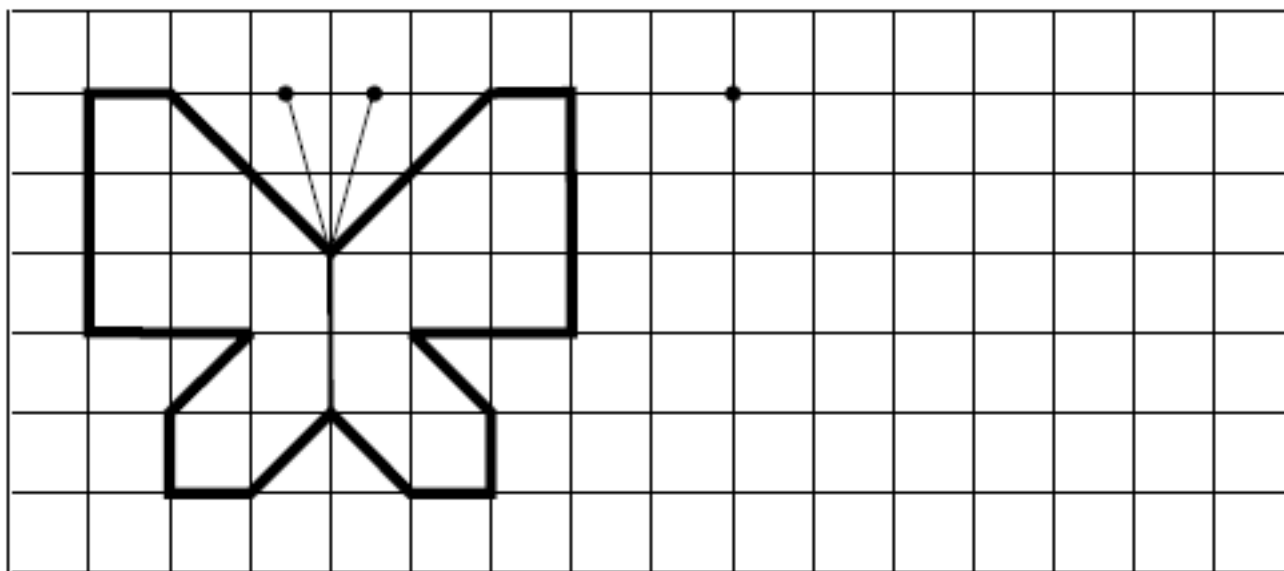


Подпиши название каждого дерева.

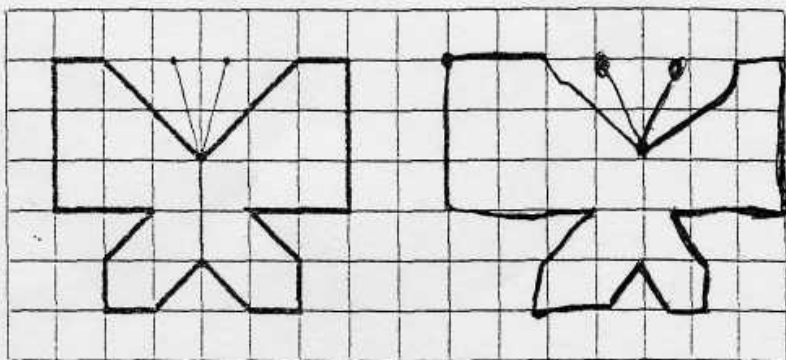
Проверь, изменится ли ответ, если условие будет такое:

- 1) слива ниже груши, но выше яблони; да, нет
- 2) яблоня выше сливы, а слива ниже груши; да, нет
- 3) яблоня ниже сливы, а слива ниже груши; да, нет
- 4) слива выше яблони, но ниже груши; да, нет
- 5) слива выше груши, а груша выше яблони; да, нет

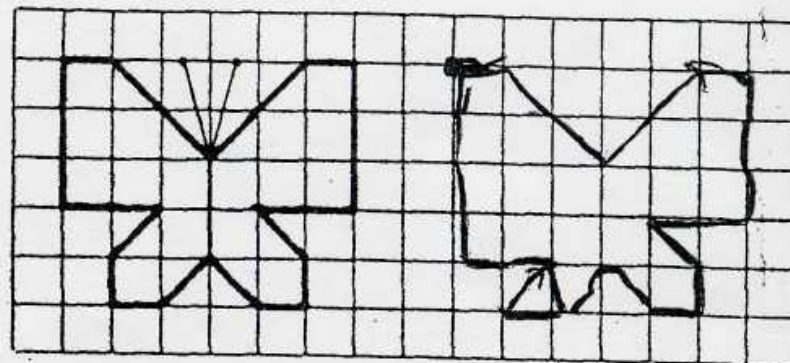
Пример из педагогической диагностики 1 класс середина года



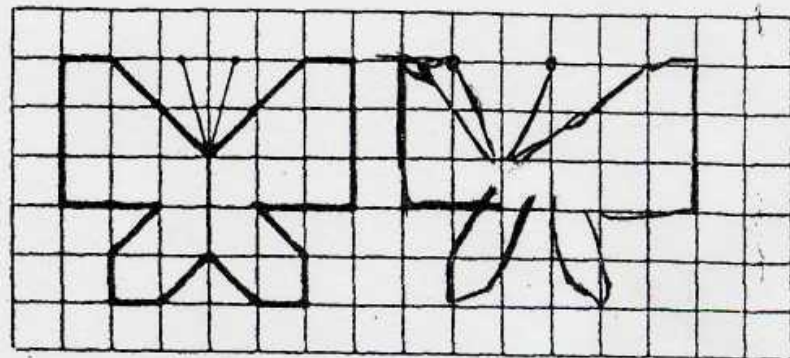
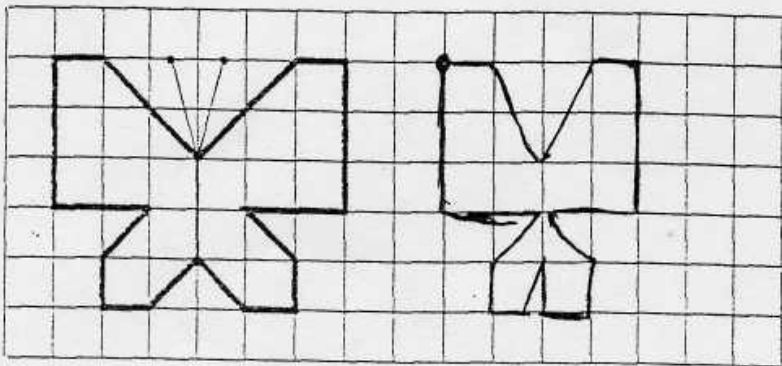
Варианты выполнения задания 1 класс середина года



5.

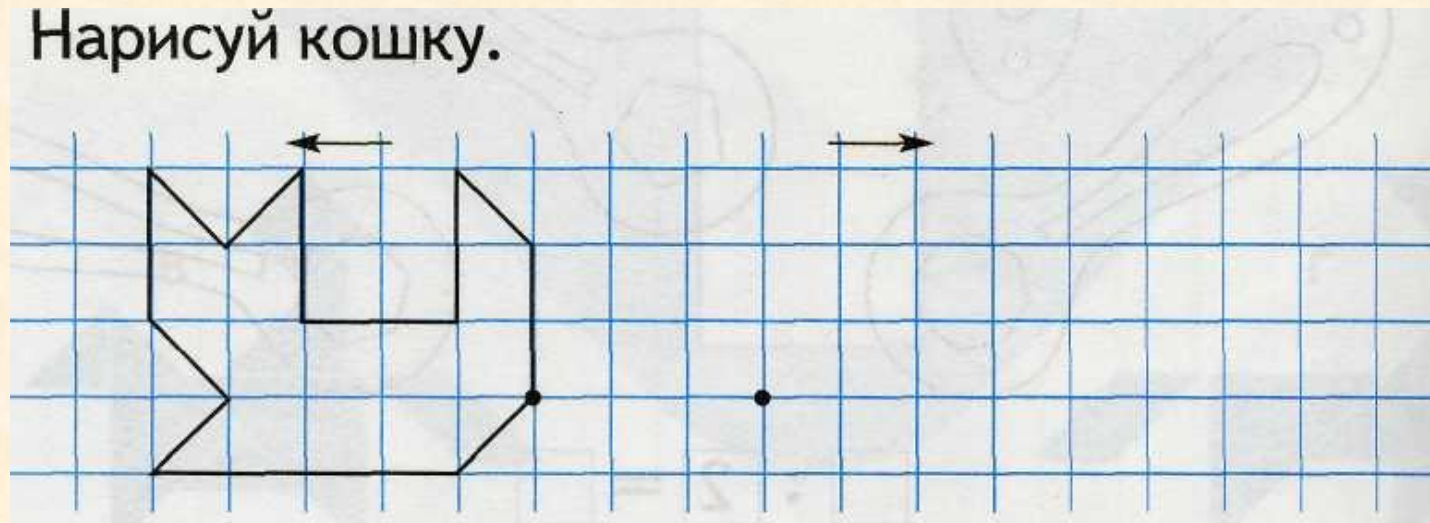


6.

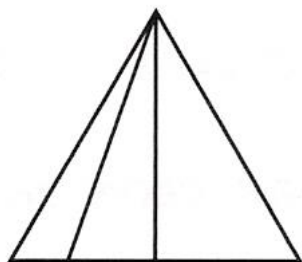


Формирование геометрических и пространственных представлений

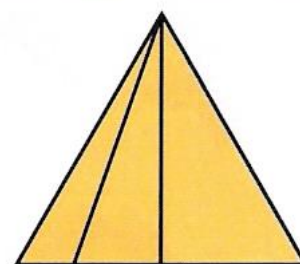
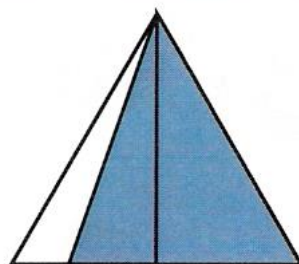
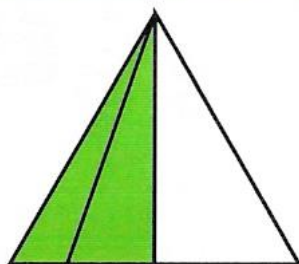
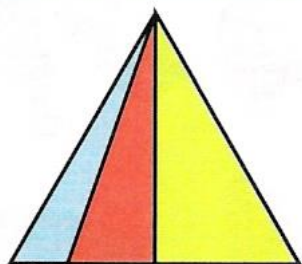
Нарисуй кошку.



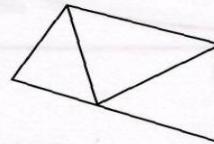
Сколько треугольников? Как сосчитать?



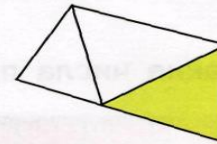
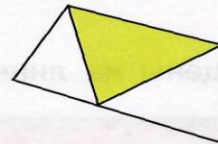
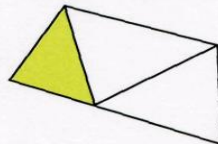
ПРОВЕРЬ СЕБЯ



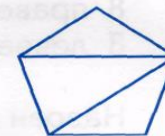
1. Найди 3 треугольника.



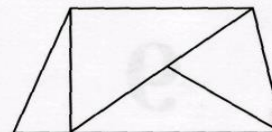
ПРОВЕРЬ СЕБЯ



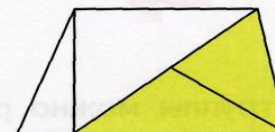
2. Верно ли, что в каждой фигуре можно найти 4 треугольника?





3. Сколько треугольников?







ПРОВЕРЬ СЕБЯ

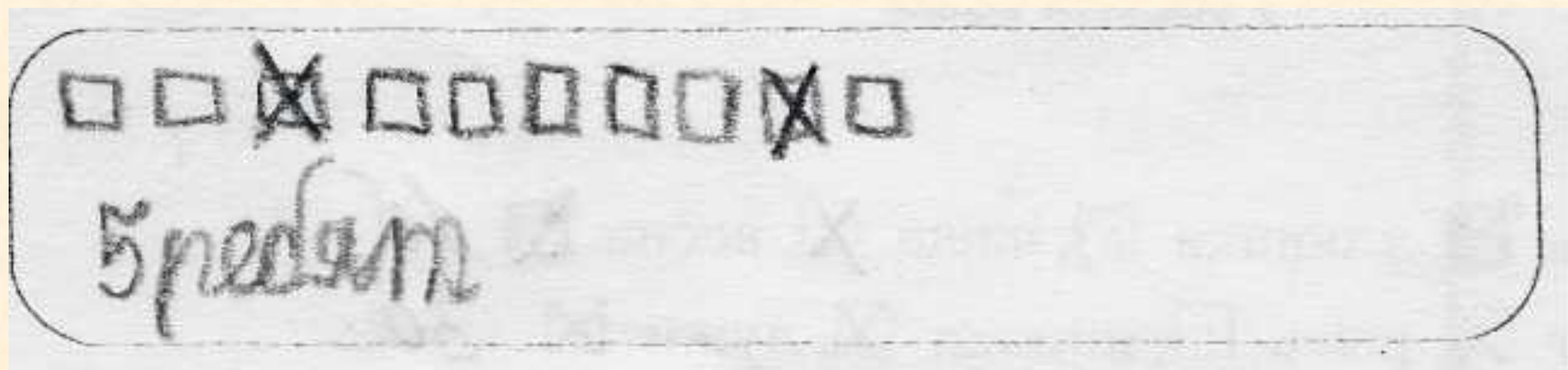


Измени расположение  и . Раскрась.



Отметь знаком  башню, в которой  выше ,
но ниже .

Вариант выполнения задания №6.
Диагностика 1 класс конец учебного
года. г. Сергиев Посад



0000000000c

Amber 8 pedam

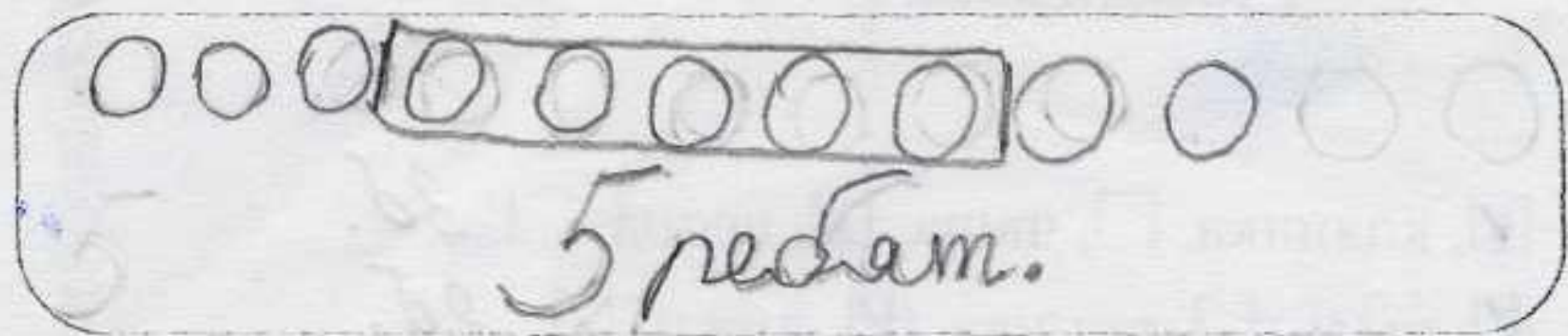
③ 0 0 0 0 0 0 ④

5 pediam.

0 0 0 1 0 0 0 0 1 0 1 0

~~#~~ pedam 8

△ △ △ △ △ pedam



5 ребам.

Оценка выполнения задания:

0 баллов – задание выполнено неверно: ответ не связан с условием задачи или получен с помощью вычитания:

$$9 - 3 = 6.$$

1 балл – есть попытка найти решение задачи, используя способ моделирования условия, но ответ не найден.

2 балла – решение выполнено с *использованием моделирования условия* задачи: нарисованы 10 кругов, отмечены третий и девятый круги, а круги, расположенные между ними, закрашены или обведены замкнутой линией, но числового ответа нет.

3 балла – задача решена верно: дан ответ «5 ребят».

Решение задачи может быть получено с использованием способа моделирования.

Объяснение решения по схеме (граф-схеме) Коррекционно-развивающая тетрадь «Я учусь считать» 1 класс

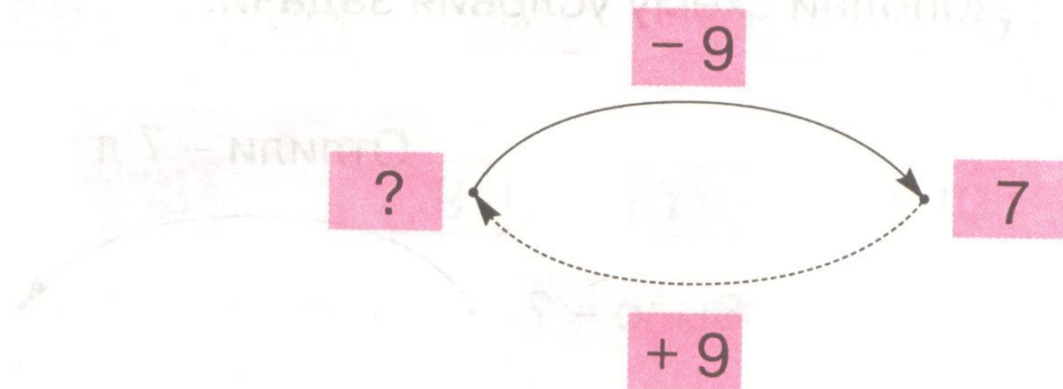
Когда от куска ткани отрезали 9 метров, то в нём осталось 7 метров ткани.

Сколько метров ткани было в куске сначала?

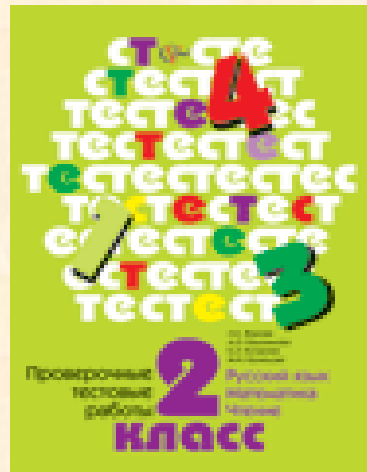
Было – м

Отрезали – м

Осталось – м



Проверочные тестовые работы: русский язык, математика, чтение



Предлагаемые тесты позволяют выяснить, насколько знания и умения учащихся соответствуют основным требованиям (общим для всех программ начальной школы) к знаниям и умениям учащихся, оканчивающим соответствующий класс.

Тестовые задания составлены таким образом, чтобы одновременно выяснялась и сформированность учебных умений – умения воспринимать учебную задачу, контролировать и корректировать собственные действия по ходу выполнения задания, использовать свои знания в новой, нестандартной ситуации.

II. Планирование, контроль и оценка учебных действий

- составление плана (алгоритма) решения учебной задачи;
- контроль процесса и результата её выполнения;
- восстановление нарушенной последовательности учебных действий.

II. Планирование, контроль и оценка учебных действий

При выполнении задания ученик допустил две ошибки.

Найди их и отметь знаком .

$$8 \text{ м} = 800 \text{ дм} \quad \square$$

$$100 \text{ кг} = 1 \text{ ц} \quad \square$$

$$9 \text{ см} = 90 \text{ мм} \quad \square$$

$$100 \text{ мин} = 1 \text{ ч} \quad \square$$

Комментарий: Проверяется готовность осуществить проверку выполненной работы.

II. Планирование, контроль и оценка учебных действий

Поставь скобки так, чтобы равенства были верными.

$$520 - 120 \cdot 3 + 50 = 110$$

$$360 - 240 \cdot 3 : 6 = 60$$

Комментарий: Проверяется готовность контролировать процесс и результат выполнения учебной задачи: «Равенство должно быть верным».

III. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии:

- самоконтроль (нахождение ошибок в собственной работе);
- адекватная самооценка выполненной работы.

III. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии:

- самоконтроль (нахождение ошибок в собственной работе);
- адекватная самооценка выполненной работы.

III. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии:

Представь, что ты решил эту задачу. Какой ответ ты получил? Отметь знаком .

Пете нужно купить 2 кг бананов и 3 кг яблок. Килограмм яблок стоит 70 рублей. Сколько стоит вся покупка?

- 210 р.
- 350 р.
- 140 р.
- Задачу решить нельзя.

Объясни:

III. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии:

Ты и Петя при решении примеров допустили ошибки. Поставь отметку себе и Пете.

Работа Пети

$$20 \cdot 30 = \cancel{60} \ 600$$

$$92 \cdot 2 = 184$$

$$54 \cdot 2 = \cancel{18} \ 108$$

$$302 \cdot 3 = 906$$

Отметка: _____

Твоя работа

$$20 \cdot 30 = \cancel{60} \ 600$$

$$92 \cdot 2 = 184$$

$$54 \cdot 2 = 108$$

$$302 \cdot 3 = \cancel{96} \ 906$$

Отметка: _____

Комментарий. Проверяется адекватность самооценки (ученик в обоих случаях должен поставить одну и ту же отметку, так как в обеих работах одинаковое количество одних и тех же ошибок).

IV. Использование знаково-символических

средств представления информации:

- чтение схем, таблиц, диаграмм;
- представление информации в схематическом виде.

Сделай чертёж к задаче.

От пристани одновременно отправились в противоположных направлениях два катера. Один шёл со скоростью 45 км/ч, а второй со скоростью 30 км/ч. Какое расстояние будет между ними через 3 часа?

VII. Смысловое чтение

(ФГОС, с.9) Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

VII. Смысловое чтение

Отметь знаком , какая машина выехала из города раньше, если известно, что в село прибыли из города в одно и то же время «Жигули» и «Волга». «Жигули» ехали медленнее, чем «Волга».

- Определить нельзя.
- «Жигули».
- «Волга».

VII. Смысловое чтение

Прочитай текст и отметь верные утверждения:

Юра и Катя учили наизусть стихотворения. Юра уже выучил 46 строк. Ему осталось выучить 33 строки. Катя выучила 62 строки, ей осталось выучить 24 строчки.

- Катя выучила меньше строк, чем Юра.
- Юре осталось выучить больше строк, чем Кате.
- У Юры в стихотворении строк меньше, чем у Кати.

VII. Смысловое чтение

Используя цифры 8, 0, 7, 1, запиши в порядке возрастания все четырёхзначные числа, в которых цифра 8 обозначает число единиц второго разряда.

Комментарий: Проверяется овладение навыками смыслового чтения математического текста, полнота использования математической информации. Верный ответ на вопрос возможен только в том случае, если ученик учитывает каждое из заданных условий:

«в порядке возрастания»,

«четырёхзначные числа»,

«единицы второго разряда».

Например, неверный ответ: 1780, 7081, 1087, 7180 может быть получен в том случае, если ученик не обратил внимание на смысл слов «в порядке возрастания».

Верное выполнение: 1087, 1780, 7081, 7180.

Визитная карточка урока

Тема: Знакомство с буквой «Л, л».

Формирование универсальных учебных действий:

1. Личностные УУД

Формирование: интереса (мотивации) к учению; адекватной самооценки.

2. Регулятивные УУД

Формирование: умения организовывать своё рабочее место; формулировать тему и цели урока; определять план выполнения заданий на уроке; контроля своей деятельности способом сравнения с образцом; оценивания процесса и результата деятельности.

3. Познавательные УУД

Формирование: умения строить устные высказывания, находить нужную информацию в учебнике; сравнивать слова, находить общее и различие;

4. Коммуникативные УУД

Формирование: умения слушать и слышать учителя, ученика; участвовать в диалоге на уроке; сотрудничать с товарищами по классу; адекватно оценивать себя, работу в паре.

Основная идея урока:

- создание психологически комфортного обучения учащихся через урок по теме: «Буква Л, л, звук [л], [л']» в УМК «Начальная школа XXI века».

Основные понятия:

- звуки и буквы
- характеристика звуков
- слог, слово, предложение

Благодарю за внимание

Кочурова Елена Эдуардовна

kochurova@list.ru

**к.п.н., зав. лаб. методики начального обучения Отдела
начального образования ИСМО РАО**