



**ЗАНКОВ.ru**  
Система развивающего обучения



# *Развиваем УУД: работа над ошибками.*

*МЕРКУЛОВА ТАТЬЯНА ВИКТОРОВНА  
психолог-методист ЦПСО «ТОЧКА ПСИ»*

"Рождение любого урока начинается с осознания и правильного, четкого определения его конечной цели – чего учитель хочет добиться; затем установления средства – что поможет учителю в достижении цели, а уж затем определения способа – как учитель будет действовать, чтобы цель была достигнута."

*(Педагогика / Под ред. П. И. Пидкасистого. М., 1998. С. 302.)*

*Пример из практики. Фестиваль «Открытый урок»*

36

*личностных и метапредметных*

ЗАДАЧ

*на 1 урок.*

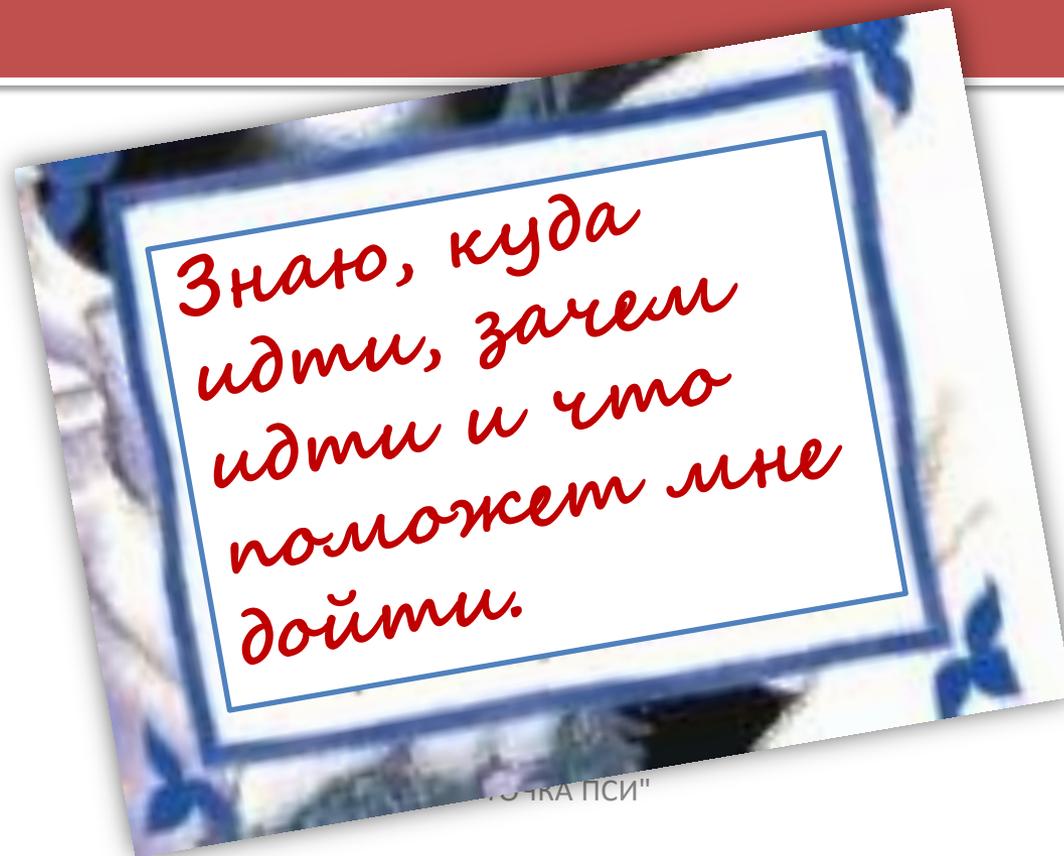
Кто больше?



**№ 1**  
**НЕПОНИМАНИЕ**  
**СУТИ ТОГО, ЧТО**  
**ТАКОЕ УУД.**



Если УУД- это совокупность способов  
осуществления деятельности, то ...  
задача ПЕДАГОГА - помочь детям  
отрефлексировать этапы деятельности и  
вооружить осознанными способами.



# Как это увидеть на практике?

Учащийся отвечает на вопросы:

Структура деятельности

1. **Что нужно** сделать? Что я делаю?
2. **Зачем** я это делаю?
3. **Каким образом** я это делаю?
4. **Как** я могу проверить?
5. **Как** я оцениваю то, что я сделал?
6. **Как** я оцениваю то, как я это делал?
7. **Как** могу исправить то, что не получилось?

Способ  
(ууд)

**Например,...**

**От обобщенного способ осуществления  
логического действия АНАЛИЗ...**

**Цель и объект анализа**

**Аспект анализа**

**Существенные признаки**

**Вывод**



# Через «ПЕРВОД» СПОСОБА НА «ДЕТСКИЙ ЯЗЫК» :

**Что изучаю/исследую?  
Зачем?**

**С какой точки зрения  
рассматриваю?**

**Какие части целого  
выделяю? Что я  
узнал?**



# К подводящему диалогу на уроке

**1 класс.**

**Опишите земную поверхность между Чёрным и Каспийским морями.**

*Н.Я. Дмитриева, А.Н. Казаков,  
Окружающий мир, 1 класс, ч.1, стр. 41*



Шкала глубин и высот



Что мы будем  
рассматривать?  
Зачем?

На что необходимо  
обратить внимание,  
рассматривая карту?

Как окрашены участки  
карты между Черным и  
Каспийским морями?  
Что вы узнали о земной  
поверхности?

<http://www.tochkapsy.ru/>

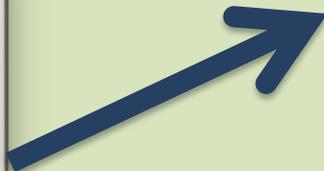
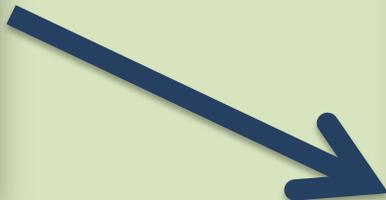
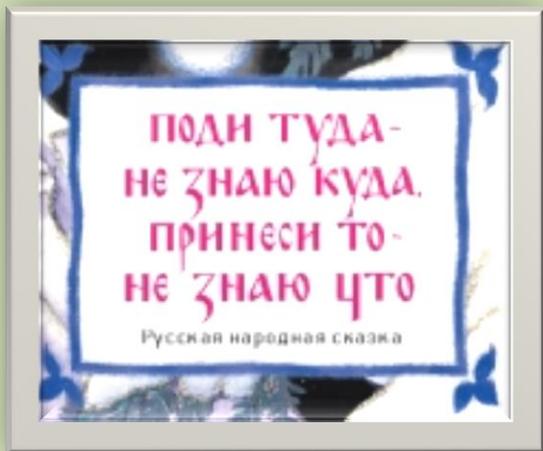
**№ 2**



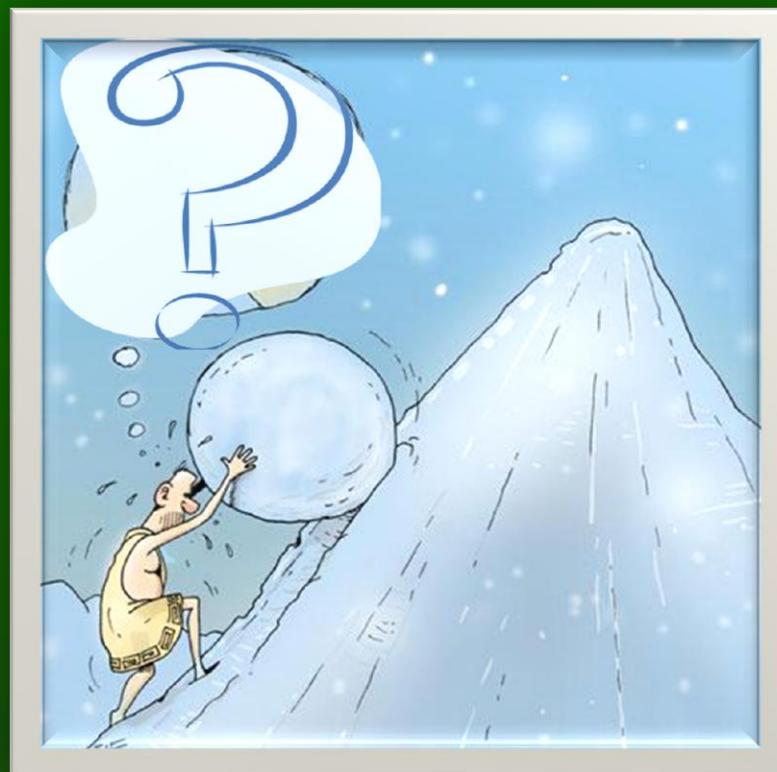
**НАРУШЕНИЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ  
ЭТАПОВ ФОРМИРОВАНИЯ УУД.**

# Этапы формирования УУД





**№3**  
**АКЦЕНТ НА**  
**ТРЕНИРОВКУ**  
**УМЕНИЯ**  
**БЕЗ РЕФЛЕКСИИ**  
**СПОСОБА .**



**Я умею и знаю как...**

**СОСТАВЛЯТЬ ЦЕЛОЕ ИЗ  
ЧАСТЕЙ**

**ДОКАЗЫВАТЬ СВОЁ  
МНЕНИЕ**

**ДЕЛАТЬ ВЫВОДЫ НА  
ОСНОВЕ ПРИМЕРОВ**

**ОЦЕНИВАТЬ СВОЮ РАБОТУ**

**ОБЪЕДИНЯТЬ ПРЕДМЕТЫ В  
ГРУППЫ**



**№4**

**ПОДБОР НЕКОРРЕКТНЫХ ОБРАЗЦОВ.**

Например,  
**Это АНАЛИЗ?**

Проанализируйте список.

Представители каких царств в нем названы? Подчеркните зеленым карандашом названия растений, красным – названия животных.

Тигр, гусь, мухомор, овца, лещ, роза, муха, ель, стрекоза, подберезовик.

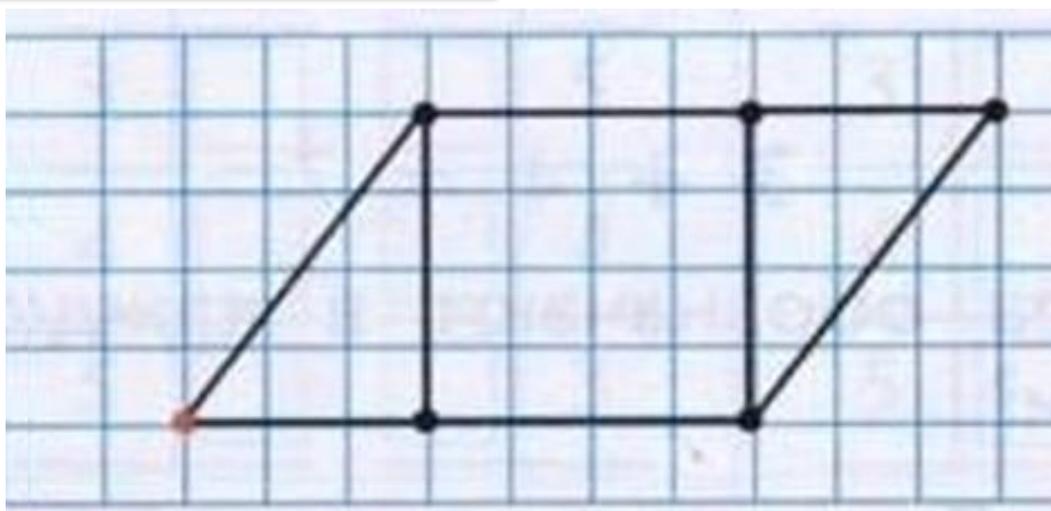
# Какое из заданий подходит для формулировки подводящих вопросов, помогающих детям осознать способ УУД «АНАЛИЗ»?

## Задание 2А)

Сколько треугольников  
на рисунке? А сколько  
четырёхугольников ?

## Задание 2Б)

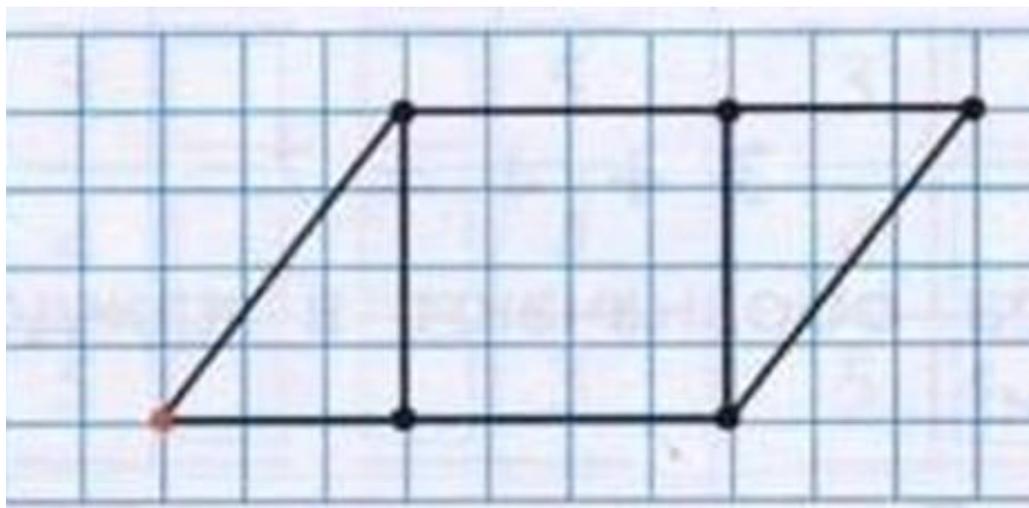
Начертите по клеточкам  
такую же фигуру. Сколько  
треугольников на рисунке? А  
сколько четырёхугольников ?



# Цель

## Задание 2б)

- Начертите по клеточкам такую же фигуру. Сколько треугольников на рисунке? А сколько четырехугольников ?



# ЗАЧЕМ НАМ СЛОГ?



Цель

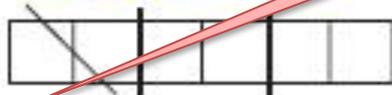
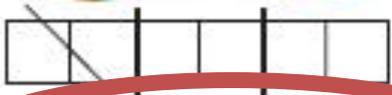
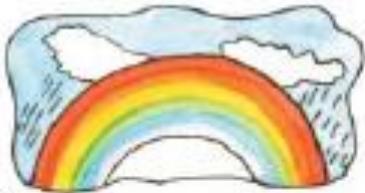
■ По слогам переносят слова с одной строчки на другую: **на-ли-мы.**

Раздели для переноса: **луна малина лимон май**

■ Со слогам можно играть.

Синтез

## РЕБУСЫ



■ Составь из слогов слова. Поставь ударение.



# ууд сравнение!

1)

436

2)

Чем похожи выражения? Чем различаются?

9.5

9.9

9.7

9.3

9.1

3)

Найди значения выражений.

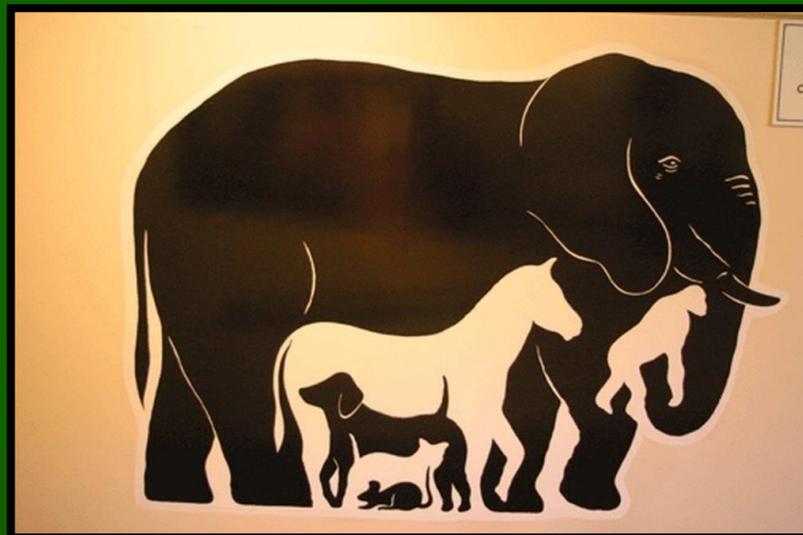
4)

Запиши их в порядке возрастания результатов.

5)

3) На сколько увеличивается каждое следующее значение по сравнению с предыдущим? От чего

это зависит?



**№5**

**НЕУМЕНИЕ ВИДЕТЬ  
МЕТАПРЕДМЕТНОЙ РЕСУРС  
В ПРЕДМЕТНОМ МАТЕРИАЛЕ.**

Например,

Перед работой в паре дети получают задание «Найди свою пару».

*Учитель:* У каждого из вас есть карточка с числом. Вам нужно найти себе партнера, у которого карточка будет такого же цвета, и ваши числа в сумме должны составить число 10.





№6

**ОТСУТСТВИЕ СИСТЕМНОГО ПОДХОДА.**

# ОПРЕДЕЛИТЬ ПРИОРИТЕТНОСТЬ ЗАДАЧ

*Из ФГОС НОО...*

овладение **логическими действиями**



отнесения к известным понятиям

обобщения

классификации по родовидовым признакам

установления аналогий и причинно-следственных связей

построения рассуждений

**сравнения**

**анализа**

**синтеза**

*Из ФГОС ОО...*



определять понятия

создавать обобщения

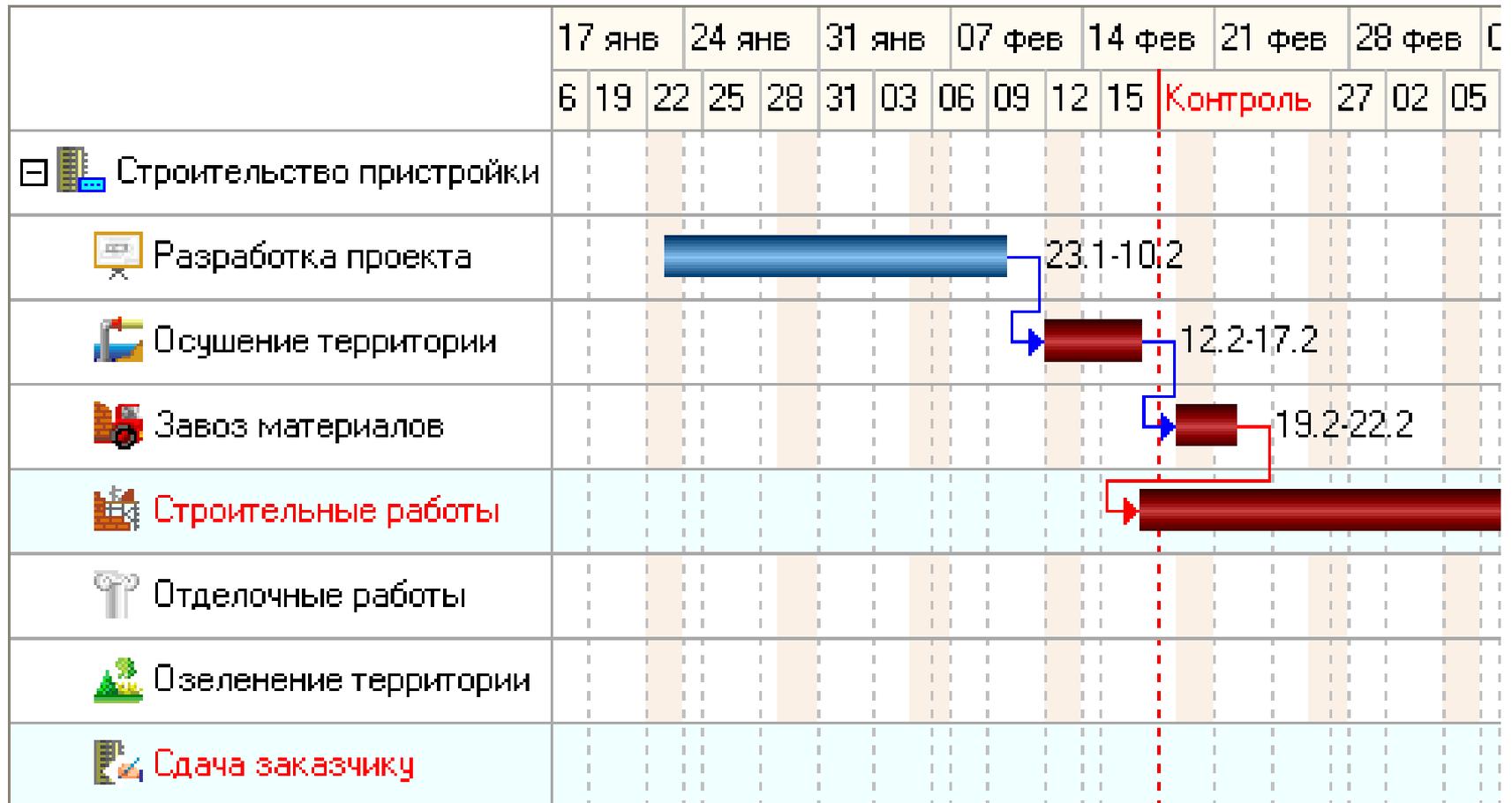
классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

устанавливать причинно-следственные связи

строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии)

# Спланировать совместную работу

## Диаграмма Ганта





**№7**

**ОТСУТСТВИЕ ИНСТРУМЕНТА ДЛЯ  
МОНИТОРИНГА.**

Т.В. Меркулова, А.Г. Теплицкая, Т.В. Беглова

# УЧИМСЯ УЧИТЬСЯ и ДЕЙСТВОВАТЬ

1  
КЛАСС

учени \_\_\_\_\_

ВАРИАНТ 1



Мониторинг  
метапредметных  
универсальных  
учебных  
действий

Т.В. Беглова, М.Р. Битянова, А.Г. Теплицкая

# ШКОЛЬНЫЙ СТАРТ

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ  
для первоклассников

учени \_\_\_\_\_



математическая  
язык  
музыка

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!  
Вместе мы многое  
сможем!!!



<http://www.tochkapsy.ru/>



[Главная](#) [О Центре](#) [Контакты](#) [Методическая копилка](#) [Организациям](#) [Частным лицам](#)

- > [Партнеры](#)
- > [Специалисты](#)
- > [Галерея](#)



### О центре

Центр психологического сопровождения образования «ТОЧКА ПСИ» был создан 29 августа 2003 года (свидетельство о государственной регистрации № 1037722049133).

Наш Центр – некоммерческая организация.

В ЦЕНТРЕ нашего внимания – ребенок, его развитие, его психологическое благополучие.

За семь лет существования Центра нами реализованы следующие международные, Всероссийские и Московские программы и проекты:

2003 -2004 уч. год - проведение годовичного научно-практического семинара для московских школ – участниц межшкольной группы «Антропологический подход в образовании» (совместно с Городским методическим