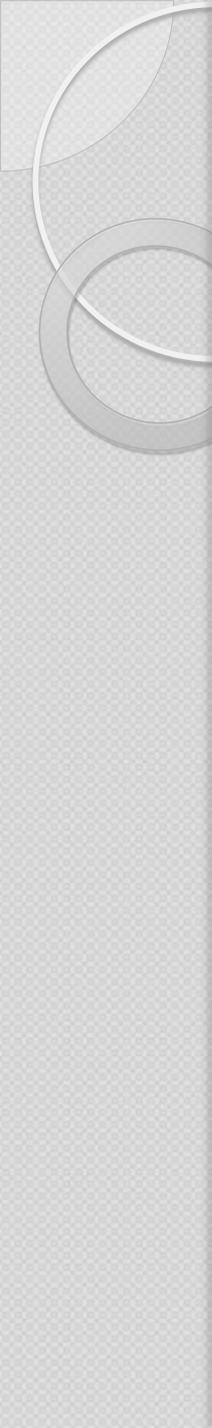




Формирование УУД обучающихся средствами системы развивающего обучения Л.В. Занкова и УМК «Начальная школа XXI века»

**Солина Ирина Владимировна,
заместитель директора СОШ № 6**





**Формирование
универсальных
учебных действий
средствами
системы Занкова**

Типические методические свойства системы

многогранность

процессуальность

КОЛЛИЗИИ

вариантность

Диагностика в системе Занкова



Русский язык. 1 класс. Нечаева Н.В. ИД «Федоров, 2012

**Дорогие первоклассники,
поздравляю вас!**

Вы шесть лет учились говорить и понимать, что говорят вам. И всего лишь за семь месяцев научились читать, писать и понимать написанное. Теперь вы можете общаться на русском языке и устно, и письменно.

Почему же вам предлагается учебник русского языка? Почему русский язык изучают и старшие ученики вашей школы? Потому что человек не может жить без общения с другими людьми. А для общения нужно очень хорошо владеть устной и письменной речью. Этому вы и продолжите учиться на уроках русского языка и в жизни.

Автор

*Написанный труд читать без ошибок
и учиться без книги.*

Эти значки помогут в работе с учебником



Это нужно знать



Учим друг друга



Сведения о языке



Инсценируй



Поиск информации.
Исследование

Эти значки указывают на возможные формы работы:



Работа в паре



Работа в группе

4

Напоминание!

Диктуй себе, проговаривая слова так, как их пишут. Никогда не пиши букву, в выборе которой сомневаешься: 1) спроси у взрослого, 2) посмотри в словарь, 3) оставь пустое место – к рзина.

Проверяй себя!

Написанное перечитай, сверь с книгой.

Что написано ^епирами, то не ^ысудились ^ытопирами.

Исправлять ошибки можно и даже нужно.

Зачем надписывают тетрадь? Что сообщают эти записи?

ТЕТРАДЬ

для работ по русскому языку

ученицы 1 класса А

школы 19

Шипкиной Ольги

ТЕТРАДЬ

для работ по русскому языку

ученика 1 класса А

школы 19

Зайцева Олега

Что изменено при надписывании твоей тетради? Почему одни слова написаны с большой (заглавной) буквы, а другие с маленькой (строчной)?

Запомни!

Россия русский язык

5

Личностные УУД: Принятие социальной роли обучающегося, осознание процесса учения (обращение автора: «Дорогие первоклассники, поздравляю вас!...»)

Регулятивные УУД: Формирование умения планировать, контролировать учебные действия: рассматривание вариантов исправления ошибки, осознание того, что исправлять ошибки можно и даже нужно. («Напоминание», «Проверяй себя!»)

Учебник – инструмент в руках ученика – рассматриваем значки («Эти знаки помогут в работе с учебником»).

Познавательные УУД: Умение сравнивать, делать простейшие выводы – анализируем надписывание тетради

Русский язык. 2 класс. Нечаева Н.В. ИД «Федоров, 2013

■ 31. а) Запиши пословицы. О чём они?

Красна речь слушанием.
Петь хорошо вместе,
а говорить по́рознь.

б) Сколько во второй пословице звуков [о]? Назови мягкие согласные звуки и покажатели их мягкости.

■ 32. Такую сценку однажды в школе увидел художник. Не напоминает ли его рисунок твою школу?



Напиши, что ты делаешь на перемене и что на уроке. Выбирай: играю, бегаю, думаю, толкаюсь, читаю книгу, пишу, смеюсь, фантазирую, слушаю, делаю открытия, ем, прячусь, спокойно разговариваю ...

18

На перемене я _____, _____, ...
А на уроке я _____, _____, ...

Перечитай. Будет ли окружающим приятно рядом с тобой?

■ 33. Прочитай стихотворение В. Берестова. Доскажи пропущенное слово.

Что всего милее
Для тебя, мальчишка?
В хлебе – горбушка,
В капусте – кочерыжка,
В варенье – пенка,
А в школе – _____.

Выпиши из стихотворения рифмующиеся слова. Сравни в рифмах звуки и буквы.

■ 34. Запиши слова говорю, слушаю. Выполни их звукобуквенный разбор.

■ 35. Чтобы узнавать новое, надо понять, что вы уже знаете и умеете и чему ещё надо учиться. Для этого разделитесь на две группы.

Одна группа подготовит ответ на вопрос: что значит уметь говорить и слушать?

Другая группа ответит на вопрос: что значит уметь читать и писать?

Решите, готовы ли вы сразу обсуждать эти вопросы или требуется время для подготовки.

19

Личностные УУД: Ценностно-смысловая ориентация учащихся: знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами; ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях («Перечитай. Будет ли окружающим приятно рядом с тобой?»).

Регулятивные УУД: Организация исследовательской работы: постановка учебной задачи, планирование деятельности.

Познавательные УУД: Смысловое чтение, постановка и формулирование проблемы, свободная ориентация и восприятие текста (упр.33).

Коммуникативные УУД: Участие в коллективном обсуждении проблемы, умение выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и условиями.

■ 35. а) Запиши две группы слов. Выдели в них корень. Отметь чередования букв (звуков).

1. Хр_брец – хр_брость,
см_льчак – см_лый,
р_бкий – р_беть,
ч_стюля – ч_стый.

2. Горо_ок – горо_анин,
пи_ать – пи_у,
пау_ – пау_ок,
засве_ились – све_а – осве_ение.



б) В первой группе слов укажи части речи, выдели окончания.

Подсказка: в глаголе *робеть* окончания нет.

■ 36. а) Прочитай начало сказки Джанни Родари. Какие предложения по цели и интонации использовал автор? Прочитай первую реплику, пропуская частицу *не*. Изменился ли смысл?

– Будь осторожна! – сказала как-то большая рыба рыбе маленькой. – Вот это – крючок! Не трогай его! Не хватай!

– Почему? – спросила маленькая рыбка.

– По двум причинам, – ответила большая рыба. – Первая. Если ты схватишь его, тебя выловят, обваляют в муке и поджарят на сковородке. А затем съедят с гарниром из салата!



■ 37. а) Какой вариант оформления диалога подходит к разговору рыб (упр. 36)?

б) В записанном тобой тексте подчеркни глаголы. Каким членом предложения они являются? Выдели в них приставки, в приставках подчеркни орфограммы.

в) Прочитай, как закончил диалог рыб автор. Совпало ли это с твоим мнением?

– А вторая причина в том, – объяснила большая рыба, – что я сама хочу тебя съесть!

Регулятивные УУД: Умение принимать и сохранять учебную задачу (упр. 35). Выполнение учебных действий в устной речи и адекватно оценивать результат своих действий.

Познавательные УУД: Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, построения рассуждений (упр. 36 прочитать, пропуская частицу «не» - «Изменился ли смысл?», упр.37 – «Какой вариант... подходит?»). Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии (упр. 37 – «Совпало ли это с твоим мнением?»)

Личностные УУД: развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других (Какое мнение у тебя сложилось об отношениях...)

Что нужно для общения



1. а) Прочитайте. Инсценируйте ситуацию. Придумайте её продолжение.

Когда первоклассники уселись за парты, учительница спросила:

– Кто знает, зачем нужно ходить в школу?

Дети сказали:

– Чтобы научиться читать.

– Чтобы научиться писать.

– Чтобы научиться считать.

...Тут Маша встала, взяла портфель и пошла к двери.

– Ты куда? – удивилась учительница.

– А мне не нужно ходить в школу. Я уже читаю, пишу и считаю.

(По Л. Каминскому)



Исследуйте, что вы, четвероклассники, уже знаете по русскому языку, а что ещё нет. Но прежде ознакомьтесь со справочным материалом учебника. В каких случаях он вам поможет?

б) Найдите границы первого предложения.

в) Выпишите предложения, соответствующие схеме:



Личностные УУД: Осмысление, каков он - «хороший ученик». Готовность самостоятельно оценить успешность своей деятельности - упр.1: прочитать, придумать продолжение.

Регулятивные УУД: Контролировать и оценивать свои действия в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью. Выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане – исследовать, «что уже знаете, а что ещё нет».

Познавательные УУД: Пользоваться схемой, воспринимать и анализировать текст; устанавливать причинно-следственные связи при анализе текста; строить рассуждение в форме простых суждений.

Коммуникативные УУД: Владеть диалогической формой коммуникации. Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.

Математика. 1 класс. Аргинская И.И. ИД «Федоров, 2011

Эти знаки помогут в работе с учебником



Учим друг друга



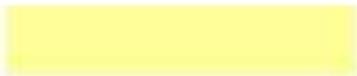
Информатика.
Первые шаги



Составляем справочник



Практическая работа

 Важная информация

Возможные формы работы



Работа в паре



Задания для мальчиков



Работа в группе



Задания для девочек

Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу; оценивать совместно с учителем результат своих действий.

Коммуникативные УУД: принимать участие в работе парами и группами.

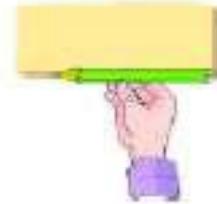
Познавательные УУД: ориентироваться в информационном материале учебника.

Личностные УУД: уважение к мыслям и настроениям другого человека; широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, исследовательской деятельности в области математики; навыки оценки и самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия ее успешности.

47



Измерь длину парты в карандашах. Сравни результаты своих измерений и измерений соседа по парте. У вас получились одинаковые результаты? А в классе? Почему?



18

105



Пальцы на руке имеют свои названия. Здесь они записаны по порядку:

- 1) большой – см
- 2) указательный – см
- 3) средний – см
- 4) безымянный – см
- 5) мизинец – см



Измерь длину своих пальцев в сантиметрах.

- Почему пальцы так называются?

41

56



Измерь длину отрезка OM в карандашах, в счётных палочках, в ластиках. Сколько карандашей в отрезке OM ? Сколько счётных палочек? Сколько ластиков? Чем было удобнее измерять длину отрезка?

21

Познавательные УУД: Строить рассуждения о доступных наглядно воспринимаемых математических отношениях, моделировать задачи на основе жизненных сюжетов

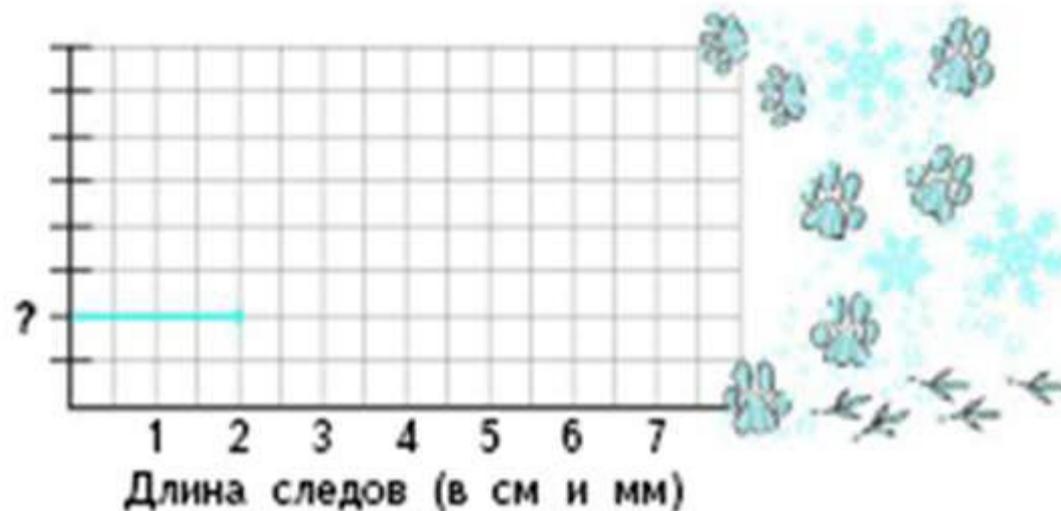
Регулятивные УУД: Оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя.

Личностные УУД: Формирование устойчивого и широкого интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире, способам решения познавательных задач в области математики.

289

Ночью выпал снег. Утром на свежем снегу хорошо были видны следы: воробьиный – длиной 2 см, кошачий – на 1 см 5 мм длиннее и собачий – на 2 см 5 мм длиннее, чем кошачий.

Чей след изображён на диаграмме? Изобрази отрезками следы остальных животных.



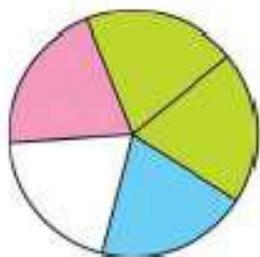
Познавательные УУД: Моделировать задачи на основе жизненных сюжетов; анализировать объекты с целью выделения признаков.

Регулятивные УУД: Удержание цели деятельности в ходе решения учебной задачи

Личностные УУД: Формирование устойчивого и широкого интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире, способам решения познавательных задач в области математики.

**Математика. 3 класс. Аргинская И.И.
ИД «Федоров, 2011**

452 Розовым цветом на круговой диаграмме, разделённой на 5 равных частей, показана часть учеников третьих классов, которые занимаются музыкой.



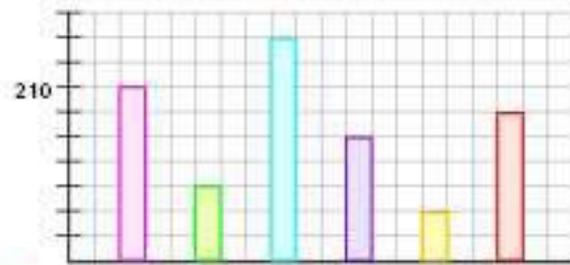
Занимаются:

- музыкой;
- спортом;
- рисованием.

Узнай, сколько ребят занимаются спортом и сколько рисованием, если всего в третьих классах учится 75 ребят.

**Математика. 4 класс. Аргинская И.И.
ИД «Федоров, 2011**

475 1) В течение учебного года четвероклассники решили 210 задач, множество числовых выражений, уравнений, геометрических задач и других заданий. Определи по диаграмме, сколько каких заданий выполнено за год? Сколько всего заданий решено?



— задачи — числовые выражения — неравенства
— уравнения — геометрические задачи — действия с величинами



2) Сравните результаты, которые у вас получились.

Регулятивные УУД: Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; выполнять учебные действия в устной, письменной форме и во внутреннем плане.

Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы в собственные действия.

Личностные УУД: Формирование навыков оценки и самооценки результатов учебной деятельности. Формирование широкого интереса к новому учебному материалу, к способам решения новых учебных задач, исследовательской деятельности в области математики.

-  В каких текстах, на твой взгляд, главное не счёт, а смешная ситуация?
- ЗАЧЕМ написан математический, научный текст, а зачем литературный?
 - К каким из этих текстов можно придумать заголовок?

 Есть ли автор у математических задач?

Прочитай отрывок из рассказа Григория Остера «Это я ползу».

* * *

- Как меня измерить? – спросил удав.
 - Сейчас! – сказал попугай. – Сейчас, удав, я измерю твой рост в попугаях.
 - В попугаях? – хором удивились слонёнок и мартышка.
 - Как это? – растерялся удав.
 - А так, – сказал попугай. – Сколько попугаев в тебе поместится, такой у тебя и рост!
 - Ого! – ужаснулась мартышка. – Сколько поместится!!!
 - Очень надо! – обиделся удав. – Я не стану глотать столько попугаев.
 - Зачем же глотать! Во-первых, глотать никого не надо, а во-вторых, и одного попугая хватит. Меня.
 - Ну, – недоверчиво сказал удав, – если глотать не надо, тогда меряй в попугаях!
- Попугай шагнул и наступил удаву на хвост.
- Ой! – тихонько сказал удав.

20

Но попугай ещё раз шагнул и пошёл по удаву от хвоста к голове.

Попугай шёл и считал шаги.

Дойдя до головы, попугай спрыгнул на землю и сообщил удаву:

- Твой рост будет ровно тридцать восемь попугаев! Вот какой у тебя рост!

- Ух ты! – воскликнул удав. – Тридцать восемь!

- А чем ещё можно мерить рост? – спросила попугая мартышка.

- Всем! – сказал попугай.

- И мартышками можно?

(По Григорию Остеру)

-  Перечисли всех героев рассказа.
-  Что получится, если рост удава измерят мартышками и слонятами?

 Разберитесь, относится ли этот текст к литературному чтению. Для этого подумайте: ЗАЧЕМ он написан? О ЧЁМ хотел рассказать писатель?

 Сравните рассказ с таким текстом:
Локоть – древнерусская мера длины, равная длине от локтевого сгиба до конца среднего пальца руки (38–46 см).

Энциклопедический словарь

Текст в словаре, статью в энциклопедии пишут учёные. Это научная литература.

Рассказы, стихи, сказки пишут писатели и поэты. Это художественная литература.

21

Регулятивные УУД: умение ориентироваться в текстовом массиве, перечитывать текст отыскивая информацию, необходимую для ответа на вопрос (перечислить героев текста; найти признаки научного или художественного текста с помощью учителя).

Познавательные УУД: смысловое восприятие художественного и познавательного текстов, умение сравнивать художественный и научный текст, умение выделять существенную информацию.

- Каковы характеры героев произведений Чуковского и Чеповецкого?
- Нравятся ли они тебе? Авторы жалеют своих «несчастливых» героев? Зачем же они рассказывают о таких людях?
- Не кажется ли тебе, что авторы кое-что преувеличили?

Самуил Маршак

Попрошайка

Ходит, ходит
Попрошайка.
Просит, просит:
Дай-ка,
Дай-ка,
Дай кусочек пирожка,
Дай глоточек молока.
Полконфетки,
Полсосиски,
Полкотлетки,
Полредиски,
Полрезинки,
Пол-линейки,
Полкартинки,
Полкопейки.



- Прочитай любой из трёх текстов так, чтобы мы услышали голос героя.

68

- Попрошайка и жадина – это противоположные образы?

Эмма Мошковская

Жадных нет

Жадные! Поднимите руки!
Жадные, жадины и жадюги!
Нет рук...
Вдруг жадных не стало.
Как не бывало.
Ну, хоть бы мало!
Две-три штуки!
Поднимите руки,
Жадные девочки,
Жадные мальчики...
Поднимите хотя бы пальчики!
Сколько жадных?
Надо же знать!
Пять? Двадцать пять?
Или сто двадцать пять?
Сколько жадных?
Смотрим тщательно.
Жадных нет? Замечательно!

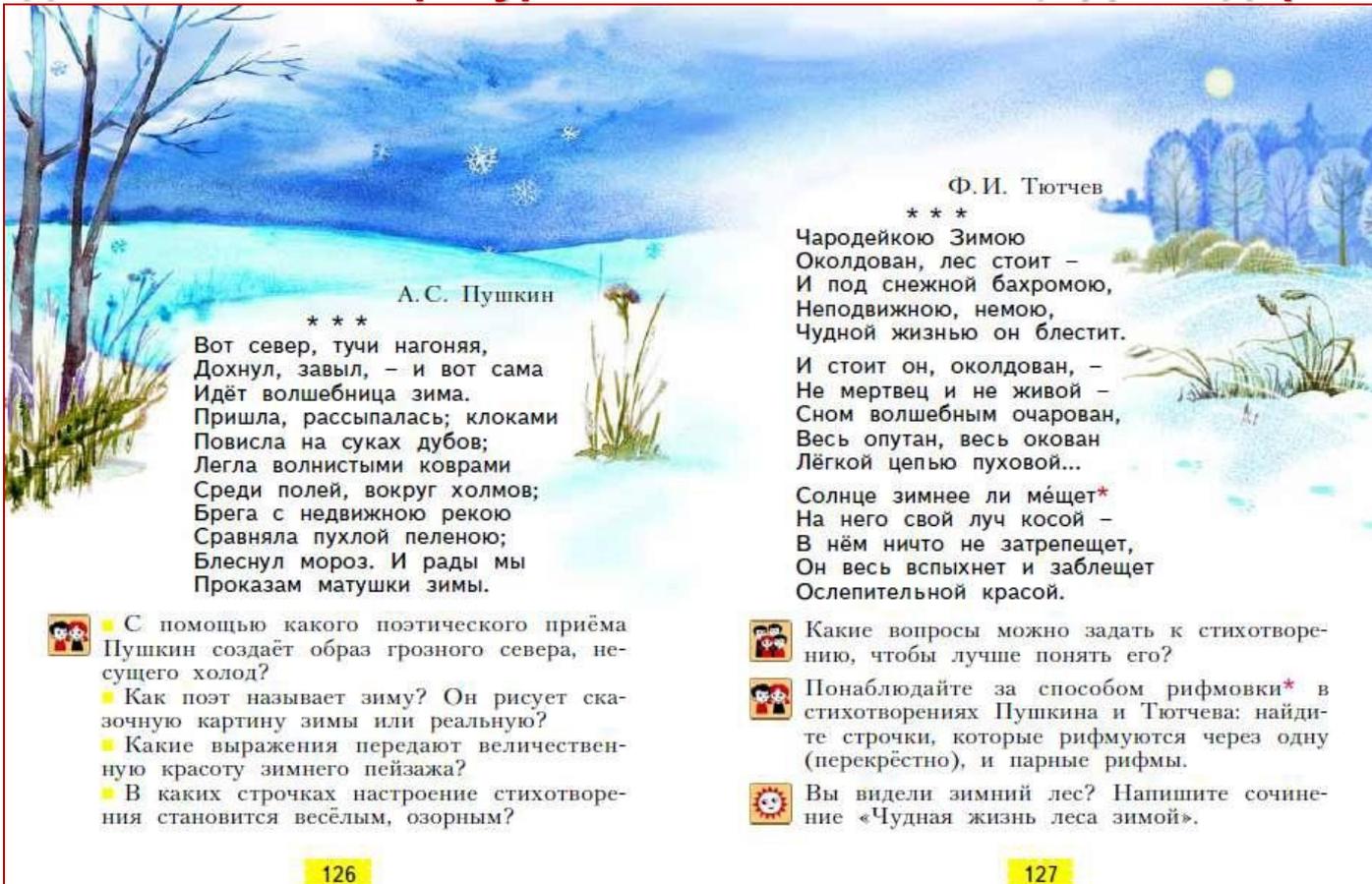


- Конечно, это стихотворение – шутка! Что помогло тебе это понять? Кто из вас умный и скромный – поднимите руки!
- Прочитай стихотворение, обращаясь к одноклассникам.

69

Личностные УУД: этические представления формируются у учащихся через юмор, а не через Назидание.

Познавательные УУД: анализ текста с целью увидеть, а как автор добился такого впечатления от его произведения – преувеличение, повторы; выражение отношения к прочитанному через выразительное чтение



А. С. Пушкин

* * *

Вот север, тучи нагоняя,
Дохнул, завыл, – и вот сама
Идёт волшебница зима.
Пришла, рассыпалась; клоками
Повисла на суках дубов;
Легла волнистыми коврами
Среди полей, вокруг холмов;
Брега с недвижною рекою
Сравняла пухлой пеленою;
Блеснул мороз. И рады мы
Проказам матушки зимы.



- С помощью какого поэтического приёма Пушкин создаёт образ грозного севера, настоящего холода?
- Как поэт называет зиму? Он рисует сказочную картину зимы или реальную?
- Какие выражения передают величественную красоту зимнего пейзажа?
- В каких строчках настроение стихотворения становится весёлым, озорным?

126

Ф. И. Тютчев

* * *

Чародейкою зимою
Околдован, лес стоит –
И под снежной бахромою,
Неподвижною, немою,
Чудной жизнью он блестит.

И стоит он, околдован, –
Не мертвец и не живой –
Сном волшебным очарован,
Весь опутан, весь окован
Лёгкой цепью пуховой...

Солнце зимнее ли мёщет*
На него свой луч косой –
В нём ничто не затрепещет,
Он весь вспыхнет и заблещет
Ослепительной красой.



Какие вопросы можно задать к стихотворению, чтобы лучше понять его?



Понаблюдайте за способом рифмовки* в стихотворениях Пушкина и Тютчева: найдите строчки, которые рифмуются через одну (перекрёстно), и парные рифмы.



Вы видели зимний лес? Напишите сочинение «Чудная жизнь леса зимой».

127

Познавательные УУД: овладение навыками смыслового чтения текстов, анализ текста, анализ художественного образа, анализ сходства и различия стихотворений разных авторов, их художественного своеобразия, авторского почерка; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

Регулятивные УУД: ориентация в «значках» учебника – возможность использовать разнообразные способы работы.

Личностные УУД: ценностное отношение к природе, искусству, умение ценить прекрасное, любоваться им. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за российскую культуру, формирование мотивации к творческой деятельности

■ Что, по-твоему, является развязкой событий – находка золота, неумение его «прихранить», что-то ещё?



Разочарованы ли два главных героя повествования в том, что не стали богатыми? Как вы думаете, в чём был истинный смысл поисков мальчика-«малолетки» и старика-«простоты»? Нашли ли они то, что искали?



Жанр этого произведения – не сказка и не рассказ. Это сказ – особый жанр, в котором есть и реальность, и сказка. В сказе повествование ведётся от лица рассказчика: передаётся его устная речь с особыми словами, прибаутками, даже с «ошибками». Сказ Бажова очень достоверен, он переносит нас на уральскую землю, но заставляет задуматься о вопросах, важных для всех и во все времена.



Хрестоматия познакомит тебя с другими произведениями Павла Бажова и писателей, творивших в жанре сказа. Книги этих авторов пополнят твой читательский багаж.



Коммуникативные УУД: умение произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателей и умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей.

Регулятивные УУД: ориентация в «значках», ориентация в текстах разного назначения.

Личностные УУД: смыслообразование через прослеживание судеб героев и ориентацию в системе личностных смыслов; эмоционально-личностной на основе отождествления себя с героями произведения, сопоставления и сопоставления их позиций, взглядов, мнений; развитие этических чувств, понимания и сопереживания чувствам.

Очень неприятно иметь дело с человеком, который не соблюдает этикет – правила поведения. Этикет обязывает быть вежливым, культурно вести себя дома, в школе, на улице, в обществе.



• Дайте оценку поведению этих людей.

Соблюдайте нравственные законы нашей жизни, и к вам придёт уважение окружающих.

Личностные УУД: этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа простых ситуаций; (Сборник программ, стр. 171)

Окружающий нас мир не имеет ни конца ни края. Но для нас самым близким и дорогим миром является наша страна – Россия. Посмотрите на карту: Россия по площади самое большое государство мира. В России живут люди почти ста разных национальностей. Самым многочисленным является русский народ. Каждый народ имеет свой язык и свою культуру. Между собой россияне общаются на русском языке. Вот почему его изучают в каждой школе нашей страны.

- По карте России проследите, с какими государствами она граничит, какие моря и океаны омывают её берега.
- Найдите на карте России область (край или республику), где вы живёте.

Все страны мира имеют свои символы – флаг, герб, гимн и столицу. Вы уже знаете все символы России. Сравните герб России



Герб
России

Флаг
России



Личностные УУД: представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России

Познавательные УУД: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания; пользоваться знаково-символическими средствами

Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию.



Э. Лисснер. Изгнание польских интервентов из Московского Кремля

Подвиг Ивана Сусанина, как и подвиг Евпатия Коловрата в годы ордынского нашествия, вошёл в историческую память нашего народа. Их пример спустя века отозвался в массовом партизанском движении в Отечественную войну 1812 года против французского нашествия и особенно в Великую Отечественную войну советского народа 1941–1945 годов, когда тысячи партизанских отрядов воевали в тылу фашистских захватчиков.

Сейчас мы отмечаем 4 ноября как государственный праздник – День народного единства.



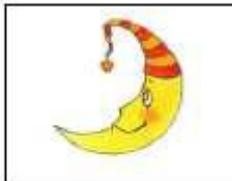
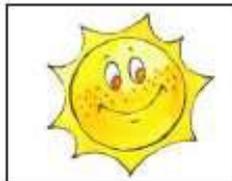
- Как народ проявляет себя в трудные для страны времена? (Вспомните Куликовскую битву, Ледовое побоище, Великую Отечественную войну 1941–1945 гг.)
- Расскажите о роли Минина и Пожарского в освобождении России от поляков.

Личностные УУД: формирование представления о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, развитие чувства сопричастности, гордости за свою Родину, народ и историю.
(Сборник программ, стр. 171)

ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ



• Какие понятия соответствуют этим объектам: спутник, планета, Луна, звезда, Земля?



• В каждом ряду найдите «лишнее».



• Какое понятие относится ко всем объектам, нарисованным на этой странице: неживая природа, природа, окружающий мир?
 • К каким понятиям относятся следующие объекты? Как ещё их можно назвать?



ЧТО Я ЗНАЮ. ЧТО Я УМЕЮ

Оцените, как вы выполняли задание:

- + легко, без затруднений,
- ± с некоторыми затруднениями,
- самостоятельно с заданием не справился (не справилась).

В пустых клетках вы по своему выбору можете отметить выполнение любого задания из рабочей тетради или учебника.

1. Как я ориентируюсь в пространстве

Номер задания	2	4	69	71			
Как я его выполнил							

2. Как я ориентируюсь во времени

Номер задания	6	28	50	61			
Как я его выполнил							

3. Как я различаю масштаб карт

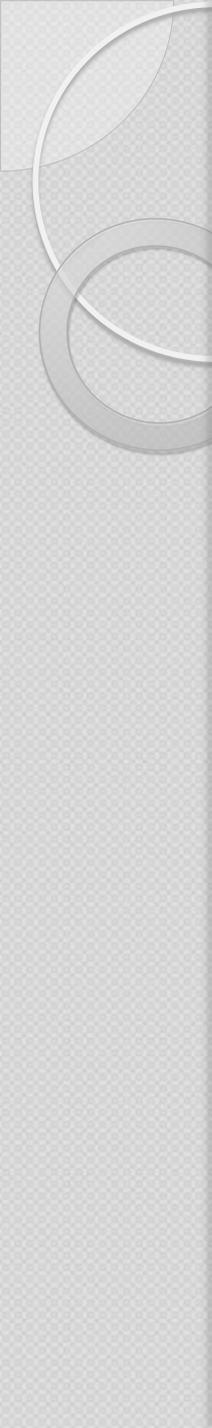
Номер задания	9	11	70			
Как я его выполнил						

4. Как я устанавливаю взаимосвязи между неживой и живой природой.

Номер задания	21	32	73	77		
Как я его выполнил						

Итоги муниципального тура марафона учеников-занковцев СОШ № 6

ФИ участника	Место в городе
2011 – 2012 учебный год	
Шаров Максим	призёр
2012 – 2013 учебный год	
Аксенова Кристиана	11
2013 – 2014 учебный год	
Жигалова Юлия	11

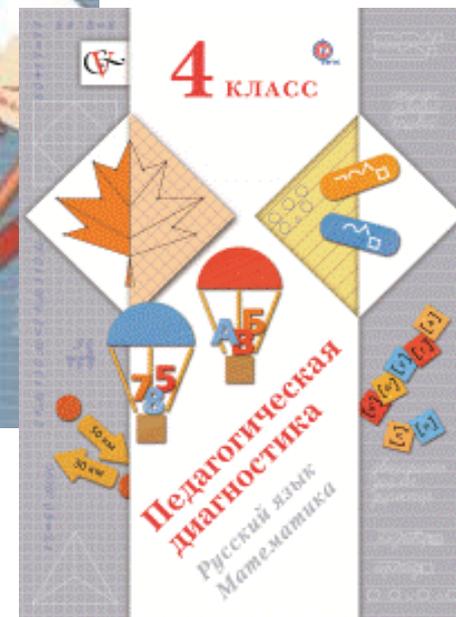
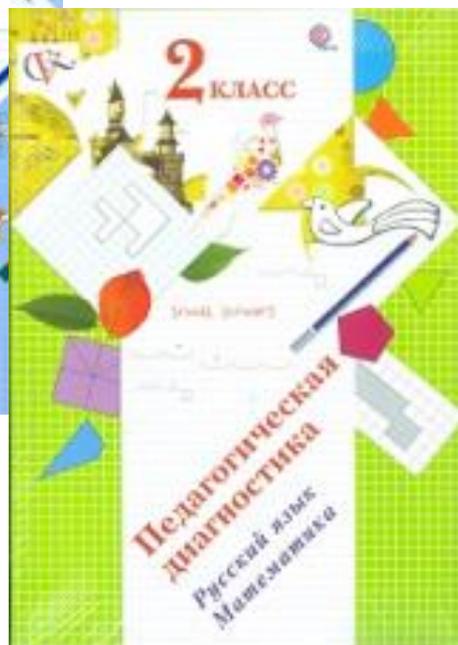


**Формирование
универсальных
учебных действий
средствами УМК
«Начальная школа
XXI века»**

Учебно-методический комплект

- ✓ Учебно – методический комплект «Начальная школа XXI века» обеспечивает два типа дифференциации обучения. Первый тип определяет разноуровневость всех предлагаемых детям заданий, которые подобраны по принципу «труднее – легче».
- ✓ Сущность такого подхода заключается в том, что каждый ребенок получает возможность решить любую задачу, но в разные периоды обучения. Хорошо успевающий ребенок раньше решает учебные задачи, способ построения которых является более сложным по сравнению с теми заданиями, которые в этот момент обучения решают все другие дети.
- ✓ Существенной особенностью заданий, представленных в тетрадях, является то, что они устраняют причину возникшей у неуспевающих школьников трудности, а для сильных учащихся создают условия для совершенствования учебной деятельности и развития психических процессов. Ученик получает право на инициативность, самостоятельность, индивидуальный поиск и творчество.
- ✓ Авторы предусмотрели организацию деятельности моделирования и специальные творческие задания, игры, развивающие логическое мышление и воображение, дети разного уровня подготовки могут плодотворно работать на уроке, усваивать материал, развивать память, мышление, устную и письменную речь.

Диагностика в УМК «Начальная школа XXI века»



способствует ли обучение продвижению в общем развитии, происходят ли изменения в математическом и языковом развитии

какие компоненты учебной деятельности сформированы, а какие требуют дополнительной работы

Диагностические работы позволяют определить:

уровень самоконтроля (планирующего, пошагового, итогового);
уровень самооценки

причины устойчивых ошибок учеников и характер возникающих затруднений

УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ



Давай подумаем



Тайны языка



Обрати внимание



Подсказка



Вспомни изученное



Интересный материал из истории языка



Пиши правильно



Работа в паре

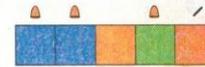


Работа в группе



Таким цветом отмечены темы для расширения твоего кругозора

Проверь, правильно ли Антон составил звуковую модель слова *друзья*.



Прочитай памятку.

Порядок действий при списывании

1. Прочитай предложение. Пойми его.
2. Прочитай чётко первое слово предложения так, как оно написано.
3. Повтори слово, сверь с напечатанным. Запомни, как пишется слово.
4. Запиши слово, чётко диктуя его себе.
5. Проверь себя: читай написанное и сверяй с напечатанным.
6. Так же списывай остальные слова предложения.

Упражнение 5. Спиши одну из пословиц. Используй памятку!

Улыную речь приятно слушать.

Хорошая речь слаще мёда.

Регулятивные УУД: контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.

Познавательные УУД: знако-символические – моделирование; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Урок 9

Рассмотри рисунки. Почему важно знать свой возраст?



Приглашаем мальчиков 8 лет и старше в секцию карате



Аттракцион для детей старше 6 лет

30



МУЗЕЙ

Детям до 8 лет вход бесплатно



Дети до 6 лет — бесплатно.
Дети 6—12 лет — 50 рублей.
Взрослые и дети старше 12 лет — 100 рублей.

! В некоторых ситуациях важно знать и называть свой возраст: при знакомстве, при записи в кружок или спортивную секцию, на приёме у врача, при покупке билетов.

Регулятивные УУД: контроль в форме сличения с эталоном.

Познавательные УУД: умение осознанно строить речевое высказывание; выдвижение гипотез и их обоснование.

Коммуникативные УУД: владение монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка.

Упражнение 3. Суффикс **-ёр-**, который есть в По выбору слове *дирижёр*, пришёл к нам из французского языка и означает «тот, кто выполняет действие, названное в корне слова». Следовательно, лексическое значение слова *дирижёр* — «тот, кто дирижирует». А кто такой *ухажёр*? Можно ли сказать, что слово *ухажёр* заимствованное? Поясни ответ.

Упражнение 4. Отгадай загадку-шараду, запиши слова-ответы.



Я синоним к слову *дело*,
За меня беритесь смело.
А заменишь **т** на **п**,
Будешь плавать на волне.



Вспомни, какие слова называют синонимами.

Упражнение 5. Измени приставку так, чтобы По выбору слово стало противоположным по значению. Запиши пары слов, обозначь приставки. Вспомни, как называются слова, противоположные по значению.

прибежал, вошёл, унести, вылить, от-

плыть

Чтобы не ошибаться в написании суффиксов **-онок-** и **-ёнок-**, нужно действовать так:

- 1) выделить корень;
- 2) определить, какой согласный звук стоит перед суффиксом;
- 3) если это твёрдый согласный или шипящие [ш], [ж], [ч'], пишем суффикс **-онок-**, если нет, пишем суффикс **-ёнок-**.

Примеры.

Определим суффикс в слове *медвежонок*.

1. Корень **-медведь-** // **-медвеж-** [д' // ж].
2. Перед суффиксом — звук [ж].
3. Звук [ж] — твёрдый согласный, пишем суффикс **-онок-**: *медвежонок*.

Определим суффикс в слове *лисёнок*.

1. Корень **-лис-**.
2. Перед суффиксом — звук [с'].
3. Звук [с'] — мягкий согласный, пишем суффикс **-ёнок-**: *лисёнок*.

Упражнение 1. Запиши буквами.

стри[ж]онок, бель[ч]онок, цып[л]онок, сло[н]онок, гра[ч]онок, ли[с]онок, индю- [ш]онок, ры[с]онок, мы[ш]онок, коз[л]онок, сквор[ч]онок, ре[б]онок, у[т]онок, лягу- [ш]онок

Регулятивные УУД: контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.

Познавательные УУД: постановка проблемы; создание способов решения проблем.

Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия.

М.И. Кузнецова. Русский язык. 2 класс. «Вентана-Граф», 2013 (Рабочая тетрадь)

Упражнение

2. Запиши слова в нужную колонку таблицы.

лесник, морозный, ветер, забег, берёзка, проход, рассказ, булочка, подъезд, лесок, дождь, иней

□	□	□

Упражнение

6. Найди в Катиной работе пять ошибок. Исправь их. Выполни в своей тетради работу над ошибками.

На траве играют золотые лучи солнца.
 В чаще кустов и деревьев распевают
 птицы. В канце рощи есть прут.

Упражнение

78. Вставь пропущенные буквы. Обращай внимание, в каких частях слова они находятся: от этого зависит способ проверки!

Улитка.

В дом_ке круглом, Вот п_тянулась
 В круглом око_ке Л_ниво уш_ка.
 Греда уш_ка Вот з_творила
 На солнышке Уш_ка
 Ро_ки. Камш_ку.
 Греда уш_ка Спрятала ключ
 На солнышке ро_ки, И т_правилась
 И разморило Спать
 Уш_ку В самую круглую
 Нейно_ко. В мире кровать.
(И. Пивоварова)

Оценка выполненного задания

Кто оценил	№ задания и отметка
Ученик	78
Учитель	

Регулятивные УУД: планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий.

Познавательные УУД: выбор оснований и критериев для классификации объектов; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

Упражнение 2. Прочитай записанные парами вопросы и ответы. Как ты думаешь, к какому члену предложения заданы вопросы? Найди лишнюю пару. Объясни, почему она лишняя.

1. Проливной дождь шёл **когда?** — Проливной дождь шёл ночью.

2. **Где** набухли почки? — На тополях набухли почки.

3. Дети поедут **когда? куда?** — Дети поедут завтра за город.

4. Сухой камыш шуршит **почему?** — Сухой камыш шуршит от ветра.

5. Дорожка шла к аллее **откуда?** — Дорожка шла к аллее от беседки.

6. Вера любит **какое** мороженое? — Вера любит шоколадное мороженое.

7. Охотники грелись **где?** — Охотники грелись у костра.

8. Мальчик читает **как?** — Мальчик читает выразительно.

Запиши в тетрадь ответы на второй и третий вопросы и подчеркни члены предложения.

Упражнение 3. Спиши предложения. Письменно задай вопрос к обстоятельству.

Образец. Палатка намокла (почему? по какой причине?) от дождя.

Охотник возвратился из леса. В воскресенье пришли гости. Ученики прилежно занимаются.

Упражнение 4. Определи, на какие вопросы отвечают обстоятельства, которые называют:

Упражнение 2. Сделай буквенную запись стихотворения.

— Отчего у мамочки
На щеках две ямочки?
— Отчего у ко[ш]ки
Вместо ручек но[ш]ки?
— Отчего шокола[т]ки
Не растут на крова[т]ке?..
— Отчего лягу[ш]ки
Спят без поду[ш]ки?..
— Оттого, что у моего сыночка
Ро[т] без замочка.



(Саша Чёрный)

Упражнение 3. Спиши только те слова, в которых пропущена буква **и**.

п...тёрка, ш...тьё, л...сник, с...лач, сн...гири,
кр...чать, св...зать, з...мля, ин...й, т...шина

Устно докажи правильность своего выбора.
Проверь себя: нужно выписать четыре слова.

Урок

13

Как устроен наш язык

Повторяем словообразование



Выбери верные ответы.

Новые слова можно образовать с помощью:

- приставки
- приставки и суффикса
- суффикса
- сложения двух корней
- окончания

Регулятивные УУД: коррекция, внесение необходимых корректив в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.

Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации, выдвижение гипотез и их обоснование, доказательство; знаково-символическое.

Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия; умение с достаточно полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.



— Эх, вы! Гриб-то...
Не досказала и ускакала. Посмотрели все на гриб и тут догадались, почему сначала одному под грибом тесно было, а потом и пятерым место нашлось. А вы догадались?

1. Почему всем хватило места под грибом?
2. Какую похожую сказку мы уже прочитали?
3. А какую ещё сказку тебе напоминают «Руквичка» и сказка В. Сутеева «Под грибом»?
4. Какая из этих сказок народная, а какая авторская?
5. Правильно ли художник передал последовательность событий в сказке В. Сутеева?
6. Какую из двух пословиц можно сделать названием всех этих сказок?

Не в свои сани не садись.
В тесноте, да не в обиде.



Урок 16

Слушаем чтение учителя.

38

Регулятивные УУД: контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.

Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков; смысловое чтение.

Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия.

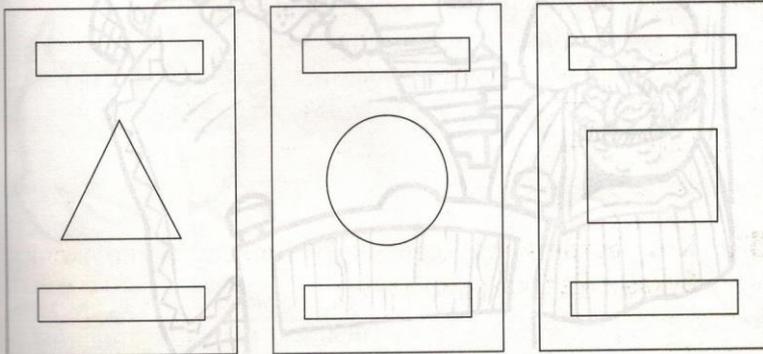
**Л.А. Ефросинина. Литературное чтение.
Уроки слушания. 1 класс. «Вентана-Граф», 2011
(Рабочая тетрадь)**

Урок 16

В.В. Бианки

Лесной Колобок — Колючий Бок

1. Рассмотрите модели обложек. Отметьте модель, которая соответствует сказке В.В. Бианки. Заполните её.



21

- 2*. Выучи песенку Колобка. Какие слова говорят, что это другой Колобок? Подчеркни.

Я Лесной Колобок — Колючий Бок!

Я по коробу не скребён,

По сусёку не метён,

Я под кустиком рос,

Весь колючками обрós,

Я на вкус нехорош,

Меня в рот не возьмёшь!

Я от дедушки ушёл,

Я от бабушки ушёл,

Я от Волка ушёл,

От Лисы я ушёл,

От тебя, Медведь, подавно уйду!

- 3*. Каким ты представляешь Лесного Колобка? Нарисуй.

Регулятивные УУД: планирование – составление плана и последовательности действий.

Познавательные УУД: знаково-символические – моделирование; анализ объектов с целью выделения признаков; выбор оснований для сравнения объектов; смысловое чтение.

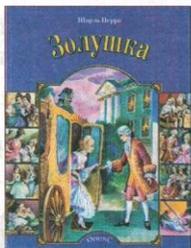
Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Сказки зарубежных писателей

1. Назови сказки по иллюстрациям.



2. Прочитай самостоятельно.



3*. Заполни таблицу в тетради или на компьютере.

Зарубежные сказки	
народные	авторские

Проверь себя

1. Вспомни, какие произведения о животных ты знаешь. Найди их в учебнике. Заполни таблицу в тетради или на компьютере.

Фамилия автора	Заголовок	О ком?
?	?	?
?	?	?

2. Назови русские народные сказки, в которых герои так и не сумели стать друзьями.

3. Сравни сказки «Зимовье зверей» и «Бременские музыканты». Назови авторов и героев этих сказок.

4. Назови сказки по иллюстрациям. Расскажи ту, которая тебе нравится.



Познавательные УУД: выбор оснований для сравнения объектов; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.

Личностные УУД: действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные УУД: планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий.

Книжки о природе

1. Рассмотрите обложки книг. Назовите авторов, которые писали о природе.

2. Возьмите в библиотеке книги о природе. Прочитайте одну из них и познакомьте с ней одноклассников. 7

3. Сделайте обложку своей любимой книги, украсив её иллюстрацией или фотографией. Это можно сделать с помощью компьютера.

96

1. О чём сообщил в своём рассказе Л. Пантелеев? Расскажите.

2. Кем был Марк Фурий Камилл? Прочитайте.

3. За что Фурия Камилла уважали римские граждане? Найдите ответ в тексте.

4*. Рассмотрите план. Найдите и исправьте ошибку в последовательности событий. Подготовьте краткий пересказ. 4

```

    graph LR
      A[Знакомство с Камиллом] --> B[Осада города Фалерии]
      B --> C[Подвиг молодого полководца]
      C --> D[Предательство учителя]
      D --> E[Справедливое наказание]
      E --> F[Фалесские послы]
    
```

5. Как автор относится к Камиллу? Прочитайте. Подготовьте рассказ о Камилле. 6

6*. Сравните рассказы «Честное слово» и «Камилл и учитель». Рассмотрите таблицу и дополните её. Аргументируйте свой ответ.

Название произведения	Жанр	Автор
?	Художественный рассказ	Рассказчик — герой рассказа
?	Исторический рассказ	Рассказчик

Прочитайте рассказ Л. Пантелеева «Новенькая» в учебной хрестоматии. 8

119

Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации, анализ объектов с целью выделения признаков; выбор оснований для сравнения объектов; смысловое чтение.

Коммуникативные УУД: умение с достаточно полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка (с. 96)

Л. А. Ефросинина. Литературное чтение. 2 класс. «Вентана-Граф», 2014 (Рабочая тетрадь)

Памятка

Составление моделей обложек на уроках литературного чтения

Условные обозначения

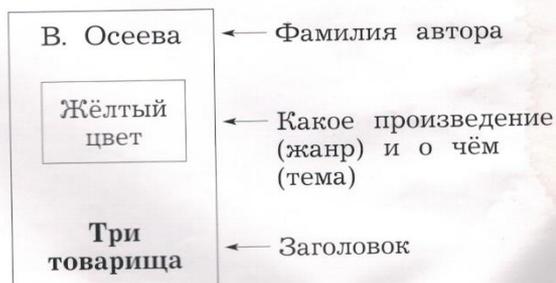
Что читали (жанр произведения):

- | | |
|--------------------|--------------------|
| ○ — сказка; | □ — пословица; |
| □ — рассказ; | △ (с ?) — загадка; |
| △ — стихотворение; | ▽ — басня. |

О чём или о ком говорится в произведении (тема), обозначает цвет:

- о Родине — красный;
- о природе — зелёный;
- о детях — жёлтый;
- о животных — коричневый;
- о волшебстве и приключениях — синий.

Образец



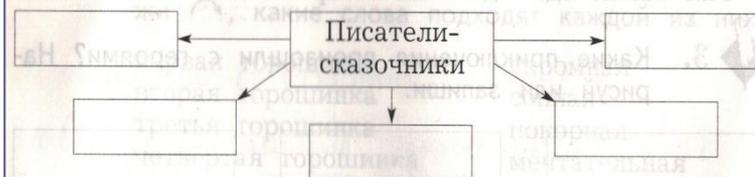
Проверь себя



При выполнении заданий пользуйся учебником и учебной хрестоматией.

1*. Запиши пословицу о труде.

2. Заполни схему.



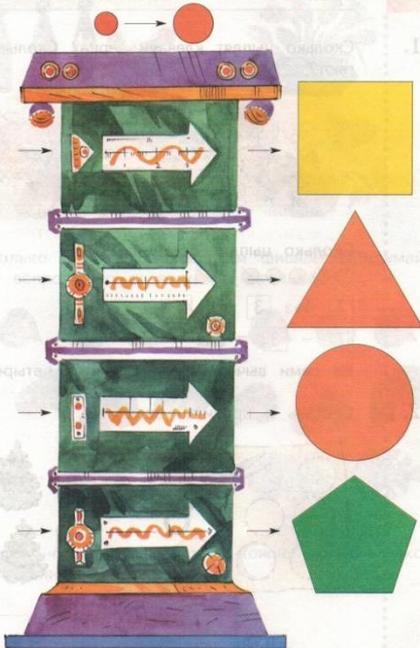
3. Прочитай и соедини ↷ заголовки произведений и фамилии авторов.

- | | |
|------------------|------------|
| «Совушка» | Сутеев |
| «Снежный зайчик» | Пантелеев |
| «Дюймовочка» | Беспальков |
| «Две лягушки» | Андерсен |

Познавательные УУД: знаково-символические - моделирование; поиск и выделение необходимой информации; смысловое чтение; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

Регулятивные УУД: волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к преодолению препятствий (с.42).

8. Эта машина изменила **только размер** фигур. Выложи слева фигуры, которые были введены в «машину». Назови фигуры парами.



43

Урок 49

Работаем с числами

1. Увеличь: 1 на 5, 10 на 3, 7 на 2.
Уменьши: 9 на 5, 7 на 3, 16 на 6.

2. Составь задачу по решению и ответу.

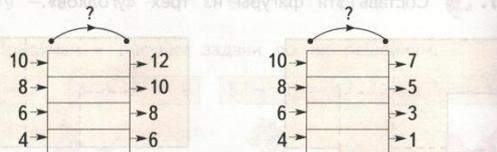


Решение:

$$9 - 4 = 5$$

Ответ: Миша сделал на 5 фонариков больше.

3. Как изменяет число «машина»?



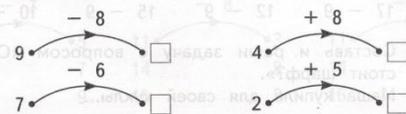
4. Коля измерил расстояния между точками одного цвета. Найди ошибку.



Между синими точками 10 см.
Между красными точками 11 см.
Между жёлтыми точками 1 дм.

110

20. Сделай рисунки в тетради. Изобрази стрелками работу «машин», которые выполняют обратные действия.



Запомни!

10 - 8 = 2
11 - 8 = 3
12 - 8 = 4
13 - 8 = 5
14 - 8 = 6
15 - 8 = 7
16 - 8 = 8



21. Объясни, как выполнили вычитание числа 9.

$$13 - 9 = ? \quad 11 - 9 = ?$$

$$13 - 3 - 6 = 4 \quad 11 - 1 - 8 = 2$$

22. Выполни вычитание.

$$12 - 9 \quad 18 - 9 \quad 16 - 9 \quad 15 - 9$$

23. Объясни на примерах, как можно вычесть число 9, используя таблицу сложения.

$$14 - 9 = ?$$

$$14 = 9 + 5$$

$$14 - 9 = 5$$

119

Регулятивные УУД: планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

Познавательные УУД: знаково-символические - моделирование; установление причинно-следственных связей; доказательство; анализ, синтез – составление целого из частей.

Коммуникативные УУД: умение с достаточно полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

26. В таблице указано число детей группы детского сада, которых в течение пяти дней на завтрак кормили разными видами каши: манной, гречневой, овсяной и рисовой.

Дни недели	Вид каши			
	манная	гречневая	овсяная	рисовая
Понедельник	6	—	5	9
Вторник	5	8	4	3
Среда	—	—	12	8
Четверг	6	10	—	4
Пятница	2	8	—	10

Ответ на вопросы.

Сколько детей в группе?

Какие виды каши повар готовил во вторник; в среду; в пятницу?

В какой день дети не ели манную кашу?

В какие дни дети не ели овсяную кашу?

В какой из дней было больше съедено порций овсяной каши; гречневой каши?

Сколько всего порций каждого вида каши съели дети за пять дней?

В какие дни дети ели овсяную и рисовую кашу, но не ели манную и гречневую?

- 28*. Начертите треугольник и круг так, чтобы их общей частью был: а) круг; б) треугольник. Поменяйтесь тетрадями и проверьте работу друг друга.

29.

Вычисли.

$30 - 5$ $44 - 4$ $9 \cdot 8$ $7 \cdot 4$

$60 - 3$ $62 + 7$ $7 \cdot 9$ $5 \cdot 6$

$44 + 4$ $68 - 30$ $4 \cdot 9$ $7 \cdot 6$

Выпиши ответы в порядке уменьшения.

30.

Вычисли.

$45 + 45$ $100 - 71$ $76 + 24$

$90 - 64$ $82 + 18$ $64 - 46$

$35 + 36$ $41 - 14$ $53 - 19$

Перепиши данные примеры, расположив их в два столбца: в первом столбце примеры, у которых ответы оканчиваются цифрой 0, а во втором — все остальные.

Проверь себя: в первом столбце должно быть 4 примера, а во втором — 5.

31.

Какой породы собака?

$8 \cdot 6 \rightarrow p$

$7 \cdot 7 \rightarrow d$

$7 \cdot 8 \rightarrow o$

$3 \cdot 9 \rightarrow a$

$5 \cdot 5 \rightarrow л$

$9 \cdot 4 \rightarrow б$



25 27 36 48 27 49 56 48

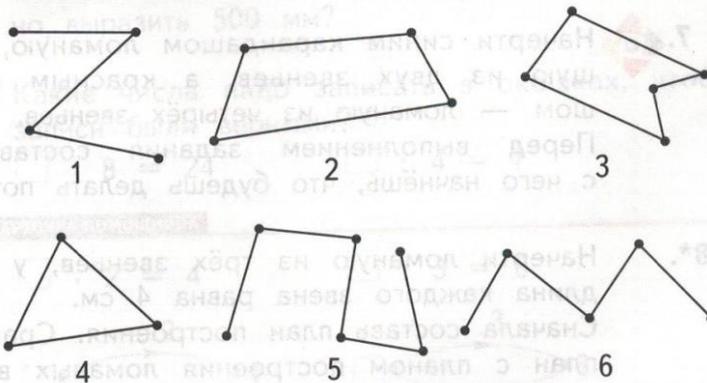
<input type="text"/>							
----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------

Познавательные УУД: - поиск и выделение необходимой информации; анализ и синтез; кодирование и декодирование.

Регулятивные УУД: составление плана и последовательности действий; контроль в форме сличения результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия.

5. Рассмотрни ломаные на рисунке.



Раздели множество ломаных на две группы (проведи классификацию): замкнутые и незамкнутые. Назови номера фигур в каждой группе. Сравни число звеньев и вершин у каждой ломаной как в первой, так и во второй группе. Сколько вершин будет у незамкнутой ломаной с шестью звеньями?

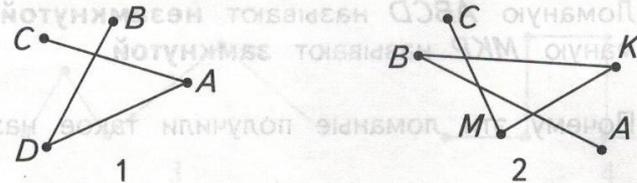
33

Сколько звеньев будет у замкнутой ломаной с шестью вершинами?

Какой вывод можно сделать?

Звенья ломаной могут пересекаться.

6. Назови звенья каждой ломаной.



7. Начерти синим карандашом ломаную, состоящую из двух звеньев, а красным карандашом — ломаную из четырёх звеньев. Перед выполнением задания составь план: с чего начнёшь, что будешь делать потом.

Регулятивные УУД: планирование - составление плана и последовательности действий, контроль в форме сличения результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; «удержание» цели деятельности в ходе решения учебной задачи.

Познавательные УУД: выбор оснований для сравнения объектов, анализ и синтез, выдвижение гипотез и их обоснование.

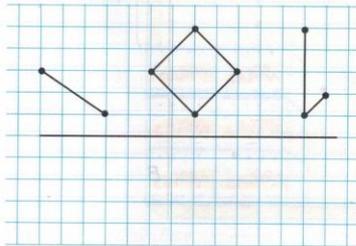
Коммуникативные УУД: умение с достаточно полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Симметричные относительно оси точки находятся на одинаковом расстоянии от оси симметрии.

2. 1) Скопируй рисунок в тетрадь и изобрази точки, симметричные данным.



- 2) Изобрази фигуры, симметричные данным.



КАРТОЧКА-ПОМОЩНИЦА

При вычерчивании отрезка, симметричного данному, действуй по плану:

- 1) построй точки, симметричные концам данного отрезка;
- 2) проведи по линейке отрезок с концами в построенных точках. Построение завершено.

Перед выполнением задания составь план вычерчивания остальных фигур.

102



Сравнение чисел. Знаки $>$ и $<$

1. Сравни цены. Чья покупка дороже? Объясни свой ответ, сравни его с текстом.



- Число 560 называют при счёте позже числа 450. Поэтому число 560 больше числа 450.

2. Какое число называют при счёте раньше? Какое из них меньше?

682 или 211 890 или 980
307 или 370 568 или 561

3. Какое число называют при счёте позже? Какое из них больше?

328 или 529 983 или 987
647 или 651 400 или 800

- Трёхзначные числа легко сравнить по числу единиц в разрядах. Сначала сравнивают единицы в разрядах сотен; если сотен поровну, сравнивают единицы в разрядах десятков; если десятков поровну, сравнивают единицы в разрядах единиц.

15

Регулятивные УУД: осуществление действий по заданному правилу; алгоритму; составление плана (алгоритма) решения учебной задачи; контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

Познавательные УУД: выбор оснований для сравнения объектов; выдвижение гипотез и их обоснование.

Коммуникативные УУД: умение с достаточно полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Хвойные деревья



Соображалки

О каких деревьях говорят: зимой и летом одним цветом? Почему?

- Сравни ветви ели и сосны. Чем они похожи? Чем различаются? Есть ли на них листья? Какие шишки у сосны, а какие — у ели?

Ель и сосна — вечнозелёные хвойные деревья. Они растут во многих местах нашей страны. У хвойных деревьев — листья-хвоинки.



Ель обыкновенная

7



Сосна обыкновенная

8

Мы — россияне



Ты живёшь в России. И я живу в России, и он, и она. Все мы — россияне. Мы знаем, что государственный язык нашей страны — русский. Каждый из нас принадлежит к какому-нибудь народу. А у каждого народа есть свой родной язык: у русских — русский, у татар — татарский, у бурят — бурятский. У каждого народа свои сказки, песни, одежда, неповторимые предметы искусства.

- Рассмотри одежду разных народов. Сравни их (обрати внимание на фасон платья, головной убор, украшения).

Национальные костюмы



русский

мордовский

ненецкий

татарский

25

25

Познавательные УУД: анализ объектов с целью выделения признаков; выбор оснований для сравнения объектов; доказательство; подведение под понятие.

Коммуникативные УУД: умение с достаточно полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Личностные УУД: формирование эмоционально-ценностного компонента гражданской российской идентичности.



Выберите роли: заболевший мальчик, врач, мама, старшая сестра, бабушка.

Обсудите, что должен делать каждый из участников игры: измерить температуру; спросить или рассказать, что болит; позвонить маме и поговорить с ней; вызвать врача; приготовить чай с лимоном, клюквой или малиновым вареньем; лечь в постель; укрыть больного потеплее; не мешать больному отдыхать, выключить музыку, свет; успокоить больного, почитать ему книжку или спеть спокойную песенку; если больному стало хуже, вызвать «скорую помощь» по телефону 03.

Оценим нашу деятельность: как мы исполняем роли, интересно ли нам было, всё ли у нас получилось, что мы должны учесть в следующей игре.

34

Можно ли изменить себя?

Как отвечают на этот вопрос Егор и Даша?

Даша. Если человек много болеет, он может начать закалять себя, тренироваться, обливаться холодной водой. Он станет здоровее и перестанет болеть.

Егор. А ещё человек может стать умнее. Для этого он должен много читать и думать.

• Выскажи своё мнение. Сравни свой ответ с высказываниями Даши и Егора.



Человек может многому научиться и многое узнать. Он может не только обогатить свои знания, но и научиться управлять своим поведением: сдерживать раздражение и злость, не разговаривать грубо, не кричать, не капризничать.

Несколько советов

У тебя плохое настроение — подойди к зеркалу и попробуй себя рассмешить: вспомни что-нибудь очень-очень смешное.

67

Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия.

Личностные УУД: действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор.

Познавательные УУД: умение осознанно строить речевое высказывание.

Регулятивные УУД: сравнение цели и результата; адекватная самооценка выполненной работы.

Условные обозначения

- Задание
- * Трудное задание
-  Вспомни: это ты уже знаешь
-  Подсказка
-  *Обсудим вместе*
-  Сделаем вывод
-  Опыт, практическая работа
-  Работа в парах
-  Работа в группах
- Картинная галерея* Ты познакомишься с произведениями известных художников
-  Знакомься: наша Родина.
-  *Этот удивительный мир*
-  Домашняя работа
- Поморы* Смотри значение слова в толковом словаре
-  *Жил на свете человек*

6

 *Обсудим вместе*
Рассмотрим схему и рисунки животных. Проведём классификацию — разделим животных на группы по признакам: одноклеточные, многоклеточные, беспозвоночные, позвоночные.



 Приведите примеры многоклеточных животных. Все ли они имеют большие размеры?

4*

99

Познавательные УУД: анализ объектов с целью выделения признаков; выбор оснований для сравнения объектов; установление причинно-следственных связей, доказательство;

Коммуникативные УУД: постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;