

Формирование УУД на уроке русского языка по программе «Начальная школа XXI века»

Уханева Татьяна Валентиновна,
учитель начальных классов МОУ СОШ №6

Дорогие коллеги все мы знаем, что формирование у учащихся любого универсального учебного действия происходит по определенной технологии:

- 1) первичный опыт выполнения и мотивация к самостоятельности;
- 2) освоение общего способа (алгоритма);
- 3) практическое применение умения, самоконтроль, коррекция;
- 4) контроль, системное практическое использование.

Выполняя данную технологию по формированию УУД нужно помнить, что только

регулярность (т.е. систематично, изо дня в день, по строго заведенному графику, забыв про слова «хочу – не хочу»)

правильность (неправильно выполняемые действия приводят к отрицательному результату, ухудшению самочувствия и т.д.)

разнообразие (организм очень быстро приспосабливается к выполнению хорошо освоенных действий и сразу перестает развиваться, поэтому нужно менять маршрут, темп, условия, и т.д.)

возрастание нагрузок (для развития необходимо, чтобы организм все время действовал на пределе возможностей, поэтому без увеличения нагрузок не обойтись).

поможет учителю добиться определенной цели. Ну и конечно

Ребенок учится лучше и научится большему, когда будут соблюдаться ряд условий. Они перед вами: на столе лежит лист - с левой стороны начало фраз, а справа продолжение фраз (я предлагаю Вам, коллеги, эти предложения восстановить

- когда он изучает то, что соответствует его **интересам и потребностям**.
- когда он изучает то, что соответствует его **возможностям**.
- когда в процессе обучения он может использовать, имеющийся у него **личный опыт**
- когда он может реализовать свои знания и опыт **в активной деятельности**.

Что же у нас осталось – это **цели и желание**, как раз то, что необходимо педагогу в современных условиях обучения. Постановка точной цели на уроке и желание самого учителя этой цели следовать в рамках современного урока - идти в ногу со временем – совершенствоваться, не стоять на месте, используя эффективные методы и приемы организации учебной деятельности. Тогда УУД обеспечат высокую эффективность в развитии личности младшего школьника

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования УУД.

Сегодня я хотела бы показать какие УУД заложены в уроках русского языка по УМК 21 век. А также как можно использовать ЭОР на уроке.

Перед вами технологическая карта урока. Тема... А также применяемые ЭОР. На столах у вас лежит лист с таблицей выписанных УУД, которые я попрошу использовать для более подробного заполнения технологической карты в процессе обсуждения заданий на уроке. Итак начнем.

1.- Откройте учебник с 93 урок №33 -Тема: Правописание (Авторы Иванов предлагают урочную форму причем не отступать от темы)

Как вы видите урок начинается с проблемного вопроса (рубрика «Давай подумаем»)

Слайд 1

-Я же ввела схему, для актуализации знаний (со с.88 урок №30 то здесь есть правило и мы его проходили) и здесь я использую составленную презентацию, что многие из вас и делают.

Подвожу детей к выбору темы: ПРАВОПИСАНИЕ. Слайд 2

- Какие УУД можно формировать на данном этапе? Давайте обсудим.

2.Далее постановка цели и задач Слайд 3, Слайд 4

- Какие УУД можно формировать на данном этапе? Давайте обсудим.

3.Планирование Слайд 5, Слайд 6, Слайд 7

- Какие УУД можно формировать на данном этапе? Давайте обсудим.

4.Практическая деятельность применение ЭОР

№1 –(зад.3) вопрос Любознайки и №2(зад.3 и в 5-3 ,правило 4)

- Какие УУД можно формировать на данном этапе? Давайте обсудим.

5.Усвоение материала и алгоритм самоконтроля

- работа по учебнику
 - работа в рабочей тетради – я предлагаю 3 вида работы по тетради (они у вас на листах)– определите для чего? - проранжируйте задания по уровню сложности
- Определите какие УУД формируются.

- Какие УУД можно формировать на данном этапе? Давайте обсудим.

6.Рефлексия- итог урока

- Какие УУД можно формировать на данном этапе? Давайте обсудим.

7.Домашнее задание - дифференцированное

- Какие УУД можно формировать на данном этапе? Давайте обсудим.

Подведем итог: В программе УМК «Школа 21 века» учитель эффективно (адекватно цели урока) может сочетать репродуктивную и проблемную формы обучения, использовать разнообразные методы и приемы, повышающие степень активности

учащихся в учебном процессе и формирующие контрольно-оценочную деятельность у обучающихся.

Ребенок учится лучше и научится большому:

- когда он изучает то, что соответствует его
- когда он изучает то, что соответствует его
- когда в процессе обучения он может использовать, имеющийся у него
- когда он может реализовать свои знания и опыт

Ребенок учится лучше и научится большому:

- когда он изучает то, что соответствует его
- когда он изучает то, что соответствует его
- когда в процессе обучения он может использовать, имеющийся у него
- когда он может реализовать свои знания и опыт

Ребенок учится лучше и научится большому:

- когда он изучает то, что соответствует его
- когда он изучает то, что соответствует его
- когда в процессе обучения он может использовать, имеющийся у него
- когда он может реализовать свои знания и опыт

- *личный опыт*
- *активная деятельность*
- *цели и желания*
- *интересы и потребности*
- *возможности*

- *личный опыт*
- *активная деятельность*
- *цели и желания*
- *интересы и потребности*
- *возможности*

- *личный опыт*
- *активная деятельность*
- *цели и желания*
- *интересы и потребности*
- *возможности*