

МОУ ДПО «Информационно-образовательный Центр»

МОУ СОШ № 28 им. А.А. Суркова

МОУ лицей № 2

**Анализ образовательного процесса
как фактор достижения качества
новых образовательных
результатов школьников в
условиях реализации ФГОС
(внеурочное занятие)**

Рыбинск

2015

Введение

В Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования, Концепции духовно-нравственного развития учащихся, являющейся «идеологической и методологической основой ФГОС», внеурочной деятельности школьников уделено особое внимание, определено пространство и время в образовательном процессе: *«Внеурочную деятельность следует понимать как личностно - ориентированное взаимодействие педагога и ребенка, целью которого является обеспечение условий развития ребенка, становление его как личности в школьные годы»*.¹

В понятие внеурочной деятельности, в соответствии с требованиями ФГОС входят: внеурочная работа и внеурочная деятельность учащихся.

Внеурочная работа – деятельность, организуемая с классом во внеурочное время для реализации потребностей школьников в содержательном досуге (праздники, вечера, дискотеки, походы), участия в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Внеурочная деятельность учащихся объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности и на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в создании дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей школьников и разумной организации их свободного времени. Она ориентирована на создание условий для:

- творческой самореализации ребенка в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам

¹ ФГОС основного общего образования утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года №1897(зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 года №19644)

жизнедеятельности и позитивного преобразующего отношения к окружающей действительности;

- социального становления личности ребенка в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами;

- профессионального самоопределения учащегося, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов и перспектив.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной среде.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком.

Высшим результатом воспитания является развитое чувство собственного достоинства ребенка, его стремление к свободе и способность сочувствовать как людям вообще, так и конкретным людям, среди которых он живет.

Карта наблюдения внеурочного занятия

Дата _____

Класс _____

Ф.И.О. педагога _____

Тема занятия _____

Цель занятия _____

Ожидаемые результаты _____

Этап занятия	Деятельность педагога	Деятельность ученика	Рекомендации эксперта

Экспертная оценка внеурочного занятия

Направление (нужное подчеркнуть): физкультурно-спортивное и оздоровительное, духовно-нравственное, общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное.

Вид внеурочной деятельности (нужное подчеркнуть): познавательная, игровая, трудовая, досугово-развлекательная, спортивно-оздоровительная, художественное творчество, социальное творчество, проблемно-ценностное общение

Форма внеурочного занятия (нужное подчеркнуть): практикум, кружок, экскурсия, клубное занятие, научная конференция, другое.

№	Параметры	Критерии	Оценка эксперта
1.	Соответствие темы интересам учащихся	<ul style="list-style-type: none">• Соответствует возрастным особенностям• Не соответствует возрастным особенностям	1- 3б. 0б.
2.	Заинтересованность учащихся в тематике предлагаемого внеурочного мероприятия	<ul style="list-style-type: none">• высокая заинтересованность• низкая заинтересованность	1-3б. 0б.
3.	Цель занятия	<ul style="list-style-type: none">• формулируется педагогом• определяется учащимися	1б. 3б.
4.	Задачи занятия: Формирование метапредметных результатов	Личностные Познавательные Регулятивные	0-3б. 0-3б. 0-3б.

		Коммуникативные	0-3б.
5.	Наличие двусторонней связи между урочной и внеурочной деятельностью	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечена приближенность к естественно мотивированной коммуникации • Наблюдается расширение и варьирование урочной тематики в новых ситуациях. 	0-3б. 0-3б.
6.	Организация пространства для проведения занятия	Форма и обстановка <ul style="list-style-type: none"> • не отличается от урочной • отличается от урочной 	0 б. 1-3б.
7.	Какой уровень результатов достигнут учащимися на занятии?	<p><i>Первый уровень результатов</i> — приобретение школьником социальных знаний.</p> <p><i>Второй уровень результатов</i> — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.</p> <p><i>Третий уровень результатов</i> — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.</p>	1-3б. 1-3б. 1-3б.
ИТОГО			

Выводы и рекомендации: _____

Специфика внеурочного занятия предполагает разнообразие видов деятельности обучающихся: игровой, творческой, познавательной, трудовой, определяющей ситуацию – этап внеурочного занятия. С позиций системно - деятельностного подхода обязательным элементом внеурочного занятия являются ситуации осмысления предстоящей работы, в процессе которой осуществляется целеполагание и планирование, и ситуация анализа деятельности на занятии, где совершенствуются рефлексивные умения и осуществляется критериальный анализ полученных результатов.

В определении требований к целеполаганию важно придерживаться точки зрения, высказанной в работах М.В. Кларина: «Цель должна отражать конечный результат, выраженный в действиях учащихся». Для обеспечения логики внеурочного занятия, его задачи должны формулироваться только к одной, доминантной цели.

Грамотно сформулированные задачи определяют этапы внеурочного занятия, его логику. Но следует понимать, что целью внеурочного занятия является тот главный результат, который мы хотим получить в его итоге. Важно формулировать задачи через деятельность, которую должны осуществить обучающиеся.

Литература:

1. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор.- М.: Просвещение, 2010. - 223 с.
2. Григорьев Д.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно – ценностное общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 96 с.
3. Игнатьева А.С., Кокарева З.А. Проектирование уроков и внеурочных занятий с позиций системно-деятельностного подхода /. Учебно-методическое пособие. – Вологда, 2013. – С.120-125.
4. Кларин М.В. Педагогическая технология в учебном процессе. Анализ зарубежного опыта. - М.: Знание, 1989.
5. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование/под. ред. АВ.А. Горского. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 111 с.

Интернет ресурсы:

1. <http://www.s25001.edu35.ru/2012-01-10-14-59-13/1213-metodicheskie-rekomendatsii-po-proektirovaniyu-i-analizu-uroka-i-vneurochnogo-zanyatiya-fgos>