

**МОУ ДПО «Информационно-образовательный Центр»**

**МОУ СОШ № 28 им. А.А. Суркова**

**МОУ лицей № 2**

**Анализ образовательного процесса  
как фактор достижения качества новых  
образовательных результатов школьников  
в условиях реализации ФГОС**

**(урок)**

**Рыбинск**

**2015**

## Особенности урока в условиях реализации ФГОС ООО

*«Если мы будем учить сегодня так,  
как мы учили вчера, мы украдем у детей завтра»  
Джон Дьюи*

Основным элементом системы профессиональной деятельности учителя является образовательная деятельность, а её ведущей организационной формой – урок.

Урок - управляемый (целенаправленный, мотивированный, планируемый, организационно обеспеченный, корректируемый), ресурснообеспеченный системный процесс совместной деятельности учителя и обучающихся по достижению запрограммированного диагностируемого образовательного результата, определённого образовательной программой.

В отличие от традиционного урока, который отвечал требованиям образования конца XX и начала XXI века, современный урок – это, прежде всего, урок, направленный на формирование и развитие универсальных учебных действий (УУД) в процессе освоения учащимися основ научных знаний.

Выделяют несколько наиболее важных аспектов такого урока.

Первый аспект - *мотивационно – целеполагающий*.

Цель современного урока должна быть конкретной и измеряемой. Цель можно отождествить с результатом урока. Результатом урока является не успеваемость, не объём изученного материала, а приобретаемые учащимися способы деятельности (такие как способность к действию, способность применять знания, реализовывать собственные проекты, способность социального действия). Вместе с этим, следует отметить, что такой подход на уроке не отрицает значения знаний, он акцентирует внимание на способности использовать полученные знания. К новым образовательным целям урока относятся цели, которые учащиеся формулируют самостоятельно и осознают их значимость лично для себя.

Второй аспект современного урока - *деятельностный*.

Новым смыслом урока является решение проблем самими школьниками через специально организованную учителем самостоятельную познавательную деятельность. Проблемный характер урока с уверенностью можно рассматривать как уход от репродуктивного подхода на занятии. Чем, больше самостоятельной деятельности на уроке, тем лучше, т.к. учащиеся приобретают умения решения проблем, информационную компетентность при работе с текстом.

Современный урок отличается использованием деятельностных методов и приёмов обучения таких, как учебная дискуссия, диалог, видеообсуждение, деловые и ролевые игры, открытые вопросы, мозговой штурм и т.д.

Развитию УУД на уроке способствует применение современных педагогических технологий: проблемно-диалогического обучения, развития критического мышления, проектной и исследовательской деятельности, коллективной и индивидуальной мыследеятельности.

Основная педагогическая задача такого урока - организация условий, инициирующих деятельность учащихся.

В условиях реализации ФГОС основного общего образования приоритетную цель школьного образования можно сформулировать следующим образом:

*развитие у ученика способности самостоятельно ставить учебные задачи,  
проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения.*

### Подходы к управлению образовательной деятельностью (системно-деятельностный подход)

- *Целенаправленность*, определяющая образ «идеального выпускника», обладающего сформированными компетентностями, что создаёт необходимость постановки конкретных диагностируемых задач деятельности педагога, направленных на поэтапное достижение указанной цели.
- *Индивидуализация*. Определяет необходимость формирования индивидуальных траекторий развития целевых компетентностей. Индивидуальные траектории развития различаются по направленности, содержанию, режиму, способам и условиям освоения в зависимости от познавательных, личностных, психофизиологических особенностей конкретного ученика, выявляемых в ходе ежеурочного анализа процесса и результатов образовательной деятельности.
- *Актуализация*. Определяет направленность формирования личности каждого обучающегося, адекватной потребностям общества, социума в процессе организованного педагогами взаимодействия субъектов образовательной деятельности.
- *Социальное взаимодействие*. Использование в образовательной деятельности коллективных форм развития личности обучающихся.
- *Диалогичность*. Организация образовательной деятельности как диалогового взаимодействия субъектов.
- *Преемственность*. Объективная необходимая связь между новым и старым в процессе развития, обеспечивающая механизм непрерывного образования и выступающая условием реализации других принципов.

### Требования ФГОС основного общего образования к современному уроку

Содержательный компонент урока	Показатели результативности образовательного процесса
Целеполагание (технология SMART) Specific – конкретная; Measurable – измеримая; Achievable – достижимая; Realistic – реалистичная; Timed – определённая по времени.	Учащиеся осознают, какие конкретно знания и умения (способы деятельности) они приобретут в процессе деятельности на уроке и определяют план (способы) достижения поставленных задач
Мотивация	Сформированный интерес как к процессу учебной деятельности, так и к достижению конечного результата. Эффективные мотивы – решение актуальной проблемы, практическая направленность содержания, краеведческая составляющая содержания
Практическая значимость знаний и способов деятельности	Учащиеся осознают возможности применения осваиваемых знаний и умений в их практической деятельности.
Отбор содержания	Учащиеся понимают, какой уровень (базовый, повышенный) им необходим на данном уроке и делают осознанный выбор предложенного учителем содержания

Интегративность знаний, отработка метапредметных универсальных способов образовательной деятельности	Учащиеся осознанно и целенаправленно развивают универсальные учебные действия
Построение этапов урока по общей схеме, соответствующей структуре учебной деятельности	Обучающиеся осознают структуру учебной деятельности: постановка учебного задания – деятельность по его выполнению – подведение итога деятельности – контроль процесса и степени выполнения – коррекция - рефлексия
Использование разнообразных эффективных приёмов организации результативной образовательной деятельности обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.	Школьники овладевают алгоритмом деятельности при выполнении учебных заданий: - характеристика задания; - мотивационная часть - содержание (условия, вопрос) - инструкция по выполнению - время выполнения - образец или описание ответа - критерии оценки - методический комментарий
Подведение итогов каждого этапа урока обучающимися, наличие обратной связи на каждом этапе урока	Выполнение каждого учебного задания сопровождается самооценкой учащегося, оценкой учителя в целях обеспечения текущей коррекции процесса учения каждого ученика
Наличие блоков самостоятельного получения знаний	Организована целенаправленная и результативная работа на уроке по формированию умения учащихся работать с текстом, с различными источниками информации
Организация парной или групповой работы	Демонстрация коммуникативной компетенции и соблюдение норм работы в коллективе
Использование системы контроля и взаимоконтроля	Владение средствами контрольно-оценочной деятельности и сформированная ответственность за результаты своей работы
Рефлексия	Осознание себя в процессе деятельности: умение определять границы своего знания/незнания и находить способы выхода из проблемной ситуации
Психологический комфорт и условия здоровьесбережения	Активность, инициативность учащихся на каждом этапе урока, стремление решить поставленные задачи и достичь при этом высокого результата.

Выполнение данных требований определяет роль учителя как управленца, а обучающихся – как активных субъектов деятельности, что становится решающими предпосылками реализации целевых установок Стандарта.

Главная методическая цель урока при системно-деятельностном обучении – создание условий для проявления познавательной активности учащихся.

Главная методическая цель достигается следующими путями:

- ход познания – «от учеников». Учитель составляет и обсуждает план урока вместе с учащимися, использует в ходе урока дидактический материал, позволяющий ученику выбирать наиболее значимые для него вид и форму учебного содержания;

- преобразующий характер деятельности обучающихся: наблюдают, сравнивают, группируют, классифицируют, делают выводы, выясняют закономерности;
- коллективный поиск, направляемый учителем (вопросы, пробуждающие самостоятельную мысль учеников, предварительные домашние задания). Учитель создает атмосферу заинтересованности каждого ученика в работе класса;
- создание учебных ситуаций на уроке, позволяющих каждому ученику проявлять инициативу, самостоятельность, избирательность в способах работы;
- гибкая структура урока, использование разнообразных форм и методов организации учебной деятельности, позволяющих раскрыть субъективный опыт обучающихся.

### Карта наблюдения урока

Дата \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Ф.И.О. педагога \_\_\_\_\_

Тема урока \_\_\_\_\_

Цель: \_\_\_\_\_

Планируемые результаты:

Личностные: \_\_\_\_\_

Метапредметные: \_\_\_\_\_

Предметные: \_\_\_\_\_

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Рекомендации эксперта

### Экспертная оценка урока (примерная схема)

Класс \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

ФИО учителя \_\_\_\_\_

Цель посещения \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Тема урока \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Цели урока \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

ФИО посетившего урок \_\_\_\_\_

№	Параметры	Критерии	Оценка эксперта
1.	<b>Мотивация</b>	<p><b><u>1 уровень</u></b> Эмоциональная (доброжелательность, заинтересованность учебным материалом)</p> <p><b><u>2 уровень</u></b> Эмоциональная, содержательная (интересные формы, нестандартный урок и др.)</p> <p><b><u>3 уровень</u></b> Эмоциональная, содержательная, социальная (ученик осознаёт, насколько важен для него учебный материал)</p>	
2.	<b>Целеполагание</b>	<p><b><u>1 уровень</u></b> Цель и задачи урока определяются учителем</p> <p><b><u>2 уровень</u></b> Цель и задачи урока согласуются в обсуждении с учениками.</p> <p><b><u>3 уровень</u></b> Цель и задачи урока согласуются в обсуждении с учениками. Отражают формирование УУД.</p>	
3.	<b>Характер учебных заданий</b>	<p><b><u>1 уровень</u></b> Репродуктивный (выполнение по образцу)</p> <p><b><u>2 уровень</u></b> Репродуктивный с включением самостоятельной работы</p> <p><b><u>3 уровень</u></b> Поисковый, творческий</p>	
4.	<b>Управление познавательной деятельностью школьника и характеристика деятельности учащихся на уроке</b>	<p><b><u>1 уровень</u></b> Ученик: -принимает проблемную ситуацию, заданную учителем; -принимает цели и задачи, поставленные учителем; -использует предложенный алгоритм действий; Использует предложенные ресурсы.</p> <p><b><u>2 уровень</u></b> Ученик: -принимает проблемную ситуацию, заданную учителем; -ставит цель, формулирует задачи по достижению заданной цели; -выбирает алгоритм решения задач из предложенных алгоритмов; -выбирает необходимые ресурсы;</p>	

		<p>-самостоятельно планирует и осуществляет текущий контроль своих действий.</p> <p><b><u>3 уровень</u></b> Ученик:</p> <p>-самостоятельно выявляет и формулирует проблему; -ставит цель, определяет задачи, способы достижения цели и предполагаемые результаты; -создаёт алгоритм действий; -находит ресурс для выполнения действий; -соотносит запланированный и полученный результат; -планирует свою дальнейшую деятельность.</p>	
5.	<b>Организационные формы</b>	<p><b><u>1 уровень</u></b> Преобладает фронтальная форма организации образовательного процесса, нет целенаправленной работы по формированию учебной деятельности.</p> <p><b><u>2 уровень</u></b> Организационные формы частично соответствуют поставленным задачам.</p> <p><b><u>3 уровень</u></b> Формы адекватны целям и задачам. Организуется включение учащихся в индивидуальную, или групповую, или коллективную УД</p>	
6.	<b>Методы, используемые на уроке</b>	<p><b><u>1 уровень</u></b> Необоснованное преобладание репродуктивных методов. Индивидуальные особенности учащихся практически не учитываются.</p> <p><b><u>2 уровень</u></b> Выбор методов адекватен задачам. Обоснованно используются продуктивные методы.</p> <p><b><u>3 уровень</u></b> Выбор методов адекватен задачам. Сочетание методов оптимально стимулирует познавательную активность учащихся, учтены их индивидуальные особенности. Отражается своеобразие методической концепции УМК.</p>	

8.	<b>Коммуникация учащихся</b>	<p><b><u>1 уровень</u></b> Выстраивается взаимодействие «учитель-ученик»</p> <p><b><u>2 уровень</u></b> Выстраивается взаимодействие «учитель-ученик», «ученик - ученик»</p> <p><b><u>3 уровень</u></b> Выстраивается взаимодействие «учитель-ученик», «ученик - ученик», организовывается межгрупповой диалог</p>	
9.	<b>Формирование УУД</b>	<p><b><u>1 уровень</u></b> Формирование УУД носит спонтанный характер.</p> <p><b><u>2 уровень</u></b> Отбор содержания частично нацелен на формирование способов деятельности учащихся.</p> <p><b><u>3 уровень</u></b> Отбор содержания нацелен на формирование способов деятельности учащихся. Соблюдается этапность в процессе формирования УУД.</p>	
11.	<b>Система оценивания достижений учащихся</b>	<p><b><u>1 уровень</u></b> Самооценка учащихся на основе словесной характеристики. Критерии оценки не разрабатываются и не задаются.</p> <p><b><u>2 уровень</u></b> Оценивание осуществляется на критериальной основе, учащиеся включены в ситуации самоконтроля и самооценки.</p> <p><b><u>3 уровень</u></b> Критериальный подход к оценке деятельности. Учащиеся включаются в ситуации самоконтроля, взаимоконтроля и самооценивания по таблицам умений. Выстраивание своей траектории обучения на уроке на основе оценочной деятельности.</p>	
12.	<b>Рефлексия</b>	<p><b><u>1 уровень</u></b> Ученики высказываются по поводу своей деятельности на уроке.</p> <p><b><u>2 уровень</u></b> Ученики оценивают результат и процесс своей деятельности,</p>	



		<p>определяют причины ошибок.  <u><b>3 уровень</b></u>  Ученики объективно анализируют результативность своей деятельности на уроке и определяют субъективные перспективные задачи.</p>		
14.	Домашнее задание	<p><u><b>1 уровень</b></u>  Задание репродуктивного характера.  <u><b>2 уровень</b></u>  Задание носит дифференцированный характер.  <u><b>3 уровень</b></u>  Предусмотрено задание по выбору для выстраивания индивидуальной траектории развития учащегося.</p>		

Общая оценка урока: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Выводы и рекомендации: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Литература:**

1. Игнатьева А.С. , Кокарева З.А. Проектирование уроков и внеурочных занятий с позиций системно-деятельностного подхода /. Учебно-методическое пособие. – Вологда, 2013. – С.120-125.
2. Конаржевский Ю.А. Анализ урока. – М: Центр «Педагогический поиск», 2003
3. Миронов А.В. Как построить урок в соответствии с ФГОС / Серия «Методическая лаборатория». – В: Учитель, 2014 – 174 с.

**Интернет ресурсы:**

1. <http://www.s25001.edu35.ru/2012-01-10-14-59-13/1213-metodicheskie-rekomendatsii-po-proektirovaniyu-i-analizu-uroka-i-vneurochnogo-zanyatiya-fgos>
2. [https://drive.google.com/file/d/0Bw\\_f54pvrxEtaFA5ZGpZNG4ycm8/edit?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/0Bw_f54pvrxEtaFA5ZGpZNG4ycm8/edit?usp=sharing)