

МОУ Дополнительного профессионального образования
«Информационно-образовательный Центр»
МОУ СОШ № 1 с углублённым изучением английского языка
МОУ СОШ № 32 им. академика А.А.Ухтомского

**Междисциплинарные программы:
разработка и реализация
с учетом требований ФГОС**

Материалы семинара

Рыбинск
2015

ВВЕДЕНИЕ

В Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования (ФГОС ОО) отсутствует понятие «междисциплинарная программа» (МДП). Это понятие вводится Примерной образовательной программой и впервые упоминается в целевом разделе, где представлен перечень планируемых результатов обучения.

ПОНЯТИЕ «МЕЖДИСЦИПЛИНАРНАЯ ПРОГРАММА» В ОСНОВНЫХ НОРМАТИВНЫХ ДОКУМЕНТАХ

ФГОС ОО	Примерная основная образовательная программы		
	Выдержки	Основные разделы	Выдержки
Требования к планируемым результатам освоения ООП, п. 10. <i>Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования</i>	8) <i>Смысловое чтение;</i> 11) <i>формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ-компетенции)</i>	Целевой раздел. 1.2.1. Общие положения	Планируемые результаты освоения четырёх <i>междисциплинарных учебных программ – «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся», «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» и «Основы смыслового чтения и работы с текстом»</i>
Требования к структуре ООП ОО, 18.2.1. <i>Программа развития универсальных учебных действий</i>	Реализация требований нового стандарта <i>к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, системно-деятельностного подхода, развивающего потенциала основного общего образования</i>	1.2.3. Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ	1.2.3.1. <i>Формирование универсальных учебных действий</i>
	Формирование у обучающихся <i>основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы</i>		1.2.3.2. <i>Формирование ИКТ-компетентности обучающихся</i>

ФГОС ООО	Примерная основная образовательная программы		
Требования ФГОС	Выдержки	Основные разделы	Выдержки
	Формирование <i>личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий</i>		<i>1.2.3.3. Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности</i>
	Повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирования компетенций и компетентностей в предметных областях, <i>учебно-исследовательской и проектной деятельности</i>		<i>1.2.3.4. Стратегии смыслового чтения и работы с текстом</i>
	Формирование навыков участия в различных <i>формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности</i> <....>		
	Овладение приёмами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми <i>в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности</i>		
	Формирование и развитие компетенции обучающихся в области <i>использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) и сети Интернет</i>		

Метапредметные результаты образовательной деятельности - способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов.

Разделы Примерной образовательной программы общего образования (ООП ОО)

Ступень начального общего образования	Ступень основного общего образования
МДП «Формирование универсальных учебных действий» (УУД) Разделы «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся» «Чтение. Работа с текстом» «Организация проектно-исследовательской деятельности» БУП Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.)	МДП «Развитие универсальных учебных действий» МДП «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся» (ИКТк) МДП «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом» МДП «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» БУП Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.)

В соответствии с требованиями ФГОС ОО каждая образовательная организация самостоятельно разрабатывает основную образовательную программу школы и междисциплинарные программы, где должны быть представлены содержание, условия, механизмы формирования метапредметных результатов.

ЭТАПЫ РАБОТЫ НАД СОЗДАНИЕМ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ ПРОГРАММ

Для того чтобы разработать программу, необходимо определить последовательность действий. При составлении междисциплинарных программ целесообразны следующие этапы:

1. Изучение основных документов (ФГОС ОО, Примерной основной образовательной программы начального, основного общего образования) и дополнительной литературы по направлениям междисциплинарных программ.

2. Определение планируемых результатов в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Разработка Программы формирования планируемых результатов освоения междисциплинарных программ «предполагает адаптацию итоговых планируемых результатов освоения междисциплинарных программ применительно к этапам образовательного процесса, выделенным образовательным учреждением (например, на конец 6 и 9 классов, или на конец 6, 8 и 9 классов, или ежегодно)» [7, с. 17].

Такие этапы могут быть выделены на основе возрастных особенностей обучающихся, на основе специфики образовательного процесса в данном учреждении или иных основаниях.

3. Определение содержания междисциплинарной программы.

4. Разработка этапов организации работы по реализации междисциплинарной программы.

Разработка Программы формирования планируемых результатов освоения междисциплинарных программ «предполагает адаптацию итоговых планируемых результатов освоения междисциплинарных программ применительно к возможностям различных видов образовательной деятельности и каждого педагога с отражением вклада в формирование этой группы планируемых результатов: отдельных учебных предметов

(включая факультативы и предметы, вводимые школой); внеурочной деятельности; системы воспитательной работы; системы психолого-педагогической поддержки; системы дополнительного образования» [7, с. 16–17].

5. Выбор технологий, методов, приемов обучения и форм организации работы над реализацией междисциплинарной программы.

Для достижения метапредметных результатов необходимо использовать современные образовательные технологии, методы и формы организации учебного процесса. При выборе технологий необходимо помнить, что «в основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход» [11; 5]. Кроме этого, при выборе той или иной технологии необходимо учитывать и возрастные особенности обучающихся.

6. Создание системы оценивания планируемых результатов работы освоения междисциплинарных программ.

В соответствии с Программой в компетенцию образовательного учреждения входит [1, с. 105]:

1) описание организации и содержания:

- промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся;
- оценки проектной деятельности обучающихся;

2) адаптация инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов, разработанного на федеральном уровне, в целях организации:

- оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля;
- промежуточной аттестации (системы внутришкольного мониторинга);
- итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию;

3) адаптация (при необходимости – разработка) инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов по предметам и/или междисциплинарным программам, вводимым образовательным учреждением;

4) адаптация или разработка модели и инструментария для организации стартовой диагностики;

5) адаптация или разработка модели и инструментария для оценки деятельности педагогов и образовательного учреждения в целом в целях организации системы внутришкольного контроля».

В связи с этим образовательное учреждение разрабатывает свою систему оценки достижения планируемых результатов по междисциплинарным программам.

7. Анализ условий реализации междисциплинарных программ.

В ходе работы над созданием единой Программы формирования планируемых результатов освоения междисциплинарных программ можно воспользоваться материалом, представленным в разделе «Материалы для конструирования междисциплинарных программ».

СТРУКТУРА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ ПРОГРАММ

Конкретных требований к структуре междисциплинарных программ не представлено ни в ФГОС ОО, ни в Примерной основной образовательной программе. Последняя отмечает только, что «программа формирования планируемых результатов освоения междисциплинарных программ включает описание содержания и организации работы по формированию: УУД, ИКТ-компетентности учащихся, основ учебно-исследовательской и проектной деятельности, основ смыслового чтения и работы с текстом» [7; 16–17].

Поэтому одним из вариантов структуры междисциплинарных программ могут быть требования, предъявленные ФГОС ОО к структуре ООП. Тогда структура междисциплинарной программы может выглядеть следующим образом:

1. Целевой раздел:

- пояснительная записка;
- планируемые результаты освоения междисциплинарной программы;
- система оценки достижения планируемых результатов освоения междисциплинарной программы.

2. Содержательный раздел:

- основное содержание междисциплинарной программы;
- описание технологий, методов и форм организации работы по реализации междисциплинарной программы как в урочной, так и во внеурочной деятельности обучающихся.

3. Организационный раздел:

- условия реализации междисциплинарной программы.

Примерные модели междисциплинарных программ

Образовательное учреждение может выбрать одну (единую) программу – программу формирования планируемых результатов освоения междисциплинарных программ.

При написании Программы формирования планируемых результатов освоения междисциплинарных программ можно раскрыть содержание каждой междисциплинарной программы, а описание форм организации образовательного процесса, технологий и методов – едино, так как реализация всех междисциплинарных программ должна осуществляться с помощью единого методического инструментария.

Структура единой Программы формирования планируемых результатов освоения междисциплинарных программ.

Целевой раздел:

- пояснительная записка;
- планируемые результаты освоения междисциплинарных программ;
- система оценки достижения планируемых результатов освоения междисциплинарных программ.

Содержательный раздел:

- принципы и особенности содержания программы «Формирование УУД»;
- принципы и особенности содержания программы «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»;
- принципы и особенности содержания программы «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности»;
- принципы и особенности содержания программы «Стратегия смыслового чтения и работы с текстом».

Организационный раздел:

- системно-деятельностный подход;
- современные образовательные технологии и методы;
- формы организации урочной и внеурочной деятельности.

С учетом того, что описание планируемых результатов освоения ООП (а планируемые результаты освоения междисциплинарных программ – это одна из составляющих), система достижения планируемых результатов освоения ООП ОО даются в соответствии с требованиями ФГОС ОО к структуре ООП ОО в целевом разделе основной образовательной программы, эти два пункта (описание и система) из Программы формирования планируемых результатов освоения междисциплинарных программ можно исключить.

На ступени начального общего образования такой единой Программой формирования планируемых результатов освоения междисциплинарных программ может быть МДП «Формирование универсальных учебных действий».

На ступени основного общего образования можно предложить следующие примерные модели включения междисциплинарных программ в ООП.

Модель 1. На основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Целевой раздел:

- пояснительная записка;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования (*здесь же указываются планируемые результаты освоения всех 4 междисциплинарных программ*);
- система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Содержательный раздел:

- программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков) на ступени основного общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности; а также смыслового чтения и работы с текстом (то есть описание содержания и организации работы по формированию планируемых результатов всех 4 междисциплинарных программ включаются в программу развития УУД);
- программа отдельных учебных предметов, курсов, в том числе интегрированных;
- программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования, включающая такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- программа коррекционной работы.

Организационный раздел:

- учебный план основного общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы;
- система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями стандарта.

Модель 2. С учетом рекомендаций Примерной основной образовательной программы основного общего образования.

Вариант 1

Целевой раздел:

- пояснительная записка;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;
- система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Содержательный раздел:

- программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков) на ступени основного общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности; программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе интегрированных;
- программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования, включающая такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- программа коррекционной работы;
- программа формирования планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, включающая описание содержания и организации работы по формированию: универсальных учебных действий; ИКТ-компетентности учащихся; основ учебно-исследовательской и проектной деятельности; стратегий смыслового чтения и работы с информацией (единая программа, созданная на основе 4 междисциплинарных программ).

Организационный раздел:

- учебный план основного общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы;
- система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями стандарта.

Вариант 2

Целевой раздел:

- пояснительная записка;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования (здесь же указываются планируемые результаты освоения всех 4 междисциплинарных программ);
- система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Содержательный раздел:

- программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков) на ступени основного общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- программа отдельных учебных предметов, курсов, в том числе интегрированных;

- программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования, включающая такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- программа коррекционной работы.

Организационный раздел:

- учебный план основного общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы;
- система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями стандарта.

Приложение:

- междисциплинарная программа «Формирование УУД»;
- междисциплинарная программа «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»;
- междисциплинарная программа «Основы учебно-исследовательской деятельности»;
- междисциплинарная программа «Стратегии смыслового чтения и работы с текстом».

Так образом, мы видим, что междисциплинарные программы могут войти или в *Программу развития УУД*, или стать самостоятельной *Программой формирования планируемых результатов освоения междисциплинарных программ* в содержательном разделе ООП ООО (наряду с *Программой развития УУД*, *Программой коррекционной работы*, *Программой воспитания и социализации*, *Программами учебных предметов, курсов*), или каждая междисциплинарная программа станет частью *Приложений* к ООП ООО.

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНСТРУИРОВАНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ ПРОГРАММ

Материалы представлены по разделам:

1. Планируемые результаты освоения междисциплинарных программ (определены для всех четырех программ).
2. Примерное содержание междисциплинарных программ (исключается программа «Формирование УУД»).

Реализация междисциплинарных программ должна осуществляться на всех без исключения предметах. Исходя из того что в Программе не прописано содержание междисциплинарных программ, можно представить примерное содержание на основе того, к каким результатам должны прийти обучающиеся.

3. Механизмы реализации междисциплинарных программ.

Для эффективного формирования планируемых результатов по междисциплинарным программам деятельность педагогов должна стать единообразной и последовательной, предполагающей соответствующее организационное и методическое обеспечение этого процесса. В связи с тем, что формирование планируемых результатов – это результат усилий всего педагогического коллектива, требуется координация взаимодействия педагогов. Они должны использовать единую методику формирования планируемых результатов освоения междисциплинарных программ.

Реализация программ происходит поэтапно. Предлагается один из вариантов. Он состоит из трех больших этапов.

ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ ПРОГРАММ

Программа «Формирование и развитие универсальных учебных действий»

Программа формирования универсальных учебных действий — программа, регулирующая различные аспекты освоения метапредметных знаний и способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. Содержит описание ценностных ориентиров на каждой ступени общего образования, связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов, а также характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

Личностные универсальные учебные действия

на конец 4 класса:

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

В рамках **когнитивного компонента** будут сформированы:

на конец 5–6 классов:

- историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;
- образ социально-политического устройства – представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников.

на конец 7–8 классов:

- историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;
- образ социально-политического устройства – представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия.

на конец 9 класса:

- историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;

- образ социально-политического устройства – представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;

- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;

- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;

- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;

- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;

- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;

- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

на конец 5–6 классов:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;

- эмоционально-положительное принятие своей этнической идентичности;

- позитивная моральная самооценка и моральные чувства – чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

на конец 7–8 классов:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;

- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

- позитивная моральная самооценка и моральные чувства – чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении;

- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;

- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им.

на конец 9 класса:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;

- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;

- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межкультурная толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;

- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;

- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;

- позитивная моральная самооценка и моральные чувства – чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:

на конец 5–6 классов:

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);

- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;

- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности.

на конец 7–8 классов:

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);

- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;

- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;

- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты.

на конец 9 класса:

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);

- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;

- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;

- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;

- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;

- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;

- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;

- готовность к выбору профильного образования.

на конец 9 класса:

- выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация и интерес к учению;

- готовность к самообразованию и самовоспитанию;

- адекватная позитивная самооценка и Я-концепция;

- компетентность в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

- моральное сознание на конвенциональном уровне, способность к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентация на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатия как осознанное понимание и сопереживание чувствам других, выражающаяся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

на конец 4 класса:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

на конец 5–6 классов:

- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения.

на конец 7–8 классов:

- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- работать с метафорами – понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

на конец 9 класса:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умения выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами – понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Выпускник получит возможность научиться:

на конец 4 класса:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

на конец 5–6 классов:

- работать с метафорами – понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.

на конец 7–8 классов:

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.

на конец 9 класса:

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

на конец 4 класса:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

на конец 5–6 классов:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.

на конец 7–8 классов:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

на конец 9 класса:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Выпускник получит возможность научиться:

на конец 4 класса:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

на конец 5–6 классов:

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

на конец 7–8 классов:

- основам коммуникативной рефлексии;

на конец 9 класса:

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

на конец 4 класса:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

на конец 5–6 классов:

- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

на конец 7–8 классов:

- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания.

на конец 9 класса:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Выпускник получит возможность научиться:

на конец 4 класса:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

на конец 5–6 классов:

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.

на конец 7–8 классов:

- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- планировать пути достижения целей.

на конец 9 класса:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- построению жизненных планов во временной перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

ПРОГРАММА «СТРАТЕГИИ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ И РАБОТА С ТЕКСТОМ»

Текст как речевое произведение. Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста.

Структура текста. План текста (простой и сложный).

Основные элементы текста. Заглавие. Текстовые и внетекстовые компоненты. Прогнозирование.

Форма и содержание текста.

Виды текста (сплошные и несплошные, устные и письменные, художественные и нехудожественные, разностильные). Типы сплошных текстов (описание, повествование, объяснение, аргументация, инструкция). Типы несплошных текстов (формы, информационные листы, расписки, сертификаты, призывы и объявления, таблицы и графики, диаграммы, таблицы и матрицы, списки, карты). Типы разностильных текстов в зависимости от цели создания (информационные, описательные, повествовательные, объяснительные, убеждающие, предписывающие, обсуждающие и др). Информационный текст и его характеристика. Повествовательный текст и его характеристика. Текст-рассуждение и его характеристика.

Виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее).

Информация, виды информации (фактуальная, концептуальная и подтекстовая).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ «СТРАТЕГИИ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ И РАБОТА С ТЕКСТОМ»

1. Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

на конец 4 класса:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

на конец 5 класса:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл;
- определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;
- сопоставлять основные текстовые и вне текстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;
- находить необходимую единицу информации в тексте.

на конец 6 класса:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста; определять его основные элементы,
- сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте.

на конец 7 класса:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл;
- предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
- находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими);
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:

- определять назначение разных видов текстов;
- понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им;
- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию.

на конец 8 класса:

- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста;
- различать темы и подтемы специального текста;
- выделять не только главную, но и избыточную информацию.

на конец 9 класса:

- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста;
- прогнозировать последовательность изложения идей текста;
- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
- выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;
- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции.

Выпускник получит возможность научиться:

на конец 4 класса:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

на конец 7 класса:

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

на конец 8 класса:

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

на конец 9 класса:

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

2. Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

на конец 4 класса:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

на конец 5 класса:

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, проводить проверку правописания;

- интерпретировать текст;
- делать выводы из сформулированных посылок;
- выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

на конец 6 класса:

- интерпретировать текст;
- выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста;
- обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов.

на конец 7 класса:

- структурировать текст, оглавление;
- использовать в тексте таблицы, изображения;
- интерпретировать текст;
- обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов.

на конец 8 класса:

- структурировать текст,
- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности – в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
- интерпретировать текст;
- сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера.

на конец 9 класса:

- структурировать текст, списки, ссылки;
- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах) – переходить от одного представления данных к другому;
- интерпретировать текст;
- сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера.

Выпускник получит возможность научиться:

на конец 4 класса:

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

на конец 9 класса:

- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

3. Работа с текстом: оценка информации.

Ученик научится:

на конец 4 класса:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

на конец 7 класса:

- откликаться на содержание текста;
- связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
- откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом – мастерство его исполнения;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации.

на конец 8 класса:

- откликаться на содержание текста;
- находить доводы в защиту своей точки зрения;
- откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом – мастерство его исполнения;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта;
- высказывать оценочные суждения, свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

на конец 9 класса:

- откликаться на содержание текста;
- оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
- находить доводы в защиту своей точки зрения;
- откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом – мастерство его исполнения;
- обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

на конец 4 класса:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

на конец 8 класса:

- критически относиться к рекламной информации.

на конец 9 класса:

- находить способы проверки противоречивой информации;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

ПРОГРАММА «ФОРМИРОВАНИЕ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

ИКТ-компетентность учебная (для учащегося) — умение, способность и готовность решать учебные задачи квалифицированным образом, используя средства ИКТ.

На начальной ступени общего образования

Знакомство со средствами ИКТ. Использование эргономичных и безопасных для здоровья приёмов работы со средствами ИКТ. Выполнение компенсирующих упражнений. Организация системы файлов и папок, запоминание изменений в файле, именование файлов и папок. Распечатка файла.

Запись, фиксация информации. Ввод информации в компьютер с фото- и видеокамеры. Сканирование изображений и текстов. Запись (сохранение) вводимой информации. Распознавание текста, введённого как изображение. Учёт ограничений в объёме записываемой информации, использование сменных носителей (флэш-карт).

Создание текстов с помощью компьютера. Составление текста. Клавиатурное письмо. Основные правила и инструменты создания и оформления текста. Работа в простом текстовом редакторе. Полуавтоматический орфографический контроль. Набор текста на родном и иностранном языках, экранный перевод отдельных слов.

Создание графических сообщений. Рисование на графическом планшете. Создание планов территории. Создание диаграмм и деревьев.

Редактирование сообщений. Редактирование текста фотоизображений и их цепочек (слайд-шоу), видео- и аудиозаписей.

Создание новых сообщений путём комбинирования имеющихся. Создание сообщения в виде цепочки экранов. Добавление на экран изображения, звука, текста. Презентация как письменное и устное сообщение. Использование ссылок из текста для организации информации. Пометка фрагмента изображения ссылкой. Добавление объектов и ссылок в географические карты и ленты времени. Составление нового изображения из готовых фрагментов (аппликация).

Создание структурированных сообщений. Создание письменного сообщения. Подготовка устного сообщения с аудиовизуальной поддержкой, написание пояснений и тезисов.

Представление и обработка данных. Сбор числовых и аудиовизуальных данных в естественно-научных наблюдениях и экспериментах с использованием фото- или видеокамеры, цифровых датчиков. Графическое представление числовых данных: в виде графиков и диаграмм.

Поиск информации. Поиск информации в соответствующих возрасту цифровых источниках. Поиск информации в Интернете, формулирование запроса, интерпретация результатов поиска. Сохранение найденного объекта. Составление списка используемых информационных источников. Использование ссылок для указания использованных информационных источников. Поиск информации в компьютере. Организация поиска по стандартным свойствам файлов, по наличию данного слова. Поиск в базах данных. Заполнение баз данных небольшого объёма.

Коммуникация, проектирование, моделирование, управление и организация деятельности.

Передача сообщения, участие в диалоге с использованием средств ИКТ– электронной почты, чата, форума, аудио- и видеоконференции и пр. Выступление перед небольшой аудиторией с устным сообщением с ИКТ-поддержкой. Размещение письменного сообщения

в информационной образовательной среде. Коллективная коммуникативная деятельность в информационной образовательной среде. Непосредственная: фиксация хода и результатов обсуждения на экране и в файлах. Ведение дневников, социальное взаимодействие. Планирование и проведение исследований объектов и процессов внешнего мира с использованием средств ИКТ. Проектирование объектов и процессов реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы. Моделирование объектов и процессов реального мира и управления ими с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора.

На основной ступени общего образования

Устройства ИКТ (принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и др.). Специальные компьютерные инструменты. Математические конструкторы. Звуковые и музыкальные редакторы. Средства текстового редактора.

Звук, фиксация звука. Творческая и техническая фиксация звука. Технические средства для фиксации изображений и звуков. Компьютерные инструменты для обработки цифровых фотографий, цифровых звукозаписей.

Видеосъёмка. Монтаж видеосъёмки. Компьютерные инструменты для обработки видеосъёмки.

Трёхмерное сканирование.

Виды информации (текст, звук, изображения, цифровые данные, диаграммы и др.). Приемы поиска информации. Библиотечные и электронные каталоги книг. Базы данных.

Локальная и глобальная сети Интернет. Электронная почта. Блог. Форумы. Информационная среда образовательного учреждения. Виртуальная лаборатория.

Информационная культура, этика, право.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ «ФОРМИРОВАНИЕ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

На начальной ступени общего образования

на конец 4 класса:

1. Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);

...организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

2. Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;

- владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;

- рисовать изображения на графическом планшете;

- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться:

...использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

3. Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться:

- грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

4. Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать диаграммы, планы территории и пр.;
- создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять данные;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

5. Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах;
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;
- моделировать объекты и процессы реального мира.

На основной ступени общего образования

1. Обращение с устройствами ИКТ.

Выпускник научится:

на конец 5 класса:

- входить в информационную среду образовательного учреждения с помощью учителя; использовать в своей деятельности контролируемый Интернет;
- использовать сканеры и принтеры в своей учебной деятельности с помощью учителя;
- правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней с помощью учителя;
- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий под присмотром учителя.

на конец 6 класса:

- размещать в информационной среде корректные сообщения, комментарии, запросы;
- использовать сканеры для воспроизведения текстовой информации.

на конец 7 класса:

- активно и корректно взаимодействовать со всеми пользователями ИС ОУ, представлять результаты своей деятельности (проектной, творческой) в ИС ОУ;
- использовать сканеры для воспроизведения графической информации.

на конец 8 класса:

- участвовать в разработке структуры ИС ОУ;
- грамотно рассчитывать необходимое количество бумаги в качестве расходного материала.

на конец 9 класса:

- подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы;
- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
- правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);
- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;

- входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
- выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.

Выпускник получит возможность научиться:

на конец 7 класса:

- выбирать компьютерные инструменты для эффективной презентации учебной информации в виде наглядного, графического, текстового представления;
- пользоваться устройствами 3D-сканера, применять его в процессе реализации учебных задач в соответствии с безопасными и эргономическими принципами работы с ним.

на конец 8 класса:

- выбирать компьютерные инструменты для представления информации в соответствии со спецификой аудитории (возраст, эмоциональный фон, вид мероприятия и т. д.);
- осуществлять трёхмерное сканирование с помощью учителя; наблюдать за проведением эксперимента с помощью 3D-сканирования, описывать объект наблюдения.

на конец 9 класса:

- осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.

2. Фиксация изображений и звуков.

Выпускник научится:

на конец 5 класса:

- осуществлять фотосъемку изображений с помощью учителя в ходе учебного эксперимента;
- осуществлять фиксацию звуков с помощью учителя.

на конец 6 класса:

- использовать фиксацию изображений и звуков в ходе проведения эксперимента;
- использовать различные компьютерные инструменты для обработки цифровых фотографий.

на конец 7 класса:

- использовать результаты проведенной фиксации изображения и звука в ходе презентации коллективного проекта;
- вставлять готовые цифровые фотографии в систему слайдов.

на конец 8 класса:

- проводить коррекцию изображений и звуков с помощью специальных компьютерных инструментов;
- создавать готовые презентации на основе цифровых фотографий, используя смысловое содержание идеи.

на конец 9 класса:

- осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности;
- учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов;

- выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;
- проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий;
- проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей;
- осуществлять видеосъёмку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

Выпускник получит возможность научиться:

на конец 8 класса:

- использовать средства ИКТ для создания цифрового портфолио по предмету.

на конец 9 класса:

- различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений;
- использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством.

3. Создание письменных сообщений.

Выпускник научится:

на конец 5 класса:

- набирать текст на родном языке в соответствии со своими возрастными особенностями;
- осуществлять комплексное редактирование текста: изменять шрифт, начертание, размер кегля; использовать функции заливки;

на конец 6 класса:

- набирать текст на родном языке в соответствии со своими возрастными особенностями;
- подключать с помощью учителя устройства сканирования.

на конец 7 класса:

- вводить текст с элементами десятипальцевого метода печати;
- общеученическими навыками работы с текстом (подготовка докладов, рефератов);
- выбирать сканируемый объект, его параметры и характеристики;
- вставлять диаграммы, таблицы, блок-схемы, рисунки в текстовый документ в соответствии с его смыслом и содержанием.

на конец 8 класса:

- печатать текст с помощью десятипальцевого метода печати с использованием слепого метода, повышением скорости работы с текстом (120–140 символов в минуту);
- самостоятельно подключать устройства сканирования к компьютеру; размещать сканируемый объект в необходимом по смыслу и содержанию визуальном ряду;
- подбирать характер оформления текста в соответствии с его стилистическим содержанием: эссе, очерк, сочинение, тезисный план и т. д..

на конец 9 класса:

- создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;
- сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;
- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;

- создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения;
- использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке.

Выпускник получит возможность научиться:

на конец 7 класса:

- вводить текст с элементами десятипальцевого метода печати на русской и латинской клавиатуре, работать с текстом (подготовка докладов, рефератов).

на конец 8 класса:

- печатать текст с помощью десятипальцевого метода печати с использованием слепого метода на всех раскладках клавиатуры, повышением скорости работы с текстом (120–140 символов в минуту).

на конец 9 класса:

- создавать текст на иностранном языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;
- использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей.

4. Создание графических объектов.

Выпускник научится:

на конец 5 класса:

- создавать графические объекты в соответствии с поставленной задачей на уроках с помощью графического планшета, редактировать геометрический объект с точки зрения его эстетического содержания и технического качества;
- создавать диаграммы различных видов с помощью компьютерных средств, задавать параметры диаграмм, изменять параметры диаграммы;

на конец 6 класса:

- создавать графические объекты геометрических форм в текстовом редакторе с помощью автофигур;
- создавать диаграмму, иллюстрирующую единичный процесс, явление и т. д.

на конец 7 класса:

- создавать геометрические объекты средствами Excel;
- использовать статистику по разным предметам для построения диаграмм различных видов; выбирать вид диаграммы в соответствии с поставленной задачей.

на конец 8 класса:

- выбирать иллюстрации в информационном источнике, создавать идентичное изображение средствами компьютерных инструментов;
- использовать хронологическую информацию и данные политической географии для составления специализированных карт с помощью компьютерных средств, оформлять географическую и хронологическую информацию с помощью диаграмм.

на конец 9 класса:

- создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами;

- создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические;
- создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств.

Выпускник получит возможность научиться:

на конец 5 класса:

- анализировать вводимую информацию на компьютер с помощью различных технических средств (фото-, видеокамеры, микрофоны), отбирать данную информацию с точки зрения эстетических параметров и технического качества;
- составлять систему папок на индивидуальном ПК в соответствии с полученной деятельностью, структурировать свою деятельность.

на конец 6 класса:

- осуществлять систему смены слайдов из готовых приложений;
- подбирать визуальный ряд изображений в соответствии со смысловым содержанием ситуации.

на конец 7 класса:

- вставлять готовые видеофрагменты и звук в систему слайдов, использовать приемы настройки различных видов анимации в слайдах, создавать анимированные исторические карты;
- создавать несложные модели в виртуальной среде, уяснить особенности 3D-сканера и его устройств.

на конец 8 класса:

- использовать средства озвучивания в системе слайдов, осуществлять монтаж видеофрагментов;
- осуществлять под присмотром учителя 3D-сканирование, анализировать полученные 3D-модели;
- создавать несложные модели трехмерных объектов.

на конец 9 класса:

- создавать мультипликационные фильмы;
- создавать виртуальные модели трёхмерных объектов.

5. Создание музыкальных и звуковых сообщений.

Выпускник научится:

на конец 6 класса:

- использовать микрофоны во время выступления с помощью учителя.

на конец 7 класса:

- использовать звуковые и музыкальные редакторы для воспроизведения звука в системе слайдов;
- использовать систему звукоподдержки для выступления перед аудиторией;
- использовать микрофоны во время выступления.

на конец 8 класса:

- производить обработку звуковой информации с помощью звуковых и музыкальных редакторов.

на конец 9 класса:

- использовать звуковые и музыкальные редакторы;
- использовать клавишные и кинестетические синтезаторы;
- использовать программы звукозаписи и микрофоны.

Выпускник получит возможность научиться:

на конец 7 класса:

– использовать кинетические и клавишные синтезаторы в рамках представления творческой презентации по предмету.

на конец 8 класса:

– создавать цифровое портфолио творческих достижений по предмету, используя возможности музыкальных редакторов и синтезаторов для создания материалов в рамках работы над портфолио.

на конец 9 класса:

– использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач.

6. Создание, восприятие и использование гипермедиакоммуникаций.

Выпускник научится:

на конец 5 класса:

– создавать различные виды сообщений: диаграммы, карты, текстовую информацию; отправлять данные виды сообщений одному и нескольким пользователям;

– выделять главную идею сообщения.

на конец 6 класса:

– выделять структуру сообщения;

– выделять фрагменты сообщения;

– составлять вопросы к сообщению.

на конец 7 класса:

– использовать системы глобального позиционирования для вычисления расстояния между объектами, использовать полученные результаты в качестве учебного эксперимента.

на конец 8 класса:

– работать со спутниковыми фотографиями – строить анализ и описание спутниковых фотографий.

на конец 9 класса:

– организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер;

– работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмическими, концептуальными, классификационными, организационными, родства и др.), картами (географическими, хронологическими) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;

– проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов;

– использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки;

– формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;

– избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

на конец 8 класса:

– работать в группе над дизайном вики-сообщения.

на конец 9 класса:

– проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки.

7. Коммуникация и социальное взаимодействие.

Выпускник научится:

на конец 5 класса:

- составлять развернутый план презентации, выступать перед аудиторией с презентацией индивидуального или группового проекта;
- создавать информационное сообщение, отправлять его нескольким пользователям, отвечать на сообщения;
- использовать возможности электронной почты для информационного обмена в условиях образовательной деятельности с разными участниками образовательного процесса (одноклассниками, родителями, учителями); создавать, редактировать, сохранять, передавать сообщение по локальной и глобальной компьютерной сети, формировать запрос и ответ на сообщение;
- уважать информационные права других людей;
- следовать правилам хорошего тона при общении в сети Интернет.

на конец 6 класса:

- использовать систематический обмен информацией средствами дистанционного общения;
- работе с возможными форумами, их предназначениями, принципами действия в них;
- использовать систему рассылок в электронной почте;
- работе с возможными блогами, их предназначениями, принципами действия в них; грамотно формировать комментарии, ссылки, ответы;
- использовать гипермедиасообщения для информационного обмена в образовательной деятельности;
- реализовывать коммуникативное сетевое взаимодействие с помощью сообщения, составлять комментарии к сообщению, анализировать полученные комментарии;
- использовать правила нетикета в общении в Интернете, составлять корректные сообщения, комментарии, запросы.

на конец 7 класса:

- использовать аудио- и видеоматериалы в своих выступлениях для большой аудитории;
- избирательно относиться к выбору текстового форума для общения в сети Интернет, выбирать форум в соответствии со своими учебными интересами и предпочтениями, корректно строить запросы и тексты сообщения в форуме;
- использовать возможности электронной почты для дистанционного обучения – получать задания, дополнительную информацию по предмету;
- избирательно относиться к выбору блога, выбирать тематический блог в соответствии со своими учебными интересами и предпочтениями, корректно строить запросы и тексты сообщения в форуме;
- использовать технологии дистанционного обучения – получение задания по электронной почте; организовывать свою деятельность по поиску информации, структурировать полученную информацию, своевременно передавать информацию в виде сообщения;
- формировать собственное информационное пространство, активно и корректно взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса с помощью электронной почты.

на конец 8 класса:

- использовать элементы аудиовидеоподдержки для представления презентации;
- использовать возможности электронной почты для активного взаимодействия в условиях образовательного процесса;
- использовать возможности Интернета для создания собственного блога; самостоятельно выбирать тематику блога, быть администратором собственного блога или блога коллектива учеников;
- получать информацию средствами электронной почты;
- соблюдать нормы и правила информационной культуры, быть корректным участником информационно-правовых отношений.

на конец 9 класса:

- выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;
- участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;
- использовать возможности электронной почты для информационного обмена;
- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;
- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

Выпускник получит возможность научиться:

на конец 6 класса:

- первоначальным навыкам общения на возможных образовательных форумах: их назначениями, функциями, возможностями, правилами пользования.

на конец 7 класса:

- активно взаимодействовать в форумах в социальных образовательных сетях: корректно строить запросы, тексты сообщения, комментарии;
- быть участником группы, сообщества в Интернете;
- взаимодействовать с участниками образовательного процесса с помощью Интернет.

на конец 8 класса:

- извлекать образовательную информацию на форумах, избирательно относиться к ней;
- создавать сообщения в вики-среде;
- создавать индивидуальные и коллективные вики-странички, работать над вики-сообщением;

на конец 9 класса:

- взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над вики-сообщением;
- участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;
- взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).

8. Поиск и организация хранения информации.

Выпускник научится:

на конец 5 класса:

- искать информацию в соответствующих по возрасту цифровых словарях и справочниках; избирательно относиться к информации;

- искать небольшую информацию в соответствующих по возрасту электронных библиотеках в контролируемом Интернете;
- использовать методы поиска информации в небольших базах данных.

на конец 6 класса:

- грамотно строить запрос для поиска информации по одному имени, факту, событию, термину, определению и т. д.;
- строить запрос в поисковой системе;
- самостоятельно строить поиск небольшой информации в электронных библиотеках, каталогах – грамотно вводить название книги и фамилию автора, пользоваться картой сайта библиотеки, грамотно осуществлять запрос в поисковой строке электронной библиотеки;
- самостоятельно строить учебные базы данных с помощью различных компьютерных инструментов, заполнять базы данных, изменять информацию, задавать параметры базы данных с помощью учителя.

на конец 7 класса:

- искать информацию на тематических сайтах: пользоваться картой сайта для поиска необходимой информации;
- составлять библиографический список книг по определенной теме с помощью нескольких электронных каталогов;
- самостоятельно составлять небольшие базы данных, используя разную информацию; использовать базы данных в учебной деятельности;
- создавать системы папок для тематической информации различных видов, заполнять их в процессе учебной деятельности.

на конец 8 класса:

- осуществлять синхронный поиск информации в различных поисковых системах, сравнивать полученные данные;
- критически относиться к информации;
- составлять список интернет-ресурсов по предмету, пользоваться им в повседневной учебной деятельности;
- самостоятельно составлять большие базы данных, заполнять их в процессе учебной деятельности в соответствии с поставленной задачей;
- представлять наработанный материал в форме цифрового портфолио достижений.

на конец 9 класса:

- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;
- использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители;
- формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.

Выпускник получит возможность научиться:

на конец 8 класса:

- использовать тематические поисковые сайты по предмету для получения дополнительной информации;

- использовать карту сайта и поисковую строку для доступа и поиска информации;

на конец 9 класса:

- создавать и заполнять различные определители;
- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.

9. Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании.

Выпускник научится:

на конец 6 класса:

- проектировать несложные объекты;
- проектировать свою собственную деятельность по анализу социального, политического, экономического объекта изучения: явления, процесса, системы, феномена и т. д.;

на конец 7 класса:

- представлять полученную информацию о социальном, политическом, экономическом объекте изучения с помощью средства визуализации – математической модели;
- проводить несложные эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях с помощью учителя, создавать модели объектов в виртуальных лабораториях и управлять ими в них.

на конец 8 класса:

- определять параметры, характеристики математической модели описываемого объекта изучения;
- создавать модели сложных объектов в виртуальных лабораториях.

на конец 9 класса:

- вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и с помощью визуализации;
- строить математические модели;
- проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.

Выпускник получит возможность научиться:

на конец 5 класса:

- искать информацию по заданной теме в соответствующих по возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных – ресурсах Интернета;
- грамотно составлять список используемых цифровых ресурсов;
- критически относиться к информации; пользоваться методом избирательности.

на конец 6 класса:

- определять выборы методов исследования, проводить их с помощью компьютерных средств; представлять промежуточные результаты с помощью аудио- и видеоподдержки;
- представлять полученную информацию с помощью диаграмм различных видов, составлять описания к ним;

на конец 7 класса:

- вести самостоятельную и индивидуальную исследовательскую деятельность в социальных и естественно-научных сферах, осуществлять визуализацию данных измерений с помощью диаграмм и других средств визуализации;
- использовать систему визуализации (видеоролики, видеофрагменты, цепочки из автофигур, блок-схемы) для представления социальных измерений;
- составлять развернутый план презентации.

на конец 8 класса:

- осуществлять статистические измерения социальных и естественно-научных процессов;
- осуществлять промежуточную рефлексию своей деятельности, обсуждать результаты своей деятельности;
- строить анализ затраченных ресурсов, корректировать их с помощью учителя.

на конец 9 класса:

- проводить естественно-научные и социальные измерения, вводить результаты измерений и других цифровых данных и обрабатывать их, в том числе статистически и с помощью визуализации;
- анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

10. Моделирование, проектирование и управление.

Выпускник научится:

на конец 5 класса:

- использовать средства ИКТ в решении учебных задач под присмотром учителя.

на конец 6 класса:

- использовать инструменты ИКТ для учета, систематизации и обработки информации (социальной статистики, политических процессов, социальных измерений, экономических данных и т. д.);
- использовать средства ИКТ в индивидуальной деятельности для решения учебных задач;

на конец 7 класса:

- проектировать, организовывать и представлять свою деятельность с помощью средств визуализации: диаграмм, карт, таблиц, блок-схем на основе инструментов ИКТ;
- моделировать несложные модели с помощью средств программирования, предложенных учителем;
- организовывать групповую деятельность с использованием ИКТ (групповые проекты, цифровое портфолио группы учеников и т. д.).

на конец 8 класса:

- оценивать потребность в дополнительной информации с помощью средств и ресурсов ИКТ для решения познавательных задач;
- использовать инструменты ИКТ для создания звукового и видеоряда;
- моделировать более сложные объекты с помощью средств программирования, выбирать программы для моделирования объектов и процессов;
- проектировать, анализировать результаты индивидуальной и групповой деятельности с использованием ИКТ.

на конец 9 класса:

- моделировать с использованием виртуальных конструкторов;
- конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;
- моделировать с использованием средств программирования;
- проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ.

Выпускник получит возможность научиться:

на конец 7 класса:

– строить несложные виртуальные и математические модели, используя системы проектирования.

на конец 8 класса:

– создавать математические модели реальных объектов, проектировать их в виртуальной среде.

на конец 9 класса:

– проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы, использовать системы автоматизированного проектирования.

ПРОГРАММА «ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Учебное исследование и учебный проект. Этапы работы над проектом. Структура учебных исследований.

Типология проектов (информационный, исследовательский, творческий, социальный, прикладной, игровой, инновационный). Виды проектов по содержанию (монопредметные, метапредметные). Виды проектов по количеству участников (индивидуальный, парный, малогрупповой, групповой, коллективный, муниципальный, городской, всероссийский, международный, сетевой и др.). Виды творческих работ (проблемно-реферативные, экспериментальные, натуралистические, описательные, исследовательские).

Проектная деятельность как форма сотрудничества. Типы ситуаций сотрудничества (ситуация сотрудничества со сверстниками с распределением функций, ситуация сотрудничества со взрослыми с распределением функций, ситуация сотрудничества со сверстниками без распределения функций, ситуация конфликтного взаимодействия со сверстниками).

Методы исследования. Математические методы исследования (абстракция, идеализация, доказательство, доказательство по аналогии, доказательство от противного, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения и др.). Естественно-научные методы (наблюдение, постановка проблемы, эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование и др.). Методы, характерные для социальных и исторических наук (описание, опросы, постановка проблемы, сравнительное историческое описание, использование статических данных, интерпретация данных).

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата — продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ «ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Выпускник научится:

на конец 4 классов: решать различные проектные задачи.

на конец 5–6 классов:

- называть тему и цель исследования;
- выдвигать гипотезы и предлагать способы их проверки;
- вести запись исследования;
- владеть разными способами получения и использования информации, простейшими способами ее отбора и обработки (столбчатые диаграммы);
- работать со справочной литературой;
- находить информацию в справочной литературе;
- извлекать информацию из любого источника в соответствии с поставленной задачей;
- использовать такие естественно-научные методы исследования, как наблюдение и эксперимент;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: опросы, постановка проблемы;
- описывать приведенный опыт по предложенному плану;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме.

на конец 7–8 классов:

- обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта (самостоятельно);
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно;

- самостоятельно определять, какие знания необходимо приобрести для решения учебных межпредметных задач; ориентироваться в своей системе знаний и определять сферу своих жизненных интересов;
- уметь последовательно ставить вопросы для исследования поставленной проблемы и получения прогнозируемого результата;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия; выявлять причины и следствия явлений;
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
- уметь решать нестандартные задачи, алгоритмы которых не изучались;
- распространять полученные знания на большую совокупность объектов, то есть находить и объяснять конкретные факты на основе теоретических обобщений;
- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами; в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки; в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
- сопоставлять, отбирать и проверять информацию, полученную из различных источников;
- понимать точку зрения другого (в том числе автора);
- проводить наблюдения природных и общественных явлений; описывать и объяснять эти явления и события с использованием базового уровня содержания.

на конец 9 класса:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Выпускник получит возможность научиться:

на конец 5–6 классов:

- описывать и анализировать ситуации, в которых возникают проблемы;
- ставить задачи, адекватные целям;
- планировать ресурсы;
- самостоятельно работать с каталогами в библиотеке;
- устанавливать параметры поиска;
- работать с электронными каталогами;
- устранять ошибки, допущенные при поиске информации;
- оформлять ссылки на источник информации;
- проводить оценку с использованием эталона;
- применять критерии, исчерпывающие основные свойства продукта.

на конец 7–8 классов:

- планировать выполнение задания, используя модели, схемы, таблицы, простейшие методы и приемы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать методы из предложенных учителем, необходимые для выполнения задания;
- использовать методы формирования информационной компетентности;
- выбирать и использовать под руководством учителя методы, подходящие к рассмотрению проблем;
- использовать математические методы и приемы: абстракция, доказательство от противного, опровержение, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение алгоритма (под руководством учителя);
- использовать такие естественно-научные методы и приемы, как эксперимент, теоретическое обоснование установленных границ применимости модели (под руководством учителя);
- проводить сравнительный анализ по описанию, объяснению, статистическим данным;
- прогнозировать;
- просто, ясно и точно выстраивать речевые высказывания, аргументировать, обосновывать свою точку зрения без предварительной подготовки;
- анализировать, сопоставлять факты, интерпретировать.

на конец 9 класса:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- использовать сочетание коммуникативных и индивидуальных форм деятельности по классификации и синтезу изучаемых природных и общественных явлений.

МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ ПРОГРАММ

Междисциплинарные программы должны опираться на принцип преемственности: учитывается связь с планируемыми результатами, установленными на ступени начального общего образования (ООП НОО). Так, из 4 междисциплинарных программ 3 уже были представлены в основной образовательной программе начального общего образования.

Подготовительный этап.

На этом этапе происходит обучение всего педагогического коллектива методике чтения, работе над проектом (основные этапы), исследовательской деятельности. Проводятся семинары по использованию стратегий, приемов и технологий для

формирования планируемых результатов освоения междисциплинарных программ; мастер-классы. Это желательно запланировать заранее (кроме мастер-классов), чтобы учитель имел представление, в каком ключе ему работать, имел арсенал необходимых методов, приемов обучения.

Вариант представления материала:

п/п	Название мероприятия	Содержание	Время проведения	Отв.
	Педагогический совет «ФГОС ООО. Особенности междисциплинарных программ»	Особенности ФГОС ООО. Структура ООП ООО. Структура междисциплинарных программ. Планируемые результаты освоения междисциплинарных программ. Содержание междисциплинарных программ. Условия реализации междисциплинарных программ		
	Семинар «Стратегии чтения»*	Механизмы процесса чтения. Пред текстовый, текстовый и после текстовый этапы деятельности. Приемы пред тестовой, текстовой и после текстовой деятельности		
	Заседание кафедр (методических объединений, творческих групп и т. д.)	Методы, приемы, стратегии при работе с текстом на уроках литературы, математики, физики и т. д.		
	...			

Также необходимо подготовить алгоритмы, рекомендации, памятки для учащихся и учителей по работе с текстом, над исследованием, проектом.

Самый активный период освоения навыков работы с текстом – 5–7 классы, поэтому большинство алгоритмов и памяток создаются для этих параллелей.

На первом этапе педагогический коллектив выбирает методы, приемы и стратегии для достижения отдельными группами планируемых результатов освоения междисциплинарных программ.

Необходимо помнить и о системе оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО. Здесь предстоит разработать диагностики по отслеживанию и анализу планируемых результатов освоения междисциплинарных программ, а также критерии и методы оценки достижений планируемых результатов освоения междисциплинарных программ.

Формирующий этап.

Этот этап связан с достижением планируемых результатов освоения междисциплинарных программ. Он включает несколько подэтапов.

1. Применение на уроках выбранных методов, приемов и стратегий для достижения конкретной группы планируемых результатов.

В начале учебного года на заседании МО учителей-предметников каждой параллели определяются группы планируемых результатов, которые будут формироваться в каждой четверти.

Вариант представления материала :

Вид деятельности	Классы				
	5	6	7	8	9
Определять главную тему, общую цель или назначение текста	I четверть				
Выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста	I четверть				
Объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте	II четверть				
Сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты	I четверть				
<i>структурировать текст</i>	II четверть				
<i>формулировать тезис, выражающий общий смысл текста</i>	I четверть				
<i>определять его основные элементы</i>	I четверть				

2. Распределение в соответствии с предметным содержанием приоритетных групп планируемых результатов.

Вариант представления материала :

Класс	Учебный предмет	Планируемые результаты освоения междисциплинарной программы «Смысловое чтение и работа с текстом»
5	Русский язык Литература	Ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: – определять главную тему, общую цель или назначение текста; – выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; – сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом
5	Технология	Ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте
5	Математика География	Ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: – объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.; – находить необходимую единицу информации в тексте)
...		

3. Определение групп планируемых результатов освоения междисциплинарной программы во внеурочной деятельности.

Вариант представления материала:

Направление внеурочной деятельности	Планируемые результаты	Название курсов
Познавательная деятельность	1. Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного. 2. Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации. 3. Работа с текстом: оценка информации	
Спортивно-оздоровительная деятельность		
Игровая деятельность		
Проблемно-ценностное общение		
Досугово-развлекательная деятельность		
Художественное творчество		
Социальное творчество		
Трудовая деятельность		
Туристско-краеведческая деятельность		

Аналитический этап.

Включает в себя проведение в конце каждого этапа образовательного процесса (как определено в ООП ООО) итоговых работ.

Кроме этого, в каждом классе проводятся промежуточные работы, основная цель которых заключается в том, чтобы проверить уровень овладения обучающимися междисциплинарной программы «Стратегии смыслового чтения и работы с текстом» на определенном этапе. В работу включаются только те умения, которые отрабатывались на всех без исключения предметах.

Комплекс учебных материалов состоит из заданий по предмету и кодификатора умений.

Вариант представления материала :

Сроки проведения промежуточных работ

Классы	Форма промежуточной работы	Дата	Ответственный (Ф. И. О.)
5	Тест	Ноябрь	Учитель математики
6	Тест	Ноябрь	Учитель русского языка
7	Тест	Ноябрь	Учитель истории
8	Тест	Ноябрь	Учитель географии
9	Проект	Декабрь	Заместитель директора

Кодификатор

№ п/п	Умение	Код умения	Номер тем, в содержании которых предполагаются задания на формирование умения
Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного			
1	Определять главную тему		
2	Определять общую цель или назначение текста		
3	Придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста		
4	Выделять текстовые и внетекстовые компоненты		
5	Формулировать тезис		
6	Выделять главную и избыточную информацию		
7	Преобразовывать текст с помощью формул, графиков, диаграмм, таблиц		
8	Сопоставлять разные точки зрения		
9	Выражать свое отношение к информации		
...			

Кроме того, в отдельной ведомости отмечаются результаты выполнения учащимися заданий и видов работ, направленных на формирование тех или иных умений.

Вариант представления материала :

№ п/п	Ф. И. ученика	Название умений, их номер по кодификатору			
		1	2	3	...
1	Иванов П.	4	4	5	
2					

* Точно так же можно прописать семинары по остальным междисциплинарным программам. Например, семинар «Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности в образовательном процессе».

РЕАЛИЗАЦИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ ПРОГРАММ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Урок «ТОЛКОВЫЕ СЛОВАРИ» (пример урока с использованием интернет ресурсов на уроке русского языка)

Методический комментарий.

В ходе урока реализуются междисциплинарные программы «Формирование УУД» и «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся». Личностные, метапредметные и предметные результаты урока достигаются посредством предъявления учащимся учебно-познавательных и учебно-практических задач, направленных на формирование и оценку ИКТ-компетентности обучающихся, требующих педагогически целесообразного использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-смысловых ориентаций), а также собственно навыков использования ИКТ. Формирование ИКТ-компетентности связано с использованием ИКТ в целях обучения.

Обучающиеся продемонстрируют умения использовать различные приемы поиска информации, составлять презентации.

Методический органайзер.

Цели: *деятельностная цель:* формирование способности учащихся к новому способу действия; *образовательная цель:* расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов.

Личностная значимость для ученика: осознание лексического богатства русского языка; уважение к памятникам истории родной страны (к книгам).

Планируемые образовательные результаты:

Метапредметные:

- искать и выделять необходимую информацию с использованием ресурсов Интернета;
- анализировать;
- строить монологическое высказывание в устной форме;
- работать в парах, договариваться о совместной деятельности, слушать и слышать друг друга.

Предметные:

- получить представления о структуре словарной статьи в толковом словаре;
- использовать словари при выполнении упражнений;
- получить представления о творчестве В. Даля.

Планируемые результаты освоения междисциплинарной программы «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»:

- использовать различные приемы поиска информации;
- выступать с презентационной поддержкой.

Ресурсы:

- Справочно-информационный портал [грамота.ру](http://www.gramota.ru) – русский язык для всех. – Режим доступа: <http://www.gramota.ru>

- Толковый словарь В. Даля ON-LINE. – Режим доступа: <http://vidahl.agava.ru>

Оборудование:

- компьютеры с подключением к сети Интернет;
- проектор.

Дидактический материал:

- учебник «Русский язык. 5 класс» (УМК Л. М. Рыбченковой);
- презентация «Русский лексикограф. Владимир Даль»*.

Структура урока:

1. Организационный момент.
2. Орфографическая пятиминутка.
3. Формулирование темы и цели урока.
4. Наблюдение над языковым материалом.
5. Применение новых знаний на новом языковом материале.

*Капаева Светлана Владимировна,
учитель технологии МБОУ СОШ № 16
г. Балаково Саратовской области*

Урок «ПОДГОТОВКА К ЗАЩИТЕ ПРОЕКТОВ ПО ТЕХНОЛОГИИ С ПРИМЕНЕНИЕМ СЕРВИСОВ WEB 2.0» (пример использования ИКТ на уроке технологии)

Методический органайзер. Класс: 7.

Тема и номер урока в теме: «Творческие, проектные работы. Урок № 5».

Базовый учебник: Симоненко, В. Д. Технология. Обслуживающий труд. 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / В. Д. Симоненко [и др.]. – М.: Вентана-Граф, 20__.

Цели урока: создание условий для развития адекватной самооценки учащихся при защите творческих работ и проектов; повторение алгоритма выполнения проекта, отработка навыков работы с сетевыми сервисами WEB 2.0 для оформления результатов проекта.

Деятельностная цель: формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.

Содержательная цель: построение обобщенных деятельностных норм и выявление теоретических основ развития содержательно-методических линий курса «Технологии ведения дома. Технологии творческой и опытнической деятельности».

Тип урока: урок общеметодологической направленности.

Формы работы учащихся: индивидуальная, работа в парах и группах.

Необходимое техническое оборудование: компьютер с выходом в сеть Интернет, мультимедийный проектор, экран. На занятии используются сервисы WEB 2.0: плэйкаст, ZooBurst, PhotoPeach, Prezi.com.

Методы и формы обучения:

- словесный (дискуссия, рассказ), видеометод, наглядный (демонстрация), частично-поисковый, проблемный, метод мотивации интереса;
- интерактивная форма обучения (обмен мнениями, информацией).

Планируемые результаты освоения междисциплинарных программ «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся», «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности»:

- расширение знаний о проектах, развитие творческой активности, навыка самопрезентации через защиту творческой работы или проекта с применением сервисов WEB 2.0;

- развитие способности анализировать и обобщать, делать выводы, расширение кругозора; развитие критического мышления; формирование информационной культуры обучающихся;

- повышение уровня осведомленности обучающихся о возможностях сетевых сервисов WEB 2.0.

Личностная значимость для ученика состоит в воспитании интереса к творческим проектам и сервисам WEB 2.0 для представления результатов проекта; воспитание дисциплинированности при работе в сети Интернет.

Планируемые образовательные результаты:

Предметные: закрепить представления обучающихся о сервисах WEB 2.0: плэйкаст, ZooBurst, PhotoPeach, Prezi.com.

Метапредметные: формирование объектно-ориентированного мышления – способности работать с объектами, объединять отдельные предметы в группу с общим названием, выделять общие признаки предметов в этой группе или общие функции и действия, выполняемые с этими объектами; соблюдение санитарных норм на занятии, правил техники безопасности, умение выбирать оптимальное сочетание форм и методов, применяемых на занятии.

Структура урока

№ п/п	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Время (в мин)
1	Организационный этап	Приветствие. Определение эмоциональной готовности к уроку (пожелание успешной работы в группе)	Озвучивание ожидаемых результатов или «шарик надежд»: незаконченное предложение: «Я думаю, сегодняшний урок будет интересным, потому что...»	2
2	Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция знаний, навыков и умений учащихся, необходимых для творческого решения поставленных задач	Организация проверки д/з: на созданных страницах в сети Интернет (необходимо было добавить материалы для защиты проекта); в сервисе <i>Документы</i> разместить шаблон презентации	Отвечают на вопросы, рассказывают о выполнении домашнего задания	3
3	Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся	Учитель предлагает самостоятельно определить задачи и обсудить их в группе	Запись темы, внимательное прослушивание инструкции по выполнению работы во	2

№ п/п	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Время (в мин)
			время урока	
4	Актуализация знаний с целью подготовки к итоговому уроку	Учитель предлагает вспомнить этапы выполнения проекта	По слайдам презентации называют основные этапы работы над проектом	5
5	Применение знаний и умений в новой ситуации	Практическая работа «Оформление результатов работы над проектами в виде виртуальной 3D-книги, плейкаста, слайд-фильма, интерактивной презентации»; прием «Конкурс»	Работают с сервисами. Выполняют практическую работу в парах	20
6	Обобщение и систематизация знаний	Организация работы в парах	Представляют результаты практической работы к защите проекта, выставляют баллы за работы одноклассникам	7
7	Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция	Организация дискуссии, подготовка к выполнению задания «Стилист»	Выполняют задание «Стилист»	3
8	Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Разъяснение выполнения задания по оформлению доклада для защиты проекта	Записывают д/з	2
9	Рефлексия (подведение итогов занятия)	Организация работы с плакатом «Лестница успеха» на пути к защите проекта	Работают с плакатом «Лестница успеха»	1

УЧЕБНАЯ СИТУАЦИЯ (пример учебной ситуации по реализации программ «Формирование УУД», «Стратегии смыслового чтения и работы с текстом»)

Учебная тема: «Описание животного».

Возраст учащихся: 5 класс.

Название учебной ситуации: «Я тебя не боюсь... Давай дружить».

Планируемые результаты:

Метапредметные:

Познавательные:

- анализировать объекты с целью выделения существенных признаков;

- выбирать критерии для сравнения;
- строить речевое высказывание в письменной форме;
- структурировать текст.

Коммуникативные:

- с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- работать в группе.

Регулятивные:

- контролировать;
- оценивать;
- корректировать.

Предметные:

- развитие навыка владения нормами построения связного текста (логичность, последовательность, соответствие темы и другое);
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи;
- создание текста-описания;
- систематизация материала на определенную тему.

Личностная значимость для ученика: формирование потребности в самовыражении; формирование моральных ценностей.

Краткое описание ситуации (для учащихся).

Перед выполнением учебной ситуации «Я тебя не боюсь... Давай дружить» вам будут предложены иллюстрация и вопросы к ней. Последовательно отвечая на вопросы, вы сможете составить текст-описание.

Работать надо в группе. Определите, кто в группе будет:

- а) следить за временем;
- б) заполнять рабочий лист;
- в) проверять записи, сделанные в ходе работы;
- г) защищать работу.

Когда работа в группе подойдет к концу, вам надо будет оценить не только свой вклад в создание текста-повествования, но и вклад каждого участника группы. Кроме этого, всем необходимо будет оценить работу каждой группы. Чтобы легче это было сделать, вам будут предложены критерии для оценивания.

Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов.

- рассмотрите предложенную фотографию;
- определите, кто является героем. Запишите их в рабочий лист. Можете дать им клички;
- определите, что происходит между героями. Запишите ответ;
- опишите, как ведет себя собака. Запишите словосочетания и предложения;
- опишите, как ведет себя котенок. Запишите словосочетания и предложения;
- запишите глаголы, которые помогают определить действия животных, в соответствующую графу таблицы;
- назовите имена прилагательные, с помощью которых можно описать котенка и собаку. Запишите их в соответствующую графу таблицы;
- составьте план сочинения;
- придумайте заголовок текста-сочинения;

- напишите текст-описание животных, используя придуманные вами прилагательные, глаголы, предложения, словосочетания;
- включите в свой текст ответ на вопрос «Чему учит нас эта ситуация?»;
- оцените работу другой команды по критериям, предложенным в вашем рабочем листе.

Действия учителя для создания условий достижения запланированных результатов.

1. Разработать рабочие листы для учащихся и инструкцию по их заполнению. Оформить, раздать учащимся.
2. Разбить класс на рабочие группы.
3. Разработать критерии оценивания и инструкцию по их заполнению.
4. Записать на доске этапы работы.

Критерии оценивания задания (для учителя).

Задание: Напишите текст-описание животных, используя придуманные вами прилагательные, глаголы, предложения, словосочетания.

Объект оценки.

Уровень сформированности умения использовать опорные знания при решении учебно-практической задачи.

п/п	Критерий	Градации критерия	Баллы
1	Соответствие созданного текста коммуникативной задаче данного текста	Текст соответствует коммуникативной задаче	1
		Текст не соответствует коммуникативной задаче	0
2	Логичное построение текста	Логические ошибки отсутствуют	1
		Наличие 1 логической ошибки	0
3	Орфографическая и пунктуационная грамотность	Орфографические и пунктуационные ошибки отсутствуют	1
		Наличие 1 орфографической или 1 пунктуационной ошибки	0
Максимальный балл			3

Дистанционный интегрированный курс «ЭКОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ» (пример курса по внеурочной деятельности учащихся, реализующего все четыре междисциплинарные программы ООП ООО)

Методические рекомендации по организации и проведению занятий

Актуальность курса.

Сохранению и укреплению здоровья в последнее время уделяется много внимания как в научной литературе, так и в работе различных конференций и съездов, посвященных оздоровлению населения, в первую очередь молодого поколения – школьников. Гигиенисты многих поколений, отмечая, что большинство болезней взрослых уходят корнями в детство, указывали на особую роль школы в формировании как непосредственно здоровья ребенка, так и его отношения к своему здоровью, реальным действиям и поступкам, создающим

предпосылки для формирования навыков здорового образа жизни. Поэтому в современное содержание образования все чаще включаются аспекты изучения здоровья.

Но если стержнем образовательных программ является определенный круг знаний, умений и навыков учащихся, то стержнем программ экологического воспитания – становление нравственно-экологической позиции личности, «объем» и «качество» её взаимодействия с окружающей средой. Экологическое образование определяется такими понятиями, как «сознание – мышление – знание – деятельность», а экологическое воспитание – «ценности – отношение – поведение».

В числе условий, при которых процесс экологического воспитания обеспечит эффективное развитие экологической культуры личности, а также в качестве основных *критериев* роста следует назвать:

- 1) приобретённый ребенком опыт взаимодействия с окружающим миром, обеспечивающий необходимую базу в развитии экологической культуры личности;
- 2) следующие проявления нравственно-экологической позиции личности:
 - усвоение норм и правил экологически обоснованного взаимодействия с окружающим миром, трансформация значительной их части в привычки ребёнка;
 - наличие потребности в приобретении экологических знаний, ориентация их на практическое применение;
 - потребность в общении с представителями животного и растительного мира, сопереживание им, проявление доброты, чуткости, милосердия к людям, природе; бережное отношение ко всему окружающему;
 - проявление эстетических чувств, умения и потребности видеть и понимать прекрасное, потребности самовыражения в творческой деятельности;
 - проявление инициативы в решении экологических проблем ближайшего окружения.

Названные показатели сформированности нравственно-экологической позиции личности характерны для любого возраста, но на каждом возрастном этапе уровень их сформированности различен, различны и содержание каждого из показателей, формы их проявления, а также необходимо разрабатывать новые формы и методы этого содержания.

Для достижения поставленной цели учащиеся должны четко представлять, что включает в себя понятие «здоровье», знать факторы, положительно и отрицательно влияющие на состояние здоровья.

Современное образовательное пространство предполагает создание богатой и разнообразной информационной и инструментальной среды, которая открывает учащимся возможность познавать мир всеми органами чувств, включаться в самостоятельную исследовательскую, проектную деятельность, творчески самовыражаться, овладевать необходимыми навыками работы с различными источниками информации. Такое образовательное пространство немислимо без использования современных информационных и коммуникационных технологий в процессе обучения. Поэтому данный курс представляет собой дистанционную образовательную среду, в которой в виртуальном взаимодействии находятся учитель и ученики разных классов, школ, регионов, стран. Второй (не менее важный) аспект данного курса состоит в том, что к формированию культуры здоровья будут подключены и дети с ограниченными возможностями.

Концепция представляемого дистанционного интегрированного курса «Экология здоровья» состоит в том, что в его содержании предусмотрена реальная практико-ориентированная деятельность обучающихся по самооценке состояния здоровья,

предоставляющая широкие возможности для саморазвития школьников, выполнения ими социально значимых проектов и реального улучшения своего образа жизни.

С одной стороны, мы часто говорим о здоровьесберегающих аспектах, но при этом уделяем мало внимания выявлению природных, социально-экономических условий, влияющих на состояние здоровья населения; с другой стороны, есть медицинская статистика заболеваемости населения, но очень мало конкретных данных о взаимосвязи состояния окружающей среды и здоровья человека.

Цели дистанционного интегрированного курса: раскрытие проблем здоровья человека, зависимости его состояния от качества окружающей среды; овладение знаниями о здоровье.

Основные задачи курса:

1. Овладение знаниями, умениями наблюдать и оценивать состояние здоровья, наследственности, образа жизни и окружающей среды, пользуясь измерениями и опытами, истолковывая данные и формулируя гипотезы и рабочие определения.

2. Создание условий для ценностного, социокультурного самоопределения и саморазвития личности.

3. Способствование развитию творческих исследовательских способностей учащихся, целенаправленное удовлетворение и развитие их образовательных потребностей в исследовании и преобразовании.

Целевая аудитория: данный интегрированный курс ориентирован на учащихся 9–11 классов.

Планируемый результат. Метапредметные результаты.

В ходе обучения учащиеся 9–11 классов получают навыки самостоятельной работы с интерактивными лекциями, дополнительной литературой, интернет-источниками, развивают умение самодиагностики, учатся саморегуляции, контролю своего психоэмоционального состояния и деятельности важнейших физиологических систем. Это позволяет увеличить адаптационные возможности организма как в учёбе, так и в быту. Развитие механизмов саморегуляции, достигнутое в режиме интерактивного взаимодействия, расширяет поведенческий репертуар личности, помогая в дальнейшем справляться с разнообразными воздействиями окружающей среды.

Объём дисциплины и виды учебной деятельности. Интерактивные лекции, практические работы, чат-семинары, самостоятельная работа с библиотекой курса – 72 ч.

Вид контроля: контрольные работы по каждому модулю.

– *Методические рекомендации по содержанию и проведению занятий.* Содержание курса предполагает разнообразные виды деятельности школьников в домашних условиях:

- выполнение индивидуальных практических и самостоятельных работ;
- подготовка проектов;
- работа со статистическим материалом, отбор информации;
- проведение социологического опроса среди своих одноклассников;
- работа с иллюстративным материалом, включающим произведения искусства;
- самостоятельная работа с литературными источниками;
- наблюдение;
- домашний эксперимент;
- выполнение заданий логического характера;
- решение задач;
- игры.

Программой предусмотрено 40 практических работ, направленных на исследование тех или иных физиологических особенностей организма человека, его здоровья, соблюдения правил гигиены. Все работы рассчитаны на поисковый или творческий уровень деятельности, что готовит учащихся к самостоятельному решению учебных и жизненных задач. Вводная информация к работам, представленным в программе, используется для создания проблемной ситуации и мотивации обучающихся к самостоятельной исследовательской деятельности; позволяет им актуализировать и уточнить свои знания, а перечень ключевых понятий и терминов – проверить свой уровень готовности к выполнению работы.

Основные понятия и термины представлены в разделе курса «Глоссарий».

Формы организации учебной деятельности в сети Интернет

№ п/п	Виды работы в Интернете	Учебная деятельность
1	Работа с информацией: поиск информации	Сбор мультимедийного материала по теме
		Составление аннотированных ссылок
		Иллюстрирование своих текстов материалами из Интернета
		Консультация экспертов
		Проведение опросов
2	Общение	Переписка
		Обсуждение
		Ролевые игры
		Виртуальные встречи
3	Публикация в сети	Создание тематических банков данных
		Создание фотосериалов
		Публикация статей

В течение всего учебного курса учащимся будут предложены следующие формы организации учебного процесса:

1. Телелекция и медиалекция (аудио-, видео-, слайд-презентация, текстовая с гиперссылками на медиаобъекты). В системе дистанционного образования она может проводиться в реальном и отсроченном времени, фронтально и индивидуально. Для фронтальной лекции в реальном времени может использоваться телевидение или видеоконференция, для индивидуальной лекции – видеокассеты, CD-диски, видеоконференции.

Для данного курса предлагается электронная лекция и ее вид – линейная. Это набор учебных материалов в электронном виде: текст лекции, дополнительные презентационные материалы, выдержки из научных статей, других учебных пособий и т. д., оформленные в виде файлов. Линейная лекция дает материал в виде веб-страницы со ссылками – учащийся может, щелкнув на ссылку, открыть другой документ или мультимедийный файл, когда посчитает нужным. Этот вид лекции выбран постольку, поскольку он обладает несколькими преимуществами:

- возможно многократное обращение к непонятным при чтении местам;
- возможно чередование чтения с обдумыванием, анализом;
- легче увидеть общую структуру содержания;
- больше глубина проникновения в содержание лекции;
- могут быть использованы мультимедийные элементы;
- учащийся имеет возможность распечатать любой его фрагмент.

2. *Консультации*, которые могут быть как групповыми (не более 5–7 человек), так и индивидуальными. Они могут проводиться в реальном (чат, телефон, факс, SCIP, IGO, IFC) и отложенном (электронная почта, форум) времени, однако время ответа на заданный учащимися вопрос не должен превышать сутки.

3. *Семинары*. Данный проект предполагает проводить семинары в виде чата, что позволит учащимся точно, конкретно, коротко отвечать на вопросы. Однако этот вариант имеет и свои ограничения:

- продолжительность семинара – 1 час;
- количество участников – 5 человек.

Заранее составляется список участников, можно также определить и порядок выступления, последовательность вопросов (желательно на одну тему). В чате регистрируются под своими именами, а не под псевдонимами. Язык общения должен быть простым, лаконичным, не стоит использовать длинные фразы, допускаются сокращения. Для передачи эмоции можно использовать различные приемы, передающие эмоциональное состояние участника семинара. При ответе на вопрос не следует торопиться.

4. *Практические работы*, которые по целям и задачам аналогичны лабораторным занятиям. Они проводятся после изучения каждой темы и носят обобщающий характер.

5. *Проекты* (групповые, индивидуальные, исследовательские, творческие, информационные).

6. *Домашние задания* (задачи, практические работы).

7. *Контроль* (тестирование).

8. *Игры*.

Формы контроля самостоятельной работы учащихся по курсу

- участие в обсуждении вопросов при проведении чат-семинаров;
- выполнение практических работ;
- решение ситуационных задач;
- сдача творческого проекта;
- контрольные работы.

Для оценки качества освоения школьниками заложенного в программе физиологического содержания и технологических подходов к его реализации важное значение имеет рациональная организация контрольно-обобщающих занятий. Их цель – не только проверить продуктивность сформированных у обучающихся знаний и умений, но и способствовать развитию ресурсов саморегуляции и самоактуализации средствами освоенного содержания.

Как показывает практика, нетрадиционность проведения зачетов, семинаров, практических работ по валеологии вызывает у школьников интерес, творческую активность мыслительной деятельности, снимает предэкзаменационную тревожность, способствует формированию культуры выступления перед аудиторией и культуры ведения дискуссии, развивает умение аргументировать, доказывать свою точку зрения, способствует становлению у обучающихся самооценки.

Техническое обеспечение:

1. PowerPoint – программа для просмотра презентаций.
2. Media Player Classic, Windows Media Player – программы для просмотра фрагментов из мультимедийных и художественных фильмов.
3. Microsoft Word 2003, XP, 2007 – программа для чтения содержания тем курса.
4. Opera, Firefox, Internet Explorer – браузеры для работы в Интернете.

Разделы дистанционного интегрированного курса «Экология здоровья»

Виртуальная библиотека. Предполагается, что в ходе прохождения курса участники будут пополнять библиотеку материалами (статьями, произведениями искусства, ссылками на сайты), содержащими интересный материал по теме занятий.

Виртуальный полигон. При изучении конкретной темы учащимся предлагается анализировать ситуацию, изложенную в лекции, и выставлять фотографии, рисунки вещей, предметов домашнего обихода, которые, по их мнению, могут нанести вред человеку. Все материалы отправляются с кратким комментарием наносимого вреда здоровью человека.

Библиотека курса. В данном разделе размещаются статьи, презентации, видеоролики, карты, афоризмы, стихотворения, отрывки из художественной литературы, таблицы для самостоятельного изучения. В ходе изучения лекционного материала учащимся будут предлагаться ссылки на библиотеку курса.

Фильмотека курса. В этом разделе курса размещаются фрагменты из мультимедийных и художественных фильмов, необходимых не только для самостоятельного знакомства, но и для решения контрольных заданий.

Виртуальная классная комната позволяет следить за обменом информацией между учителем и учеником дистанционного интегрированного курса. Здесь участники курса будут знакомиться с расписанием занятий, новостями, с ходом семинарских занятий. В этом разделе будет подраздел «Ваша точка зрения», посетив который, каждый обучающийся сможет принять участие в обсуждении практических или лекционных материалов.

Виртуальная тетрадь. Здесь располагаются теоретические материалы по каждой теме модуля.

Виртуальная лаборатория предлагает учащимся практические задания по каждому модулю дистанционного интегрированного курса.

Виртуальный дневник. Здесь должна быть размещена основная информация об ученике курса, его расписание, ход выполняемых им работ, сводки успеваемости по курсу (можно использовать не оценки, а смайлики или слова-эпитеты).

Виртуальный классный журнал. В данном разделе размещаются темы занятий, список слушателей курса, имена, отчества и фамилии учителей, которые будут вести занятия (это может быть один учитель, но так как данный курс – интегрированный, поэтому учителей двое).

Глоссарий курса. В данном разделе размещаются основные термины, с которыми учащимся предстоит познакомиться в течение всего курса. Все термины расположены в алфавитном порядке, необходимо нажать на первую букву термина, и учащиеся смогут прочитать его определение.

Контрольные работы. Здесь размещаются задания для контрольной проверки усвоения теоретического материала по каждому модулю.

Перед началом работы зарегистрировавшийся ученик получает «Памятку слушателя курса», где прописаны все этапы работы при прохождении дистанционного

интегрированного курса «Экология здоровья», и «Индивидуальную карту учащегося», которая заполняется по ходу выполнения практических работ курса.

Программа внеурочной деятельности «Мы - журналисты»

Автор-разработчик: учитель русского языка МОУ СОШ №1 с углублённым изучением английского языка Петрова С.А.

Цель курса «Мы – журналисты» - формирование оценочного, эмоционального отношения к миру через теоретическое и практическое освоение основ журналистики.

Задачи:

- познакомить учащихся с основами журналистики;
- создать условия для реализации творческих способностей;
- формировать коммуникативные навыки в разновозрастной среде;
- обеспечить преемственность в работе школьного пресс-центра.

Планируемые результаты:

1) Приобретение специальных знаний и навыков в области журналистики:

- формирование представления о деятельности журналиста, принципах создания газетного материала, основных жанрах, этапах создания газеты;
- написание материалов в жанре информации, заметки, опроса, зарисовки;
- подбор и оценка заголовка;
- издание номера газеты: замысел, сбор информации, написание материалов, редактирование, оформление.

2) Получение опыта самостоятельной деятельности:

- формирование коммуникативных навыков;
- реализация творческих способностей;
- формирование эстетического вкуса, чувства языка;
- формирование умения собирать информацию из разных источников (документы, интервью, личные наблюдения) и эффективно обрабатывать её;
- воспитание силы воли, чувства ответственности за общее дело.

3) Формирование ценностного отношения к социальной реальности:

- формирование оценочного, эмоционального отношения к миру;
- формирование гражданской позиции, равнодушного отношения к школе, её прошлому, настоящему и будущему;
- воспитание чувства сопричастности к коллективу, обществу в целом;
- приобретение опыта социально значимой деятельности.

Семинар для педагогов «ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ И ПРОБЛЕМНЫЙ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ»

Цель: создать условия для повышения профессиональной компетенции педагога по теоретическим и практическим вопросам реализации междисциплинарных программ в образовательном процессе.

Структура семинара

Теоретическая часть:

1. Работа с терминами: поисковый метод и исследовательский метод.
2. Краткая историческая справка исследовательского метода.
3. Алгоритм самостоятельного поиска знания и, соответственно, построения урока в исследовательском обучении.

4. Уроки-исследования.

5. Реализация междисциплинарной программы «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся» на уроках русского языка.

Практическая часть: посещение уроков, их анализ.

6. Подведение итогов.

Рефлексия

По окончании семинара и подведения итогов предлагаем упражнение «*Плюс – минус – итог*». Это упражнение позволяет организаторам взглянуть на проведенный семинар глазами участников семинара, проанализировать его с точки зрения ценности для каждого педагога.

Его можно выполнить как устно, так и письменно, в зависимости от наличия времени. Для письменного выполнения предлагается заполнить таблицу из трёх граф.

В графу «П» («плюс») записывается:

- что понравилось на семинаре;
- что вызвало положительные эмоции;
- что было полезным;
- что помогло достигнуть цели.

В графу «М» («минус») записывается:

- что не понравилось на семинаре;
- что показалось скучным, вызвало непонимание, не являлось актуальным для вас;
- что осталось непонятным.

В графу «И» («итого») вписывают:

- каково Ваше мнение о проведенном семинаре;
- что хотели бы узнать о междисциплинарных программах (теоретические аспекты или практические);
- какие хотели бы задать вопросы по содержанию материалов семинара и проведенным урокам.

Таблица «Плюс – минус – итог»

Ф. И. О. педагога _____

ПЛЮС	МИНУС	ИТОГО
<input type="checkbox"/> что понравилось на семинаре; <input type="checkbox"/> что вызвало положительные эмоции; <input type="checkbox"/> что было полезным	<input type="checkbox"/> что не понравилось на семинаре; <input type="checkbox"/> что показалось скучным вызвало непонимание, не являлось актуальным для вас; <input type="checkbox"/> что осталось непонятным	<input type="checkbox"/> каково Ваше мнение о проведенном семинаре; <input type="checkbox"/> что хотели бы узнать о междисциплинарных программах (теоретические аспекты или практические); <input type="checkbox"/> какие хотели бы задать вопросы по содержанию материалов семинара и проведенным урокам

Источники

1. *Кульневич, С. В.* Современный урок [Текст] : научно-практическое пособие для учителей, методистов, руководителей учебных заведений, студентов и аспирантов пед. учеб. заведений, слушателей ИПК : в 3 ч. Ч. 3 : Проблемные уроки / С. В. Кульневич, Т. П. Лакоценина. – Ростов н/Д : Учитель, 2006. – 288 с.
2. *Лакоценина, Т. П.* Современный урок [Текст] : научно-практическое пособие для учителей, методистов, руководителей учебных заведений, студентов пед. учеб. заведений, слушателей ИПК : в 5 ч. Ч. 5 : Инновационные уроки / Т. П. Лакоценина, Е. Е. Алимova, Л. М. Оганезова. – Ростов н/Д : Учитель, 2007. – 208 с.
3. *Образовательные технологии* [Текст] : учебно-методическое пособие. – Ярославль : изд-во ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, 2005. – 108 с.
4. *Сазанова, Т. А.* Исследовательский метод [Электронный ресурс] / Т. А. Сазанова, А. Г. Дубов. – Режим доступа : <http://fmi.asf.ru/library/book/mpm/6f.html>
5. *Фото Джона Дьюи* // Thomas J. Donahue [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://sites.google.com/site/tjdonahu>

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Организация работы внутри образовательного учреждения – это дело трудное и сложное. Но новые стандарты ставят педагогические коллективы в такие условия, что если внутри образовательного учреждения не научатся работать вместе, то достигнуть результатов, которые заявлены в федеральном государственном образовательном стандарте, будет сложно. И в первую очередь пострадают обучающиеся.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Африна, Е. И.* ИКТ в исследовательской деятельности школьников / Е. И. Африна, А. И. Крылов // Народное образование. – 2012. – № 1. – С. 176–183.
2. *Биянова, Е. Б.* Модель организации исследовательской деятельности учащихся основной школы / Е. Б. Биянова // Народное образование. – 2012. – № 1. – С. 167–175.
3. *Горленко, Н. М.* Структура универсальных учебных действий и условия их формирования / Н. М. Горленко, О. В. Запятая, В. Б. Лебединцев, Т. Ф. Ушева // Народное образование. – 2012. – № 4. – С. 153–160.
4. *Давыдова, Н. Н.* Универсальные учебные действия: управление формированием / Н. Н. Давыдова, О. В. Смирных // Народное образование. – 2012. – № 1. – С. 167–175.
5. *Демидова, М. Ю.* Естественно-научный цикл: читательские умения / М. Ю. Демидова // Народное образование. – 2012. – № 5. – С. 214–220.
6. *Донсон, Д.* Методы обучения. Обучение в сотрудничестве / Д. Донсон, Р. Джонсон, Э. Джонсон-Холубек. – СПб. : Экономическая школа, 2001. – С. 64.
7. *Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования* : проект / Рос. акад. образования ; под ред. А. М. Кондакова, А. А. Кузнецова. – М. : Просвещение, 2008. – 39 с. – (Стандарты второго поколения).
8. *Полат, Е. С.* Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров ; под ред. Е. С. Полат. – 2е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2005. – 272 с.

9. *Примерная* основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / сост. Е. С. Савинов. – М. : Просвещение, 2011. – 342 с. – (Стандарты второго поколения).

10. *Савенков, А. И.* Маленький исследователь. Как научить младшего школьника приобретать знания / А. И. Савенков ; худож. Л. И. Левина. – Ярославль : Академия развития : Академия Холдинг, 2002. – 208 с. – (Развивающее обучение. Практические задания).

11. *Сметанникова, Н. Н.* Обучение стратегиям чтения в 5–9 классах: как реализовать ФГОС : пособие для учителя / Н. Н. Сметанникова. – М. : Баласс, 2011. – 128 с. – (Образовательная система «Школа 2100»).

12. *Ступницкая, М. А.* Что такое учебный проект / М. А. Ступницкая. – М. : Первое сентября, 2010. – 44 с.

13. *Федеральный* государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М. : Просвещение, 2011. – 48 с. – (Стандарты второго поколения).

14. *Федеральный* закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012. – Ростов н/Д : Легион, 2013. – 208 с.

15. *Фундаментальное* ядро содержания общего образования / под ред. В. В. Козлова, А.М. Кондакова. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2010. – 59 с. – (Стандарты второго поколения).

МЕТАПРЕДМЕТНАЯ ИТОГОВАЯ РАБОТА. 5 КЛАСС.

Прочитай текст 1 и, опираясь на его содержание, выполни задания 1-4

Текст 1.

Обижаться следует только тогда, когда хотят вас обидеть. Если не хотят, а повод для обиды – случайность, то зачем же обижаться?

Не сердясь, выясните недоразумение – и всё. На простую невнимательность, забывчивость (иногда свойственную данному человеку по возрасту, по каким-либо психологическим недостаткам) обижаться не надо. Напротив, проявите к такому «забывчивому» человеку особую внимательность – это будет красиво и благородно.

Ну, а если хотят обидеть? Прежде чем отвечать на обиду обидой, стоит подумать: следует ли опускаться до обиды? Ведь обида обычно лежит где-то низко и до неё следует наклониться, чтобы её поднять.

В общем-то, излишняя обидчивость – признак недостатка ума или какой-то закомплексованности. Будьте умны. (По Д.С.Лихачёву)

1. В какую статью ты поместил бы этот фрагмент текста?

- A. Рассказ о хорошем человеке.
- B. Беседы о поведении.
- C. Уход за пожилыми людьми.

2. Почему, по мнению автора, не стоит отвечать на обиду обидой? Отметь знаком ✓ правильные ответы.

- потому что обида – признак недостатка ума,*
- потому что обида – это красиво и благородно,*
- потому что обида лежит низко и не стоит до неё опускаться,*
- потому что обида – свойство возраста.*

3. В каком случае, по мнению Лихачёва, всё-таки можно обидеться?

4. Перед тобой план текста, но в нём нарушена последовательность частей. Восстанови её.

	Надо выяснить недоразумение.
	Будьте умны.
	Стоит ли опускаться до обиды?
	Когда следует и не стоит обижаться?

5. Как пятиклассник может проявить заботу о пожилых людях? Запишите свой ответ:

ПРОЧИТАЙ ФРАГМЕНТ СТАТЬИ ИЗ ИНТЕРНЕТА И, ОПИРАЯСЬ НА ТЕКСТ И НА ДИАГРАММУ 1, ВЫПОЛНИ ЗАДАНИЯ 6-8.

Текст 2.

Источники загрязнения окружающей среды

В течение всей жизни организм человека подвергается постоянному воздействию большого спектра факторов* окружающей среды. Все эти факторы непосредственно влияют на жизнедеятельность, здоровье и на продолжительность жизни.

В городских условиях на здоровье человека влияют пять основных групп факторов: социальные, биологические, жилая среда, производственные факторы и образ жизни.

Главными источниками загрязнения окружающей среды в России являются большие промышленные предприятия, тепловые и атомные электростанции, автомобильный транспорт. Отходы и пыль теплоэлектростанций содержат двуокись кремния, соединения тяжёлых металлов, мышьяка, ртути, свинца, которые особо вредны для организма человека.

В городах большой вклад в загрязнение окружающей среды вносят также недостаточная утилизация отходов коммунального хозяйства, в сельской местности – минеральные удобрения, пестициды, гербициды, стоки животноводческих комплексов.

*Фактор – существенное обстоятельство, способствующее какому-либо процессу.

6. Какую главную мысль хочет донести до читателя автор статьи?

7. Выбери продолжение фразы:

Главные источники загрязнения сельской среды – это ...

- A. утилизация отходов коммунального хозяйства
- B. пестициды, гербициды, удобрения
- C. Промышленность, электростанции, транспорт

8. Рассмотрите Диаграмму 1 и запишите основной источник загрязнения среды большого города N:



ВНИМАТЕЛЬНО РАССМОТРИ ТАБЛИЦЫ 1, 2 И, ИСПОЛЬЗУЯ ИХ ДАННЫЕ, ВЫПОЛНИ ЗАДАНИЯ 9-10.

Таблица 1. 5 самых загрязнённых городов мира
(по версии аналитической организации Mercer Human)

Место	Город	Страна	Тип заражающего вещества
1	Чернобыль	Украина	уран, плутоний, стронций, радиоактивный йод
2	Дзержинск	Россия	зарин, люизит, иприт, синильная кислота, фосген, свинец, органические химикаты
3	Хайна	Доминиканская республика	свинец
4	Кабве	Замбия	тяжёлые металлы
5	Ла-Оройа	Перу	свинец, цинк, медь

Таблица 2. Продолжительность жизни в городах России
(в сравнении со средними показателями по стране)

Страна/город	Средняя продолжительность жизни
Россия	69,8
Москва	75,5
Ярославль	67,6
Дзержинск	44,5

9. Опираясь на данные Таблицы 1 и Таблицы 2, докажи, что загрязнение окружающей среды оказывает влияние на продолжительность жизни людей.

10. Какое утверждение является верным?

А. В Ярославле средняя продолжительность жизни выше средней по России.

В. В Москве средняя продолжительность жизни ниже средней по России.

С. Средняя продолжительность жизни в Дзержинске на 25,3 года ниже средней по России.

ПРИМИ УЧАСТИЕ В РАЗГОВОРЕ ДВУХ ОДНОКЛАССНИКОВ

11. Пятиклассники поспорили о пользе и вреде походов. Каждый высказал своё мнение. Познакомься с каждым из высказываний.

КОЛЯ

САША

Не люблю походы!
Рюкзак тяжёлый. Комары и мошки кусаются. Да ещё дождь пойдёт: простуду схватишь. В общем, никакого удовольствия! На природу лучше по телеку смотреть.

А я походы люблю!
Для здоровья полезно: свежий воздух, физические нагрузки.
А ещё мне нравится любоваться природой, сидеть у костра, петь песни под гитару и слушать интересные разговоры!

Разделяешь ли ты точку зрения ребят? Отметь свой ответ знаком ✓ и запиши свой аргумент в пользу выбранного (или своего) мнения.

согласен с Колей согласен с Сашей имею свою точку зрения	Аргументация. <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
--	--

12. Если тебе нравится, как мальчик выражает свои мысли, поставь знак объясни .У
.свою позицию

Коля Саша Особое мнение	Объяснение. <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
---------------------------------------	--

ПРОЧИТАЙ ТЕКСТ 3 И, ОПИРАЯСЬ НА ЕГО СОДЕРЖАНИЕ, ВЫПОЛНИ ЗАДАНИЕ 13

Текст 3.

Слова бывают разные... Некоторые имеют всего лишь по одному значению (это прежде всего термины и слова с узкопредметным значением: существительное, бинт, чемодан, троллейбус). Однако в русском языке однозначных слов немного. Значительно больше таких, у которых несколько значений (дом, тихий, идти, взять). Чтобы убедиться в их многозначности, достаточно употребить эти слова в контексте, то есть в законченном по смыслу отрезке речи. Обычно даже самый узкий контекст (словосочетание) уже проясняет смысловые оттенки многозначных слов: тихий голос, тихий нрав, тихая погода и т.д.

Многозначность свидетельствует и о широких возможностях слова. Новые смысловые оттенки придают языку гибкость, живость и выразительность. (По И.Б.Голуб)

13. Озаглавьте текст

14. Вернись к началу теста. В **тексте 1** (По Д.С.Лихачёву) выделено слово. Выйди на сайт **грамота.ру**. Используя словари, представленные на сайте, определи, однозначным или многозначным является выделенное слово. Запиши свой ответ:

15. Оцени, как ты справился с работой. Поставь x на линейке достижений.

СПАСИБО!

Издательский центр
МОУ ДПО «Информационно-образовательный Центр»
152907, Ярославская обл., г. Рыбинск,
ул. Моторостроителей, д. 27
тел. (4855) 24-30-65, 24-30-60
E-mail: ioc.ryb@rambler.ru