

Способы выстраивания понятийного поля об образовательном событии

Модулина Ольга Борисовна,
заместитель директора МОУ ДПО «Информационно-
образовательный Центр» г. Рыбинска

Способы совместной работы по выстраиванию понятийного поля

1. Осмысление оформленного знания об образовательном событии.
2. Актуализация собственных представлений об образовательном событии и обсуждение сущности этого процесса.
3. Организация практической деятельности по организации образовательных событий в сети.

Основные положения о событии

- 1 -

Идеальная форма есть то, что по своей сути не может пребывать, а может лишь сбываться — открываться и являться. Событие идеальной формы — это всеобщий способ ее существования. **Акт развития и событие — синонимы.**

Событие не есть продолжение каких-либо причинных или начало целевых детерминаций, не есть следствие и последствие чего бы то ни было. Идеальная форма является не вследствие стечения обстоятельств, а вопреки ему. В этом смысле **событие — особая переходная форма жизни.**

Переходность и недетерминированность явления идеальной формы связаны не со случайностью, а, наоборот, с необходимостью очень серьезных и специальных усилий по проявлению, удержанию и воссозданию идеальной формы — обнаружению и сохранению реальности идеи.

Переходность события не означает аморфности и бесструктурности. **Событие — это такой переход от наличного к иному, который есть вместе с тем и взаимопереход идеи и реалии.** Одновременность двух указанных переходов составляет ядерную структуру — единицу событийности.

Основные положения о событии

- 2 -

Культурным способом и образцом «жизни на переходе» и соответственно способом осуществления событийности является обрядово-мифологическая (обрядово-символическая) форма. В обряде и ритуале содержится взаимосвязь двух переходов, составляющих структуру события.

Самое наличие обрядово-мифологической формы организации жизни недостаточно для описания живой, жизненно-исторической ткани события (акта развития). Эту ткань составляют специальные попытки осуществления идеи именно в наличной ситуации, а не за ее пределами. **Наличная ситуация становится пробным пространством осуществления идеи — обретения её реалии, и именно в этой ситуации в итоге проявляются новые возможности и она оказывается разграниченной на «старую» и «новую».** Подобное опробование и разграничение не могут проходить иначе, как преодоление и внешних ограничителей самой наличной ситуации, и ограничений собственного способа поведения. Именно поэтому жизненно-историческая плоть события неизбежно есть кризис большей или меньшей степени интенсивности. **Лишь в кризисе рождаются субъектность акта развития** и его действительные участники.

Об образовательном событии...

Сущность образовательного события заключается в том, что **организуются специальные условия для детского действия, в результате которого ребёнком создается определённый продукт; затем – усиление этого действия через рефлексию.** Таким образом, полученный опыт, осмысленный и осознанный, превращается в средство для достижения новой, уже более высокой, цели. При этом любой из участников образовательного события – это действительно участник, а не зритель: **у каждого – свои смыслы, своя деятельность, свои переживания, - но поле выбора такое, что в выборе ограниченных (содержанием и временем) ресурсов ребёнок должен иметь неограниченные возможности.**

Иванова Елена Николаевна **Образовательное событие как тьюторская технология индивидуализации образовательного процесса //**
http://lyceum-44.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=247:2011-01-07-20-16-19&catid=50:methodkop&Itemid=69

Об образовательном событии...

Образовательные события направлены на формирование определенных техник работы, помогающих осваивать пространства неизвестного — не лежащего в опыте или неосмысленного опыта. Событие несет функцию сопровождения человека в обозначенной теме, ее проживания и переживания, «пропускания через себя», когда ощущаются прежние границы представлений о себе и нащупываются новые. Через переосмысление себя переосмысляется и Другой, как тот, без которого не может быть тебя в твоём новом качестве. Вы вместе входите в пространство совместных размышлений, «играете» на одном поле...

Образовательное событие — это пространство для самоизмерения, поиска идентичностей, самоопределения. Мера себя, координаты и параметры действия и мышления, собственные пределы и границы не явлены нам натурально, мы можем их испытывать и преодолевать, лишь взаимодействуя с другими и познавая Другое...

В ходе образовательного события, проживая ситуацию «движения в теме» и осуществления пробы ответственного и осмысленного действия, направленного на себя самого, в публичном пространстве происходит работа по построению такой человеческой компетентности, как социальная толерантность. Социальная толерантность здесь понимается как умение ощущать границы себя и границы Другого, умение распознавать это Другое и принять его, сохраняя собственную целостность. При этом толерантность проявляется не через «терпение» (отчуждение), а, наоборот, через принятие и понимание Другого.

Шевелева А. И., Кобзева Л. В., Клымчук Е. А. **Образовательные события как практика понимания и принятия //**

<http://www.thetutor.ru/open/article12.html>

Об образовательном событии...

Образовательное событие мы будем понимать как **изменение, оцениваемое человеком как значимое, для его образования и активно включённое в межсобытийные связи.** Образовательные события, рассматриваемые как часть целостного образовательного процесса, являются результатом предшествующих событий и причиной последующих, - чем больше таких связей, тем более событие значимо. (Под образовательным процессом... следует понимать процесс взаимодействия человека со средой как совокупностью возможностей с целью построения собственного образования)...

Событие становится способом создания условий, которые максимально повышают вероятность появления индивидуальных образовательных программ и проектов у его участников. Событие как дидактическая единица имеет в своей структуре составляющие:

- организационную (как устроено потенциальное образовательное событие);
- педагогическую (как работает педагог);
- результирующую (что происходит с человеком, специальным образом включённым в потенциальное образовательное событие).

Об образовательном событии...

Образовательное событие (ОС) – специальная форма организации и реализации образовательной деятельности, выстроенная как интенсивная встреча реальной и идеальной форм (по Б.Д. Эльконину)...

Образовательное событие – способ инициирования образовательной активности учащихся, деятельностного включения в разные формы образовательной коммуникации, интереса к созданию и презентации продуктов учебной и образовательной деятельности...

В процессе проектирования необходимо учитывать специфику событийных образовательных форматов:

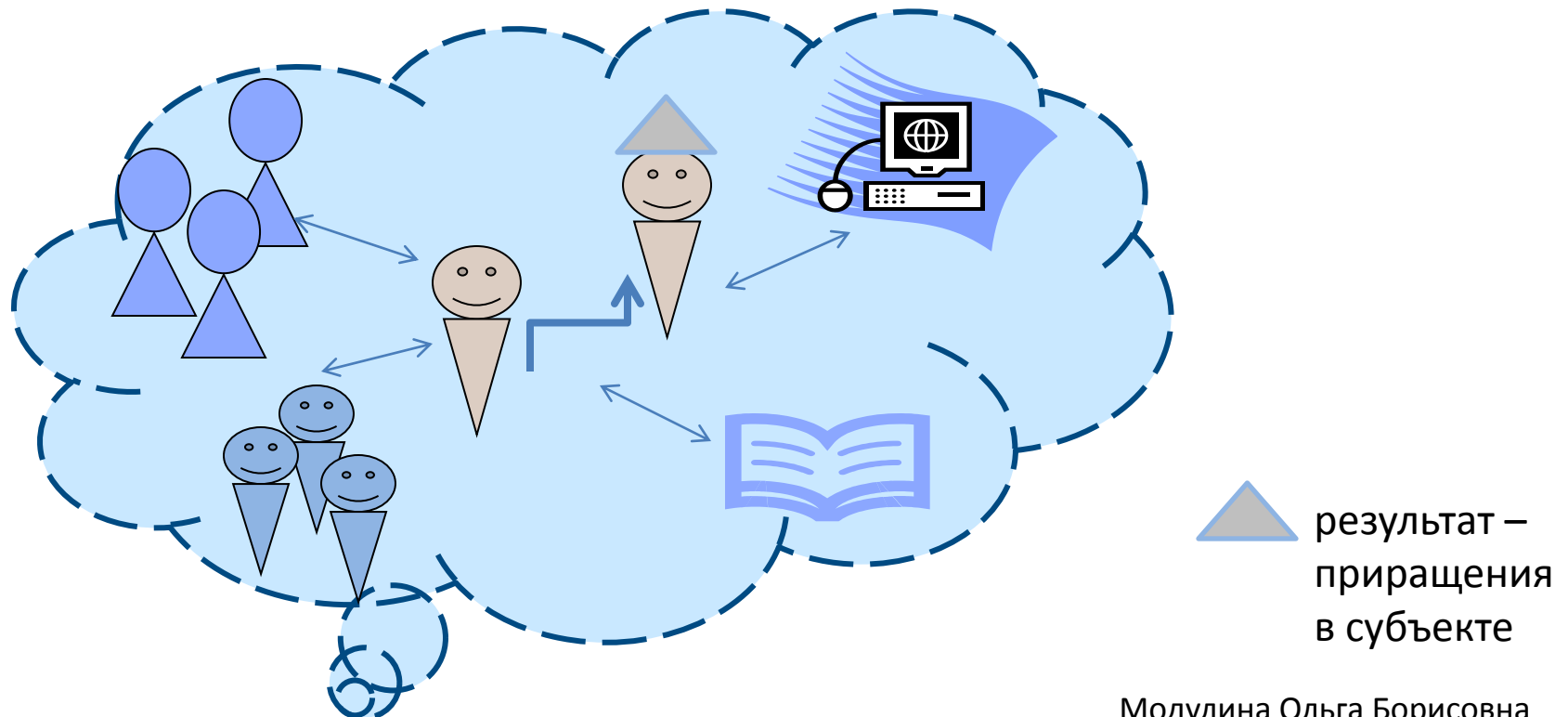
1. В ОС моделируется определённая сфера деятельности / культуры (идеальная форма)...
2. Участники вовлечены в активную деятельность, ориентированную на получение продукта. ОС разворачивается как пространство компетентностных проб.
3. Задачность и режим ОС имеет принципиально «недоопределённый» характер, оставляя место для субъектного поведения участников.
4. Высокая интенсивность и открытость событийных режимов задаёт энергетику, «вызов», инициирующие возникновение субъектов дальнейшей образовательной деятельности...
5. Экстремальность задаётся и удерживается за счёт не только содержания, но и формата: разновозрастные группы участников, собранные из разных городов и школ, новые «особые» взрослые, особые места, расписание дня, использование IT и пр.

Образовательное событие – это...

Слово участникам семинара...

Образовательное событие – это...

лично-значимая ситуация осмысленной деятельности, осуществляемая через осознание образовательной проблемы и определение путей её решения в информационно-образовательном пространстве



Проектируем образовательное событие в сети...

1. Образовательное событие в сети как инструмент сетевой библиотеки

Сапегин Кирилл Владимирович, научный руководитель проекта «Сетевая библиотека – центр информационно-образовательного пространства»

2. Особенности проектирования образовательного события на основе использования сервисов Интернета

Карастелина Светлана Владимировна, старший методист МОУ ДПО «Информационно-образовательный Центр»

3. Представление и обсуждение идей о планируемых образовательных событиях в сети для обучающихся

Участники семинара

4. Определение дальнейших шагов

Участники семинара