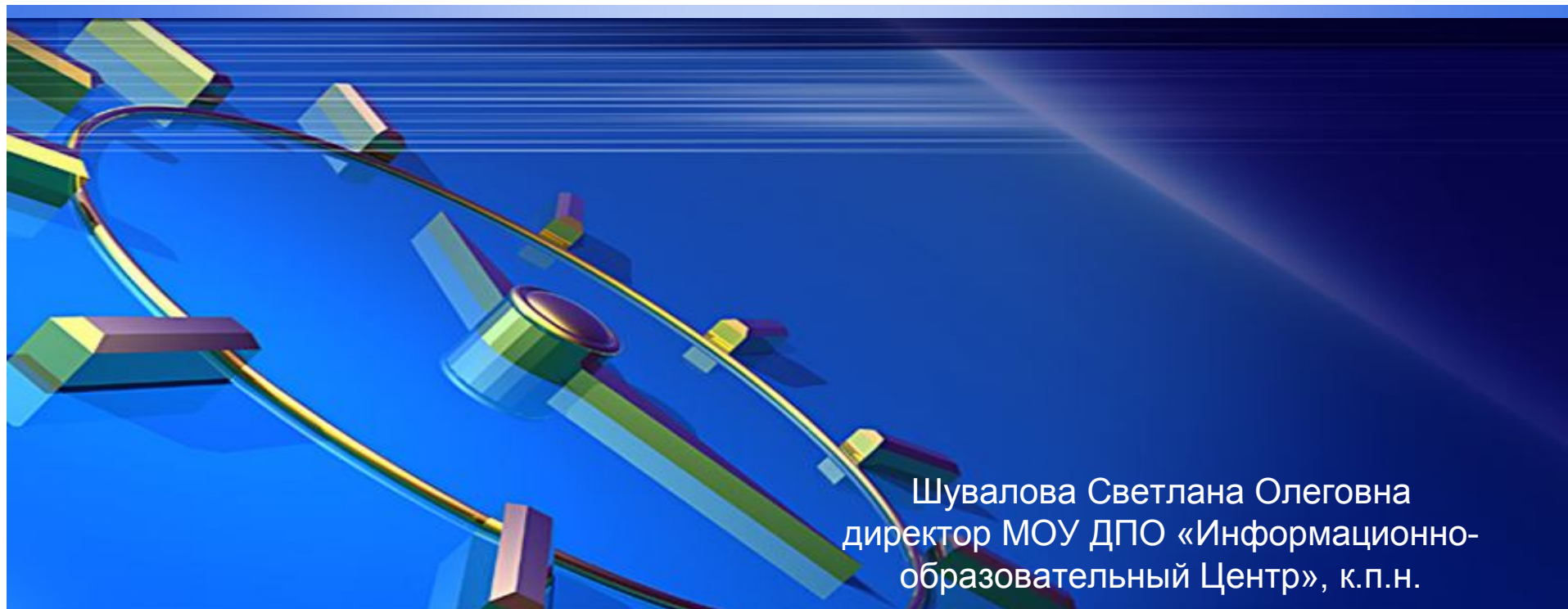


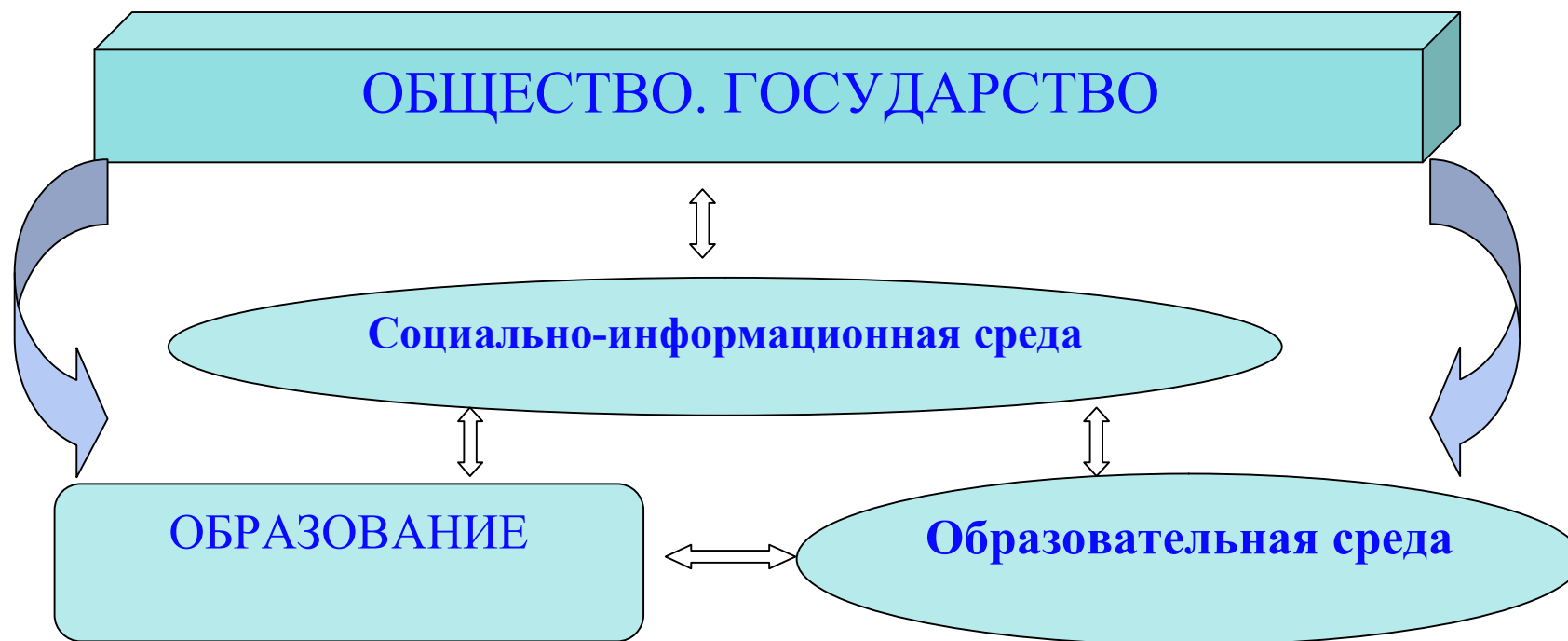
Требования ФГОС к информационно-образовательной среде образовательного учреждения



Шувалова Светлана Олеговна
директор МОУ ДПО «Информационно-
образовательный Центр», к.п.н.

Рыбинск
17 января 2013

Место и роль образовательной среды



Современное образование находится в стадии коренных преобразований, вызванных кардинальными изменениями его среды: политического и экономического устройства, идеологии, мировоззрения, общественной морали, внутреннего состояния субъектов среды, содержания и форм субъектно-субъектных отношений, информационной сферы.

Е.Г. Коротенков



Направления для проектирования деятельности при переходе на ФГОС

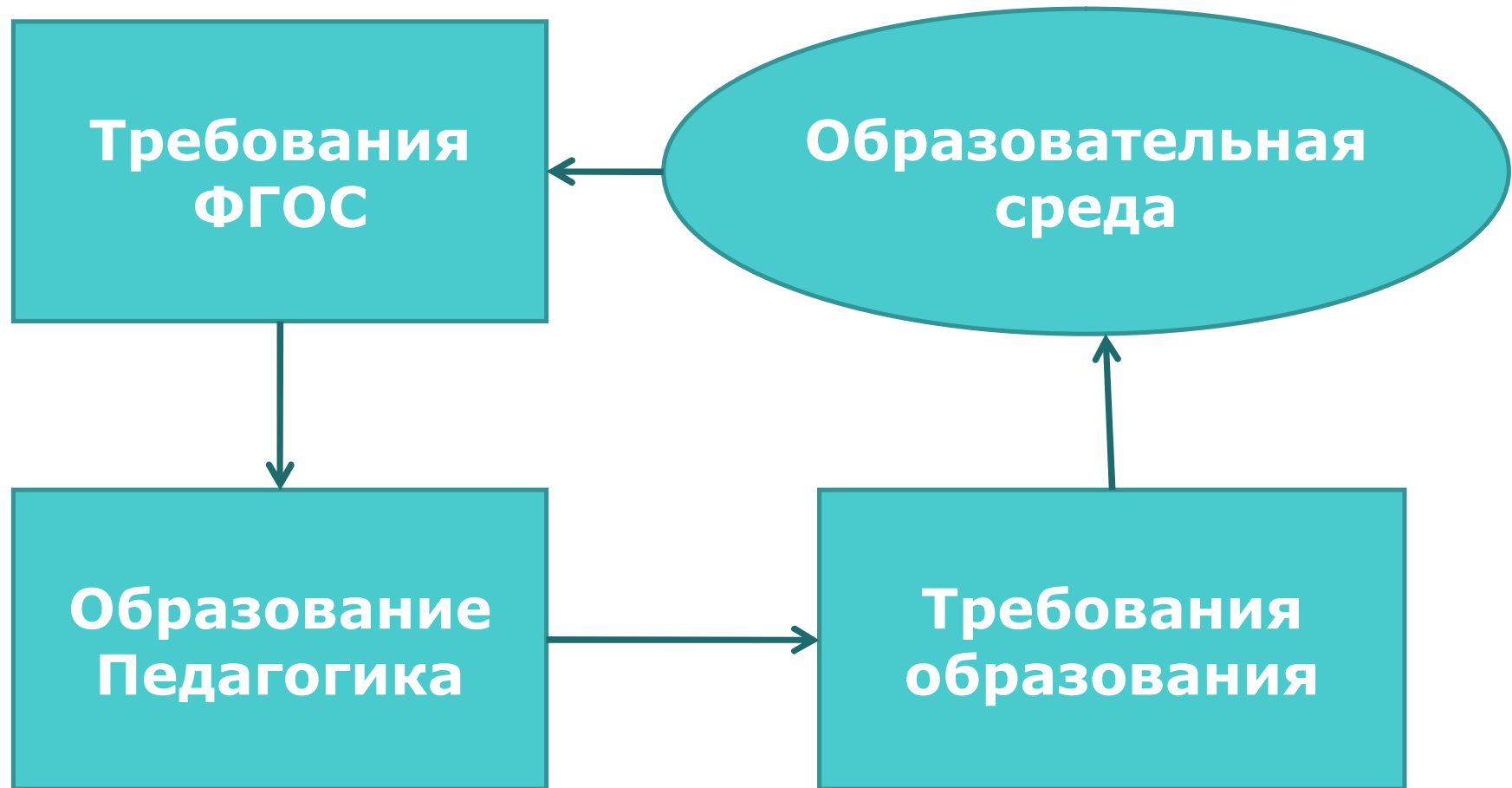
- ❖ Разработка всеми ОУ муниципального района ООП
- ❖ **Конструирование информационно-образовательной среды в каждом ОУ**
- ❖ Формирование системы непрерывного профессионального развития педагогических работников каждого ОУ по освоению ФГОС
- ❖ Создание сети учреждений образования, культуры, спорта, обеспечение других форм взаимодействия социальных партнёров для организации внеурочной и внешкольной деятельности обучающихся
- ❖ Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ШКОЛЫ- важнейшее условие реализации ФГОС общего образования

*Александр Кондаков, д.п.н., член-
корреспондент РАО,
Управляющий директор «ОАО
Издательство «Просвещение»*

Взаимосвязь требований общества и образования



Образовательная среда школы включает:

- ❖ комплекс информационно-образовательных ресурсов на различных носителях
- ❖ совокупность средств обучения, обеспечивающих эффективное взаимодействие всех участников образовательного процесса
- ❖ систему педагогических технологий
- ❖ организационно-экономические и финансовые механизмы
- ❖ кадровое обеспечение

Образовательная среда школы обеспечивает:

- ❖ содержательную, методическую, технологическую
- ❖ целостность образовательного процесса
- ❖ эффективную реализацию ФГОС
(планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения, мониторинг)
- ❖ сетевое взаимодействие участников образовательного процесса
- ❖ сетевое взаимодействие школы с другими организациями социальной сферы
- ❖ поддержку деятельности педагога



Основная цель информационно-образовательной среды (ИОС) – обеспечение перехода образования в новое качество: в состояние, соответствующее информационному обществу.

Физически ИОС является многоуровневой иерархической средой

- ❖ **общеобразовательная среда;**
- ❖ **предметная образовательная среда – среда образовательного предмета;**
- ❖ **образовательная среда учреждения – школы, ВУЗа и т.д.;**
- ❖ **личная образовательная среда.**

Рассмотрение ИОС должно быть комплексным, взаимосвязанным по всем ее уровням, обладать как свойствами научно-методической универсальности, так и свойствами практической применимости на уровне школы и личностного проектирования.

Логически ИОС содержит три содержательных уровня:

- ❖ Первый уровень – педагогическая система, определяющая форму и содержание, остальные содержательные уровни ИОС.
- ❖ Второй уровень – система информационно-образовательных, электронно-образовательных ресурсов (ИОР и ЭОР), методических ресурсов, ресурсов информационной среды, имеющих образовательное значение. Этот уровень непосредственно связан с педагогической системой, развивается и функционирует под ее управлением.
- ❖ Третий уровень – образовательная медиа-среда, охватывающая познавательные и социокультурные ресурсы общей среды, связанные с образованием, самообразованием, саморазвитием учащихся, самостоятельным добыванием ими знаний. Этот уровень ИОС имеет опосредованное управление педагогической средой. Повышение эффективности этого управления является одной из проблем педагогической системы и ИОС.



«Нужны будут новые по архитектуре и дизайну привлекательные школьные здания; современные столовые здорового питания; оснащенные новым оборудованием актовые и спортивные залы; **медиацентры и библиотеки**; <...> грамотные учебники и интерактивные учебные пособия; **высокотехнологичное учебное оборудование, обеспечивающее выход в глобальные информационные сети**, доступ к максимальному числу сокровищ отечественной и зарубежной культуры, достижениям науки и искусства; условия для качественного дополнительного образования, самореализации и творческого развития.

Школы как центры досуга будут открыты в будние и воскресные дни, при этом школьные праздники, концерты, спектакли, спортивные мероприятия станут привлекательным местом семейного отдыха».

*Медведев Д.А. Национальная инициатива «Наша новая школа»:
[Электрон. ресурс] – Режим доступа: <http://mon.gov.ru/dok/akt/6591/>*

Особенности требований к материально-техническим и информационным условиям

Усилены требования к школьной инфраструктуре, оборудованию, информационной образовательной среде

ОУ должны иметь

- Информационно-библиотечные центры с медиатекой
- Учебные кабинеты с АРМ учителя и ученика и помещения для внеурочной деятельности
- полные комплекты технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности
- цифровые образовательные ресурсы,
- ИКТ оборудование, коммуникационные каналы, технологии

условия должны обеспечивать возможность

- достижения требований к результатам
- Осуществления управления: взаимодействие, мониторинги, анализ, планирование
- выполнения новых СанПиН

Ориентиры , развитие: формирование ИКТ-компетентности, подготовка к профильному обучению, профориентация

Материально-техническое и информационное обеспечение

В.В. Путин

Обновление школьной сети страны предполагает в том числе: дополнительное приобретение компьютеров, увеличение скорости интернет-трафика и, тем самым, создание возможностей для дистанционного обучения учащихся внедрение дистанционных форм обучения, создание базовых школ и подключение к ним малокомплектных сельских школ, делая из них филиалы хороших образовательных центров

В субъекте РФ:

- разработка региональных рекомендаций по оснащенности образовательного процесса (перечней)
- разработка региональных требований к информационной среде ОУ
- разработка планов (рекомендаций) по поэтапному оснащению школ материально-техническими и информационными ресурсами

Материально-техническое и информационное оснащение

Обеспечение возможности осуществлять образовательную деятельность

получение информации

проектирование и конструирование

проведение экспериментов, наблюдений

создание и использование информации

обработка материалов и информации

создание материальных объектов

размещение продуктов деятельности в информационно-образовательной среде ОУ

исполнение, сочинение и аранжировка музыкальных произведений

художественное творчество

Организовать отдых и питание, обеспечить физическое развитие

Статья 18. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы

1. В организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в целях обеспечения реализации образовательных программ формируются библиотеки, в том числе цифровые (электронные) библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям).

Закон «Образование в Российской Федерации», 2012 год



Школьная библиотека
рассматривается в стандарте как
важнейший компонент
учебного процесса, а также как
одно из условий его
реализации



- ❖ Обеспечить такую многоплановую деятельность способен только мощный ресурсный библиотечный центр образовательного учреждения. В связи с этим основной целью библиотечных работников должно стать преобразование библиотек в библиотечно-информационные центры, на создание которых и нацеливает стандарт второго поколения.
- ❖ ... у библиотекарей появляется возможность приблизиться к рекомендациям ИФЛА для школьных библиотек, в которых библиотекарь тем или иным образом участвует в создании образовательных программ учебного заведения.
- ❖ Библиотекари должны быть способны к инновационной профессиональной деятельности, обладать необходимым уровнем методологической культуры. Наряду с педагогами должны быть готовыми к непрерывному процессу образования в течение всей жизни.

*Козлова О.В. Роль и место школьной библиотеки
в реализации образовательных стандартов*

Стандарт нового поколения обязывает библиотеки существенно перестраивать работу

- ❖ Школьные библиотеки необходимы школе в качестве библиотечно-информационных центров, которые являются важным компонентом учебного процесса, способствующим реализации образовательных стандартов.
- ❖ Библиотечно-информационные центры должны быть
- ❖ укомплектованы качественными источниками информации на различных носителях.
- ❖ Квалифицированным библиотечным кадрам необходимо соответствовать требованиям времени, стремиться к инновациям в профессиональной сфере, быть готовыми к непрерывному процессу образования в течение всей жизни.
- ❖ Библиотечно-информационные центры должны стать олицетворением привлекательности, комфортности, и дружелюбности образовательной среды.