



**ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ

# Образование 1.0, 2.0, 3.0: миф и реальность



**Сапегин К.В.,**  
советник ректора ГОАУ ЯО ИРО,  
кандидат искусствоведения

# «Киты» Болонского процесса

- **Личное участие** каждого обучающегося в формировании индивидуального учебного плана;
- Большая свобода выбора дисциплин;
- Вовлечение в учебный процесс академических консультантов (тьюторов), **индивидуально содействующих обучающимся** в выборе образовательной траектории;
- Полная обеспеченность учебного процесса всеми необходимыми методическими материалами в печатной и электронной формах;
- Использование балльно-рейтинговых систем для оценки усвоения обучающимися учебных дисциплин.

норма для конкурентоспособных стран

# Куда ж нам плыть?

## Образование 3.0 :

- Принцип Торрента – равный обмен информацией.
- Принцип Социальной сети – организация широкая сети контактов по функциональному признаку (хобби, решение задачи).
- Принцип Твиттера – короткая, емкая информация с возможностью раскрыть тему при необходимости.
- Принцип Блога – обучение через личный опыт и практику.
- Принцип Вики – возможность дополнить и откорректировать информацию.
- Принцип Поисковика – легкий доступ к необходимой информации.
- Принцип Комментов – возможность видеть оценку информации другими членами сообщества.

# Город 3.0

- «Томск 2.0», по мнению Градиrossoвского, — это город индустриальный, который занимает сегодня почти все пространство: развязки, дороги, заводы, панельные микрорайоны. Следующее измерение — это «Томск 3.0». **Город, который будет** отражать определенный экономический уклад, самые последние достижения технического прогресса, и, одновременно будет **максимально чувствителен к человеку, сомасштабен ему**».
- В его понимании будущее (и не только Томска) будет связано с возрастающим объемом **фриланса — свободного времени, проводимого человеком в городе как специально под это «ничего неделание» заточенной среде**. Она будет обладать еще большей мобильностью, характерным непрерывным образованием (в том числе и тех, кому за пятьдесят), и главным образом — **перманентным получением дополнительных компетенций**. Люди начнут жить с другим отношением к экологии, увеличится продолжительность жизни, станет реальностью тяга к умным дорогам и умным домам. Да и городское самоуправление начнет постепенно двигаться в сторону тотальной компьютеризации — того, что сегодня называют **«умным городом»**. Соответственно возрастет и демократичность в принятии решений, касающихся городской жизни.
- Нужно вернуть людям веру в то, что **они могут менять город своими руками**, что все преобразования могут быть человекоразмерны — на расстоянии пешеходной досягаемости. Собственно для материализации этого ощущения, например, и будет создан **Сити-инкубатор**, где каждый житель Томска, чья активность обращена на городскую среду, **сможет попробовать реализовать свою идею**. В городе также планируется создание современного **арт-кластера** для желающих изменить в лучшую сторону культурный ландшафт пока еще индустриального Томска. Еще одно направление — формирование **«цифрового города»**, через который будет выстраиваться сообщество, осуществляющее контроль над средой. Естественно, в отдельное направление будет выделена городская эстетика, цветовые решения, флористика. И наконец, самое главное — должна поменяться роль университетов
- Вузы должны взять на себя ответственность за городской климат, ландшафт и городскую эстетику. Есть студенческие кампусы — островки в городе. Но **университетский город должен сам по себе быть единым кампусом** со всеми причитающимися сервисами, возможностями и обременениями. Речь о формировании новой городской среды, то наша общая задача состоит в том, чтобы создать такое пространство, в котором людям будет **комфортно жить и получать новые знания**».

# Непрерывность образования

- И. Лурье считает, что в области подготовки на данный момент **преобладает самообразование.**

Лурье И.К. Обучающие ГИС для наук о Земле // Информационный бюллетень ГИС-Ассоциации- 1998- № 1(13)- С. 86–89

- Атрибутом образования постиндустриальной школы является способность эффективно осваивать огромные массивы информации и **успешно действовать в максимально неопределенной** экономической, технологической, производственной и т.п. **ситуации**

А.Новиков: Постиндустриальное образование. – М.: Издательство «Эгвес», 2008. – 136с. (с.39.)

# Роли педагога

- Вектор меняется от вопроса «как и где найти?» к проблеме **«что со всем найденным делать?»** Следствием информационной избыточности становятся вопросы **верификации найденного, проблемы информационной навигации**. Обучение при таком подходе становится интерактивным. В связи с этим меняется и роль преподавателя.
  - В процессе подготовки преподаватель может выполнять следующие роли: организатор, эксперт, фасилитатор.
  - Преподаватель-фасилитатор помогает движению, направляет процесс обмена информацией, поддерживает процесс выработки нового опыта. В роли фасилитатора преподаватель **делится личным опытом** с обучающимися. Знание рождается здесь и сейчас, в конкретной образовательной ситуации.

Domain	Paradigm		
	1.0	2.0	3.0
Fundamental relationships	Simple	Complex	Complex creative (teleological)
Conceptualization of order	Hierarchical	Heterarchical	Intentional, self-organizing
Relationships of parts	Mechanical	Holographic	Synergetic
Worldview	Deterministic	Indeterminate	Design
Causality	Linear	Mutual	Anticausal
Change process	Assembly	Morphogenic	Creative destruction
Reality	Objective	Perspectival	Contextual
Place	Local	Globalizing	Globalized

# Школа 1.0, 2.0, 3.0

Парадигма			
Сфера	1.0	2.0	3.0
Основные базовые взаимоотношения	Простые	Комплексные	Комплексные творческие (целенаправленные)
Представление о структуре (порядке)	Иерархические	Разноуровневые	Субъектные Самоорганизующиеся
Взаимодействие частей	Механистическое	Самостоятельные части	Синергетика – сложное взаимодействие
Взгляд на мир	Детерминистский (причинность)	Отсутствие определенности, нестабильность	Проектировочный, конструкторский
Принцип причинности	Линейный	Обоюдный, взаимный	Внепричинный (спонтанный)
Изменения процессов	Через собрание (целое)	Морфологично (разделением на части)	Творческое разрушение (революционно)
Реальность	Объективная	Перспективная (в том числе устремленность в будущее)	Контекстуальная
Пространство	Локальное (границы)	Глобальное (масштабное)	Глобализационное (вне границ)

# Модели образования

## **Модель Образования 1.0 – один учитель и несколько учеников**

- Два уровня: ученик и учитель
- Коммуникация между уровнями осложнена
- Взаимодействие на одном уровне практически отсутствует
- Формы организации учебного процесса: трансляция, мультипликация

## **Е-обучение 1.0 – один источник информации и несколько получателей информации**

- Традиционное электронное обучение с использованием ПК
- Использование проектора, компьютера, интерактивной доски не меняет модели обучения
- Добавление наглядности к традиционным урокам
- Обучение через Интернет: сохранение отношения учитель-ученик

## **Модель Образования 1.5 – один учитель и несколько учеников + горизонтальная коммуникация**

- Обучение в группе
- Взаимопомощь
- Каждый является и учеником и учителем для других учеников
- Свободное передвижение информации, материалов
- Существование уровня выше – учитель, читающий лекции, принимающий экзамены

## **Е-обучение 1.5 – горизонтальная коммуникация + обратная связь**

- Форумы
- Чаты
- Обсуждения группы
- Обратная связь с учителем
- Увеличение скорости распространения информации
- Сокращение времени реагирования

## **Модель Образования 2.0 обучение в группе, где каждый является специалистом в каком-либо вопросе и хочет узнать нечто новое**

- Обучение в группе
- Взаимопомощь
- Коммуникация, распространение информации
- Сообщества по “интересам”/целям
- Возможность индивидуального обучения
- Свобода выбора
- Самопроизводство и самопотребление информации
- В производстве контента участвует каждый
- Принцип наследования
- Каждый может быть учителем и учеником одновременно

## **Модель Образования 3.0 Я-познание. Полная самоорганизация**



# Методические письма на портале

Государственное образовательное учреждение Ярославской области  
**ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

Тел / факс: 8 4852 21 - 06 - 83  
150014, г. Ярославль, ул. Богдановича, 16  
e-mail: [rcnit@iro.yar.ru](mailto:rcnit@iro.yar.ru)

Об институте	Учебные мероприятия	Ресурсы	Партнеры	Органы управления образованием
--------------	---------------------	---------	----------	--------------------------------

## МЕТОДИЧЕСКИЕ ПИСЬМА

- Методические письма о преподавании учебных предметов в 2008-2009 учебном году в общеобразовательных учреждениях Ярославской области >>
- Методические письма о преподавании учебных предметов в 2007-2008 учебном году в общеобразовательных учреждениях Ярославской области >>

**Умеем – образование 1.0**

ГЛАВНАЯ

ПРОГРАММЫ

МЕЖДУНАРОДНЫЕ

ФЕДЕРАЛЬНЫЕ

РЕГИОНАЛЬНЫЕ

ПРОЕКТЫ

МЕЖДУНАРОДНЫЕ

ФЕДЕРАЛЬНЫЕ

РЕГИОНАЛЬНЫЕ

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА

Региональные экспериментальные площадки

Базовые площадки ИРО

КОНФЕРЕНЦИИ

КОНКУРСЫ

# Материалы проектов и конкурсов

Главная Новости и события Конкурсы Электронная библиотека Вопрос-ответ

☑ ФЦПРО



☑ РСО

- ☑ НАПРАВЛЕНИЯ РСО
- ☑ МЕТОДИЧЕСКАЯ СЛУЖБА
  - ☑ МОДЕРНИЗАЦИЯ МС РСО
  - ☑ МОДЕРНИЗАЦИЯ МС ИРО
  - ☑ МОДЕРНИЗАЦИЯ МС МР
  - ☑ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ИРО

☑ ИСО

- ☑ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
- ☑ РЕГИОНАЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
  - ☑ ДОКУМЕНТЫ РКЦ-ММЦ
  - ☑ ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ
  - ☑ СЕМИНАРЫ
  - ☑ КОНКУРСЫ
  - ☑ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

В Интернете (nigma)  На сайте ИРО



ИСО » РЕГИОНАЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ » КОНКУРСЫ

## КОНКУРС ТЕМАТИЧЕСКИХ САЙТОВ

В декабре 2007 года был объявлен и стартовал конкурс тематических сайтов (положение [.zip | 112 kb], приложение 1 [.zip | 10 kb] приложение 2 [.zip | 5 kb]). В конкурсе приняли участие педагоги, прошедшие обучение в рамках проектов ИСО и «Партнёрство в образовании». На конкурс был представлен 31 тематический сайт. Победителями конкурса стали:

**I место**

- ☑ Щербакowa Наталья Валерьевна, г. Ярославль, МОУ СОШ №15, «Литература 5-й класс»
- ☑ Шувалова Светлана Олеговна, Опарина Ольга Борисовна, Карастелина Светлана Владимировна, Девяткина Анастасия Александровна, г. Рыбинск, МОУ ДПО «Информационно-образовательный Центр», «Начало всех начал»

**II место**

- ☑ Саункина Елена Вениаминовна, г. Ярославль, МОУ СОШ №59, «Александр Сергеевич Грибоедов»
- ☑ Гроздилова Юлия Владимировна, Первомайский МР, МОУ Пречистенская СОШ, «В помощь учителю биологии»

**III место**

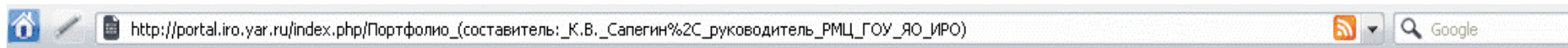
- ☑ Иванова Марина Александровна, г. Ярославль, МОУ СОШ №80, «Дизайн и вёрстка газеты»
- ☑ Смирнова Ольга Владимировна, Посадовская Татьяна Владиславовна, Тутаевский МР, Лицей №1, «Правила дорожного движения»

ПОЗДРАВЛЯЕМ ПОБЕДИТЕЛЕЙ!!!

☑ Лучшие сайты участника

Умеем – образование 1.0

# Методические разработки



С одной стороны, Портфолио — это средство управления образовательным процессом, с помощью которого задаются, корректируются и контролируются не только образовательные траектории учащихся, но и отслеживаются этапы и направления деятельности всего педагогического коллектива, представляются широкому кругу заинтересованных лиц наработки образовательного учреждения, анализируются и прогнозируются результаты учебно-воспитательного процесса.

С другой стороны, «Портфолио» — это среда, в которой разрабатываются, готовятся и представляются личные достижения учащихся, происходит общение, консультирование и самопроверка участников образовательного процесса на различных этапах изучения дисциплин на основе учебного плана образовательного учреждения.

Собственное портфолио создаёт и учитель, и администратор, и всё образовательное учреждение, т.е. портфолио собирается (создается, оформляется, защищается и т.д.) всеми субъектами образовательного процесса.

Итогом работы учащегося (образовательный результат) является система технологических компетенций и компетенций личностного роста, которые выявляются в анализе (и самоанализе) презентационных продуктов (проектов, выполненных заданий, отчетов о проделанной работе и т.д.) по изученным и освоенным дисциплинам. Портфолио показывает рефлексивные способности ребенка и степень его мотивации в изучении предметов за рамками обязательного минимума содержания образования.

Каждый учащийся выполняет итоговую работу (проект) и защищает её, т.е. получает на выходе конкретный продукт, подтверждающий заявленный учащимся уровень знаний, умений и навыков, выявляющий тенденции саморазвития личности, демонстрирующий потенциал дальнейшего совершенствования.

Здесь можно скачать полное описание в формате word, включающее техники образовательной технологии

- Презентация "Образовательная технология Портфолио"
- Портфолио-буклет
- Портфолио педагога (пример формы по освоению СОТх)
- Метакурс "Портфель личных достижений старшеклассника"
- Пример "рабочих листов портфолио" по предмету Литература
- Личный дневник школьника ( пример формы портфолио)
- Личный ежедневник школьника ( пример формы портфолио)
- Презентация "Электронное портфолио"



## Дополнительные материалы:

- Модели портфолио школы (рекомендации А.А. Пинского) + семинар по СОТх (А.В. Масленникова)
- Пятнадцать ловушек на пути раскрытия способностей (ошибки в работе с технологией портфолио)
- Портфолио учащегося в профильном обучении
- Инструктивно-методическое письмо об использовании портфолио как средства учета достижений учащихся 9-х классов (С-Пб)
- Образовательная программа "Секреты успешной учебы", реализующаяся с использованием технологии портфолио (гимназия №56; ППМС-центр)

## Умеем – образование 1.0


# Форум

← → × ↻ http://rnc-iro.livejournal.com/ Элементы: 18/18 🔍

 Вы читаете журнал  rnc\_iro  
Вход Создать аккаунт в ЖЖ Подробности

search

**Региональный методический центр ГОУ ЯО ИРО** [Recent Entries](#) [Archive](#) [Friends](#) [User Info](#)  
Региональный методический центр ГОУ ЯО "Институт развития образования"  
Форум "Становление института тьюторства в РСО"

 26 Ноябрь 2008 @ 09:34  
**Открыт форум РМЦ**

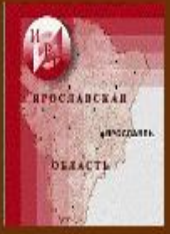
Уважаемые коллеги!  
Мы рады приветствовать Вас на форуме регионального методического центра ГОУ ЯО ИРО. Тематически он посвящен становлению института тьюторства в системе образования Ярославской области. В наше поле зрения попадут вопросы, связанные с развитием методического сервиса региона, разработкой и реализацией интеграционных программ и проектов образовательных учреждений, внедрением современных образовательных технологий и многое другое.

С января 2009 года начинает функционирование базовая площадка ИРО (положение о базовой площадке можно посмотреть здесь: [www.scribd.com/share/upload/5517216/7o8zb13qfkdc119lbf3](http://www.scribd.com/share/upload/5517216/7o8zb13qfkdc119lbf3)), участниками которой являются Центр образовательной политики ИРО, Центр информационных технологий, РМЦ, методические службы г. Рыбинска, Рыбинского муниципального района, Тутаевского муниципального района, Даниловского муниципального района, Угличского муниципального района. Ключевым мероприятием первого этапа совместной деятельности явится разработка нормативно-правовой документации, оформляющей статус регионального тьютора, в частности, создание концепции функционирования региональных тьюторов. Вопрос о структуре концепции, ее сущности мы и предлагаем обсудить первым на нашем форуме.

Правила участия:  
Регистрация и создание своих аккаунтов не обязательны. Можно комментировать анонимно. Однако, мы просим в первых строчках комментария указывать, от кого он поступил (например, район, автор, должность). Комментировать можно как сообщения РМЦ, так и комментарии друг друга, что позволит многоаспектно обсудить проблему. На каждый "этап обсуждения" будет задан свой срок. Творческих успехов!

**Умеем – образование 2.0**

[Оставить комментарий](#)

  
Ноябрь 2008

						1	
2	3	4	5	6	7	8	
9	10	11	12	13	14	15	
16	17	18	19	20	21	22	
23	24	25	26	27	28	29	
30							

# http://portal.iro.yar.ru/

Заглавная страница — Portal - Microsoft Internet Explorer

Файл Правка Вид Избранное Сервис Справка

Назад Поиск Избранное

Адрес: [http://portal.iro.yar.ru/index.php/%d0%97%d0%b0%d0%b3%d0%bb%d0%b0%d0%b2%d0%bd%d0%b0%d1%8f\\_%d1%81%d1%82%d1%80%d0%b0%d0%bd%d0%b8%d1%86%d0%b0](http://portal.iro.yar.ru/index.php/%d0%97%d0%b0%d0%b3%d0%bb%d0%b0%d0%b2%d0%bd%d0%b0%d1%8f_%d1%81%d1%82%d1%80%d0%b0%d0%bd%d0%b8%d1%86%d0%b0) Переход Ссылки

Представиться системе

статья обсуждение править история

## Заглавная страница

Институт развития образования реализует повышение квалификации педагогических работников Ярославской области по следующим направлениям...

**Содержание** [убрать]

- 1 Программы и проекты Регионального методического центра ГОУ ЯО "Институт развития образования"
- 2 Проект "Методический тезаурус"
- 3 Совершенствование содержания и технологий образования
- 4 Развитие системы обеспечения качества образовательных услуг
- 5 Повышение эффективности управления в системе образования
- 6 Совершенствование экономических механизмов в сфере образования
- 7 Обеспечение доступности, повышения эффективности и качества образования
- 8 Создание условий для дальнейшего развития государственно-общественного управления образованием
- 9 Разработка механизмов, обеспечивающих повышение управляемости региональной системы образования
- 10 Рекомендации по работе в WIKI
- 11 Преподаватели
- 12 Шаблоны
- 13 Песочница портала

**Программы и проекты Регионального методического центра ГОУ ЯО "Институт развития образования"** [править]

1. РМЦ: Подготовка региональных тьюторов
2. РМЦ: Подготовка школьных библиотекарей
3. РМЦ: Развитие региональной методической службы
4. РМЦ: Оформление лучших образцов обучения и воспитания
5. РМЦ: Самооценка учреждений дополнительного образования детей
6. РМЦ: Развитие воспитательного потенциала образовательных учреждений

**Проект "Методический тезаурус"** [править]

1. Аналитическая деятельность
2. Современные образовательные технологии

**Совершенствование содержания и технологий образования** [править]

**навигация**

- Заглавная страница
- Сообщество
- Текущие события
- Свежие правки
- Случайная статья
- Справка
- Пожертвования

**поиск**

**Перейти** **Найти**

**инструменты**

- Ссылки сюда
- Связанные правки
- Загрузить файл
- Спецстраницы
- Версия для печати
- Постоянная ссылка

**Умеем — образование 2.0**

Информация о тьюторе-преподавателе, контакты [↗](#)

Технологическая карта обучения ( [скачать](#) )

## Задание 1.

[\[править\]](#)

Напишите эссе по любой из предложенных тем (1 тема на выбор):

- СОТх и традиционная педагогика: сходства и отличия»
- «Почему образование должно быть открытым...?»
- «Как педагоги социальные сервисы приручали...»
- «Эффективных образовательных технологий не существует...»
- «Библиотека – центр образовательного процесса»

Требования к выполнению:

- Эссе должно содержать личное отношение к проблеме, полно раскрывать позицию автора.
- Выставляется на странице "СОТх: Входное эссе"2 не позднее 09.11.2009 г.; не забудьте указать тему и автора материала.

## Задание 2.

[\[править\]](#)

Примите участие в электронном коллоквиуме на форуме <http://tmc-tutor.livejournal.com/> [↗](#) по теме "Имидж, статус, позиция Учителя в нашем городе".

- Регламент участия: не менее одного содержательного суждения от каждого слушателя, 2-3 комментария к суждениям коллег.
- Дата проведение форума: 10-11.11.2009 г.
- Правила участия: регистрация и создание своих аккаунтов не обязательны. Можно комментировать анонимно. В первых строчках комментария необходимо указать, от кого он поступил (автор, должность). Комментировать можно как "основное сообщение", так и комментарии друг друга, что позволит многоаспектно обсудить проблему.

## Задание 3.

[\[править\]](#)

3.1 Познакомьтесь со статьей [Кто такой тьютор?](#) [↗](#). Составьте коллективную wiki-страницу "СОТх: Тьюторство в обучении взрослых"

- Вопросы к коллективной wiki-странице:
  - Кто такой тьютор? Чем отличается его деятельность от деятельности учителя-предметника, методиста?
  - Какими методами обучения должен владеть тьютор?
  - Возможности и риски тьюторской позиции?
  - Примеры тьюторской активности...
- В составлении должен принять участие каждый слушатель
- Срок завершения работы над страницей 12.11.2009

3.2 Познакомьтесь с кейсом команды утверждения (см. образовательная технология "Дебаты") по теме «Качество современного образования не зависит от мастерства педагога». Составьте коллективную wiki-страницу «Качество современного образования зависит от мастерства педагога»2 (т.е. кейс команды отрицания)

# Умеем – образование 2.0

# Маршруты самостоятельной работы

## Маршрутный лист

[\[править\]](#)

- [Рабочая программа](#)
- [Силлабус](#)

## Умеем – образование 2.0

Силлабус (def) – программа (курса, лекций и т.д.), определяющая содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания определенной учебной дисциплины, ее раздела или части; to draw up, make up a syllabus — составлять расписание.

Силлабус представляет собой описание потенциальных образовательных маршрутов, которые могут привести обучающегося к освоению содержания курса на разных уровнях.

Предназначение силлабуса:

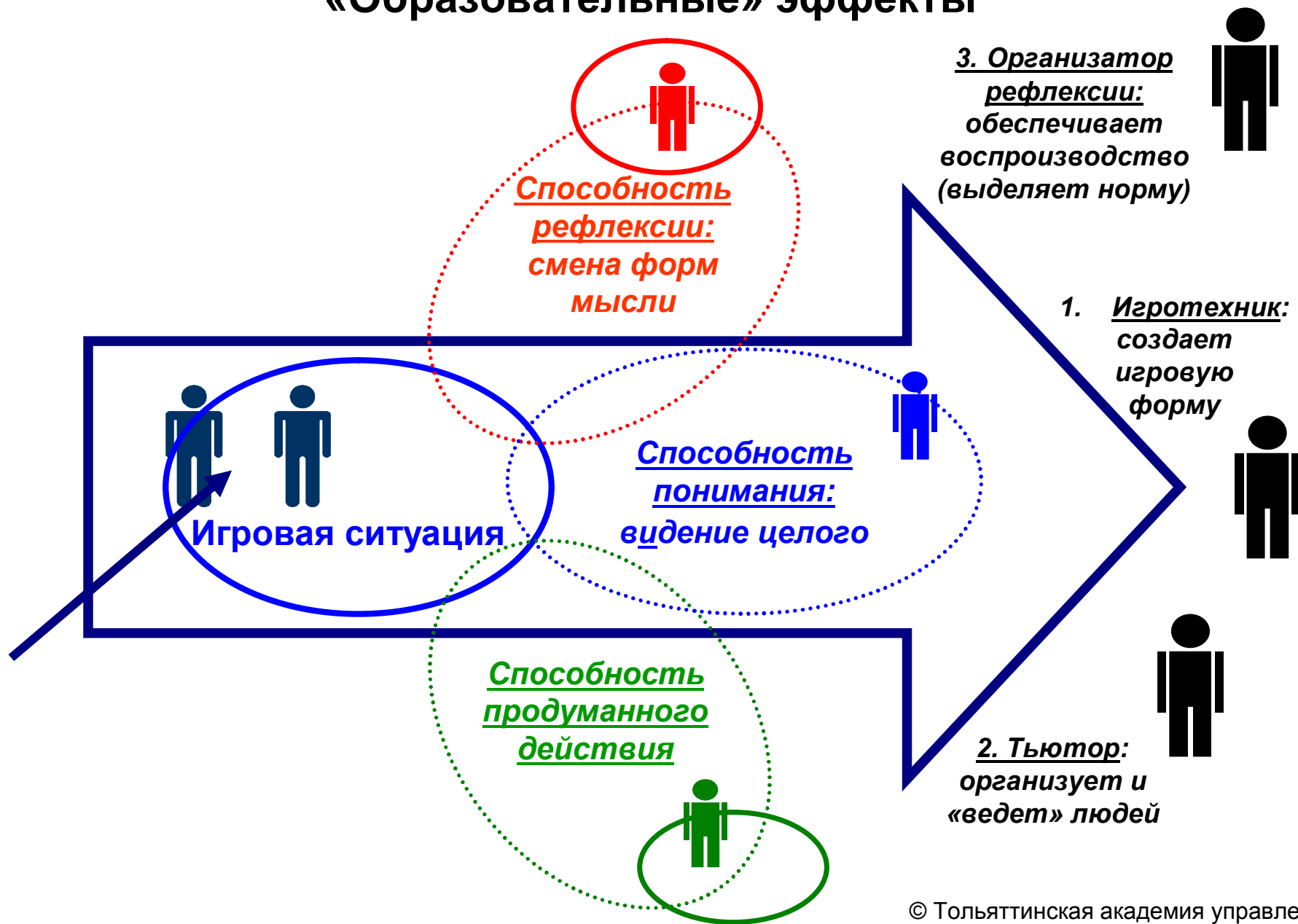
1. дать исчерпывающую информацию о курсе и преподавателе
  2. презентовать тематический план курса, варианты освоения теории курса, а также списки требуемых для выполнения заданий (включая рекомендации по заполнению рабочих тетрадей, подготовке исследовательских работ и проектов, решению задач и т.п.), формы контроля знаний
  3. объяснить на «языке обучающегося», что он получит от изучения курса (компетенции, практические навыки)
  4. сообщить расписание занятий, сроки выполнения работ и контроля
  5. обеспечить дифференциацию образовательных маршрутов по уровням сложности: «ознакомление» - «стандарт» - «углубление».
- ["Входное эссе"](#)

- Работа педагога в образовательной системе, построенной на принципах Образования 2.0, состоит не в изучении программы, а в организации разнообразной деятельности обучающихся в образовательной среде.
- М. Балабан, пусть и несколько грубовато, характеризовал различие этих подходов на примере содержания крупного рогатого скота: при стойловом содержании мы составляем «наиболее полезный», с нашей точки зрения, рацион и скармливаем его животным; при выпасном содержании **мы должны заботиться лишь о том, чтобы разгонять животных по лугу и обеспечивать наличие на этом лугу разнообразной растительности** (т. е., возвращаясь к образованию, организовывать интенсивное и разнообразное взаимодействие обучающихся с миром большой культуры, накопление их личного опыта и его дальнейшее структурирование).
- **Заведомо избыточная образовательная среда дает возможность каждому обучающемуся накопить необходимый для развития личного знания опыт деятельности, выстроить личную образовательную траекторию.**

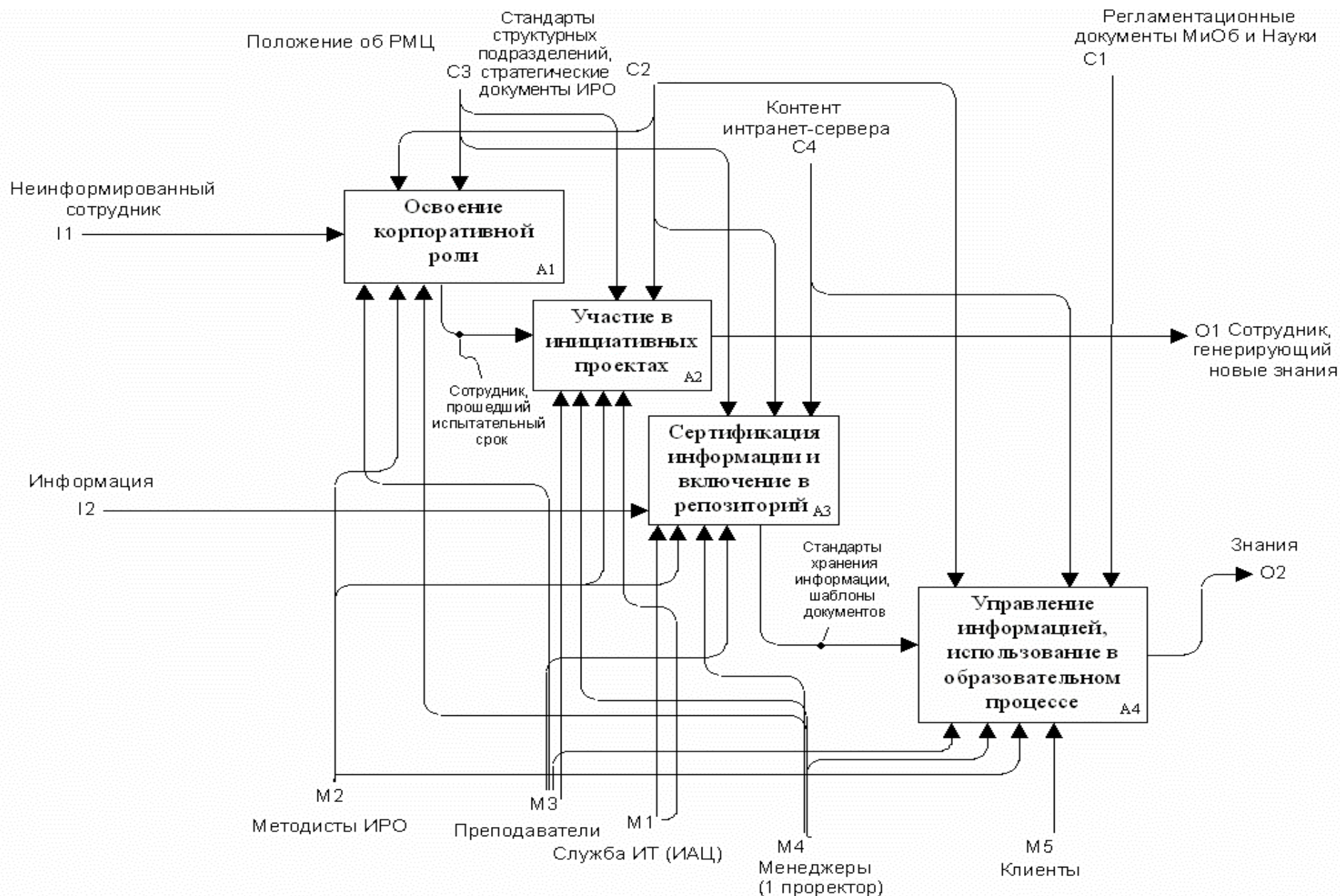


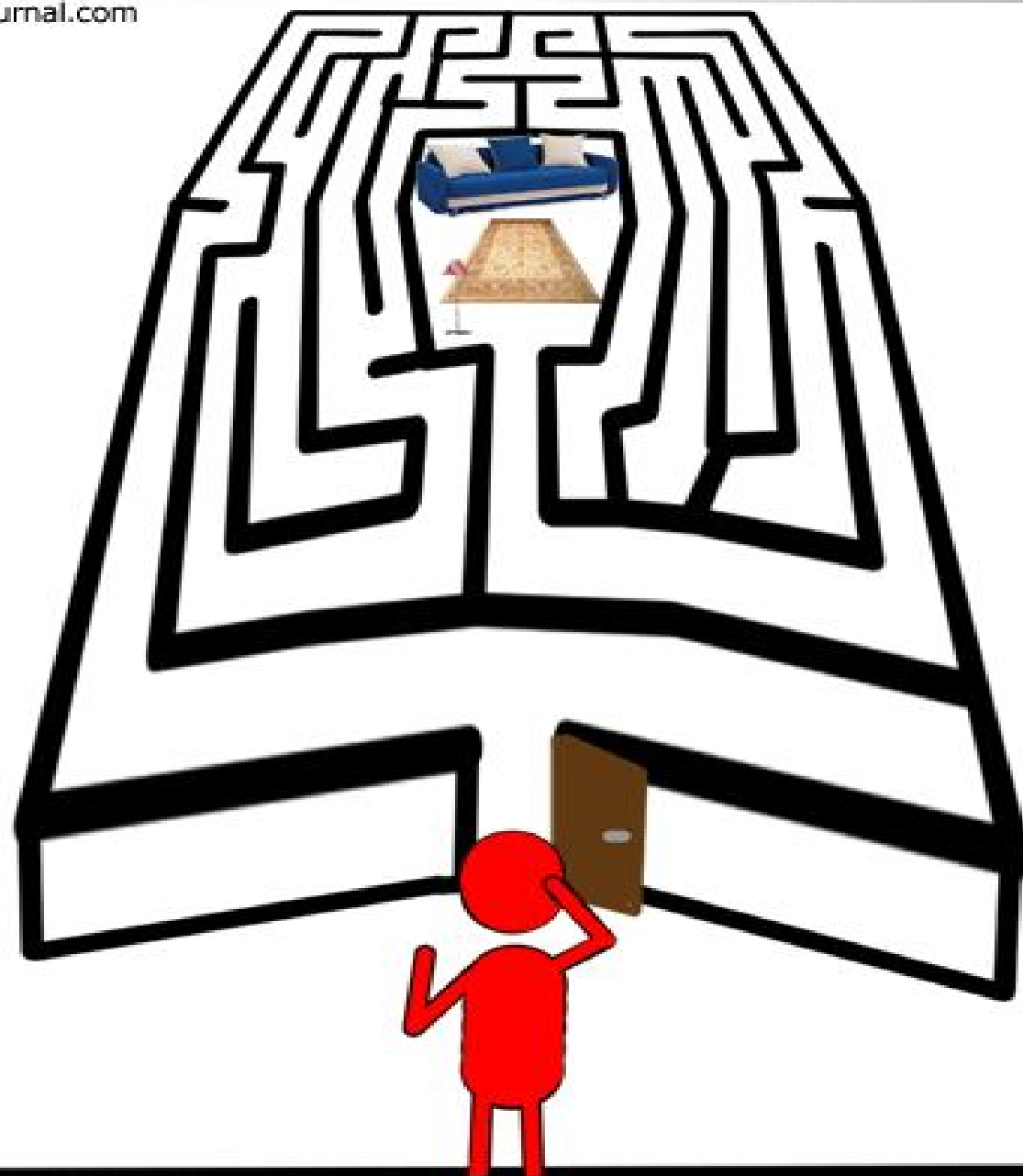
- Следует подчеркнуть, что, во-первых, статус не назначается, а естественным образом определяется самим образовательным сообществом, и, во-вторых, у одного и того же человека может быть множество статусов в различных предметных областях.
- **Так, учитель может выступать экспертом в методах решений тригонометрических уравнений и одновременно посещать занятия по современной музыке как гость. В то же самое время ученик N. может заниматься математикой в статусе клиента и одновременно быть экспертом по современной музыке.** Таким образом, от двуполярной иерархии «учитель–ученик» мы переходим к **многополярной структуре равноправных статусов**. Конкретные процедуры определения статуса зависят, конечно, от особенностей той или иной образовательной системы в рамках Образования 2.0.
- Наконец, третьей составляющей принципа сотрудничества является замена «отметок успеваемости» (на основе соотнесения учебных результатов ученика с образовательными стандартами) мониторингом личных образовательных достижений в форме открытых резюме (портфеля достижений, портфолио).
- Важно при этом, что предметом мониторинга являются не достижения по освоению каких бы то ни было программ, а **именно личные достижения, будь то упоминавшееся выше решение тригонометрических уравнений или игра на волынке**. Причем речь идет не о об оценке ученика учителем, а о **взаимооценке** достижений школьным образовательным сообществом.

# «Образовательные» эффекты



# Процесные модели





Красный как-то сразу пожалел о том, что он тогда позвонил в "Квартирный вопрос".