

Департамент образования
администрации городского округа город Рыбинск

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования (повышения квалификации) специалистов
«Информационно-образовательный Центр»

Сетевая библиотека – центр информационно-образовательного пространства

Из опыта работы региональной инновационной площадки
департамента образования Ярославской области
«Сетевая библиотека – центр информационно-образовательного пространства»



Модулина О.Б., Карастелина С.В., Завитаева О.В.

Сетевая библиотека – центр информационно-образовательного пространства: из опыта работы региональной инновационной площадки департамента образования Ярославской области в 2012 году. – Рыбинск, МОУ ДПО «Информационно-образовательный Центр», 2012. – 17 с.

В сборнике обоснована необходимость создания сетевой библиотеки для системы образования города; представлено описание модели сетевой библиотеки, над построением которой работает инновационная команда МОУ ДПО «Информационно-образовательный Центр» в рамках реализации регионального инновационного проекта «Сетевая библиотека – центр информационно-образовательного пространства»; рассмотрены инструменты деятельности в сетевой библиотеке

Руководитель РИП – Шувалова Светлана Олеговна, директор МОУ ДПО «Информационно-образовательный Центр», кандидат педагогических наук.

Научный руководитель – Сапегин Кирилл Владимирович, кандидат искусствоведения.

© Департамент образования администрации городского округа
город Рыбинск, 2012

© МОУ ДПО «Информационно-образовательный Центр», 2012

Актуальность построения сетевой библиотеки

*Библиотека – открытый стол идей,
за которым каждый найдёт ту нишу, которую ищет;
это запасный магазин, куда одни положили свои мысли
и открытия, а другие берут их в рост.*

А.И. Герцен

Бурное развитие информационного общества, порождающее новые технологические решения в IT-инфраструктуре, обогащение цифрового контента и новые способы работы с информацией определяют необходимость изменения в работе общеобразовательных учреждений и поиска новых решений в организации работы обучающихся с информационными ресурсами образовательного назначения. Таким решением может выступить новая организация работы библиотеки, которая должна стать площадкой идей и мыследеятельности для всех, кто учит и учится.

Актуальность проекта обусловлена тенденциями развития мирового информационного сообщества, целевыми ориентирами Российских программ и проектов в области информатизации (Государственной программы «Информационное общество 2011-2020 годы», партийного проекта Единой России «Библиотеки России») и направлениями стратегических документов модернизации школы, в целом, и школьной библиотеки, в частности (Президентской инициативой «Наша новая школа», проектом закона «Об образовании»). Анализ государственного заказа на изменение школьной библиотеки и результатов научных исследований по проблемам развития библиотечного дела позволяет сформулировать вывод о том, что школе необходима библиотека, которая является не только хранилищем информационных ресурсов на бумажном носителе, но и использует новейшие достижения науки и практики для удовлетворения информационно-образовательных потребностей обучающихся и освоения ими новых способов работы с информационными ресурсами общества.

Целевую рамку развития школьной библиотеки задаёт Федеральный государственный образовательный стандарт, в соответствии с которым современная школьная библиотека должна стать одним из гарантов реализации требований стандарта. А для этого школьной библиотеке необходимо иметь фонды и технические ресурсы, обеспечивающие инновационные образовательные процессы. Библиотека должна стать самым открытым центром доступа к информации, а библиотекарь – проводником во всё возрастающих информационных потоках.

Проникновение компьютерных и информационных технологий в сферу образования должно изменить миссию школьной библиотеки. Библиотека, оснащённая современной техникой с новыми информационными технологиями должна стать ресурсной базой обновления инфраструктуры школьного образования, воспитательным, информационным центром образовательного учреждения.

С целью приведения информационно-образовательной среды образовательных учреждений в соответствие требованиям ФГОС необходимо обеспечивать информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг и

укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана. Реализовать эту задачу отдельно взятому образовательному учреждению нецелесообразно и трудоёмко, поэтому необходимо интегрировать ресурсы образовательных учреждения и создавать корпоративную информационно-библиотечную сеть образовательных учреждений.

Создание в образовательном учреждении информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС, влечёт за собой необходимость изменений в деятельности библиотекарей и поиска новых способов в работе с обучающимися и педагогами. Налицо необходимость определения сущности новой профессиональной позиции «педагог – библиотекарь» и внедрения в работу по выявлению и удовлетворению информационно-образовательных потребностей субъектов образовательной практики информационных технологий.

В период перехода к требованиям ФГОС, формируя открытую предметную информационно-образовательную среду, педагогу необходимо, с одной стороны, в деятельностной форме освоить новые способы приобретения знаний и умений, а с другой, – своевременно снять возникающие трудности и проблемы. А это определяет необходимость включения в работу методической службы новых форм повышения квалификации и поддержки педагогических и руководящих кадров системы образования.

Анализ ситуации, сложившейся в библиотеках образовательных учреждений, и прогноз путей развития информационно-образовательного пространства системы образования города Рыбинска обуславливает проблему: каким образом организовать работу библиотек образовательных учреждений города, чтобы соответствовать вызовам современного информационного общества и создать условия, обеспечивающие удовлетворение информационно-образовательных потребностей субъектов образовательной практики?

Ключевой идеей преобразований является создание сетевого библиотечного центра на основе использования возможностей ИКТ с целью управления и регулирования библиотечными процессами, расширения возможностей образовательного пространства школьных библиотек, объединения их в единую информационно-библиотечную корпорацию для интеграции информационных ресурсов.

Стратегический ориентир – методическое обеспечение модернизации деятельности библиотек образовательных учреждений посредством ориентации на информационно-образовательные потребности пользователей и внедрения в практику работы новых информационных технологий.

Конкретная цель проекта «Сетевая библиотека – центр информационно-образовательного пространства» заключается в создании и методическом сопровождении корпоративной информационно-библиотечной сети образовательных учреждений г. Рыбинска для обеспечения информационно-образовательных потребностей субъектов образовательной практики на основе использования информационных технологий.

Среди сторон, заинтересованных в успешной реализации проекта, – все субъекты образовательной практики, так как сетевая библиотека позволит удовлетворять информационно-образовательные потребности, организовать коллективное выстраивание нового знания и формирования нового опыта.

Участниками проекта стали творческая группа МОУ ДПО «Информационно-образовательный Центр» под общим руководством С.О. Шуваловой и научным руководством

К.В. Сапегина; муниципальное методическое объединение школьных библиотекарей, инновационные команды МОУ гимназия № 8, МОУ СОШ №№ 10, 12, 23, 20 г. Рыбинска. К работе подключились и социальные партнёры: ГОАУ ЯО «Институт развития образования», МУБиНТ, IT-компании.

В процессе реализации одной из задач проекта – задачи содействия формированию новой инфраструктуры библиотеки образовательного учреждения как центра информационно-образовательного пространства выделены следующие критерии, позволяющие вести мониторинг процессов инновационной деятельности:

- насыщенность информационно-образовательного пространства, характеризующаяся количеством и качеством ресурсного потенциала, его разнообразием и вариативностью;
- структурированность информационного пространства, выражающаяся продуманностью структуры и способов организации информационных ресурсов, в дружеском интерфейсе и удобством навигации для пользователя;
- востребованность информационных ресурсов, заключающаяся в соответствии имеющегося контента информационному запросу пользователей, в интересе субъектов образовательной практики к проработке и обсуждению предлагаемых ресурсов, в актуальности и практической пользе самих информационных ресурсов;
- продуктивность работы сети, свидетельствующая об активном взаимодействии участников сети, положительной мотивации к коллективной работе по выстраиванию нового знания, освоении новых способов работы с информационными ресурсами и новых способах деятельности и взаимодействия в сети.

В системе образования города Рыбинска накоплен немалый опыт по выстраиванию личностно-ориентированной информационно-образовательной среды в образовательных учреждениях и единого информационно-образовательного пространства. Сайт «Образовательное пространство городского округа город Рыбинск» является инструментом обеспечения открытости деятельности, направленным на «внешнего» потребителя, сетевая библиотека станет центром информационно-образовательного пространства, направленным на «внутреннего» потребителя – обучающихся и педагогических работников системы образования города.

Модель сетевой библиотеки

Книги на бумажном и на электронном носителе, цифровые образовательные ресурсы, создаваемые специалистами учреждений и приобретаемые на рынке электронных образовательных ресурсов, обеспечение доступа к ресурсам локальных и глобальных сетей – составляющие современной школьной библиотеки, главной отличительной характеристикой которой является доступность её ресурсов. Причём эта доступность выражается не только многообразием и открытостью ресурсов для пользователей, но и возможностью работать с ними на каждом «рабочем» месте (в образовательном учреждении или в удалённом доступе дома) для всех субъектов образовательной практики (учителя, ученика, родителя).

Современный пользователь стал реже посещать библиотеку, отдавая предпочтение сети Интернет, где можно в режиме диалога получить необходимую информацию. Но информационно-коммуникационные технологии принесли с собой не только проблемы, но и

предоставляют новые возможности и инструменты для их решения. У пользователя, благодаря технологии веб 2.0, появилась возможность создавать собственный контент, оставлять отзывы, комментировать контент, созданный другими, рекомендовать другим пользователям тот или иной ресурс. И всё это – вне стен школьной библиотеки.

Возникает вопрос: «А почему вне?» Есть фонд библиотеки, как продолжение фонда – ресурсы, доступные через сеть Интернет. Есть пользователь с его информационными потребностями, и есть библиотекарь, между ними строится диалог, направленный на поиск ресурса для удовлетворения информационных потребностей пользователя. Библиотека, являющаяся хранилищем ресурсов на бумажных и цифровых носителях, не имеет серьёзных отличий от традиционной библиотеки. Новый этап развития библиотеки начинается тогда, когда сам диалог превращается в информационный ресурс. Для «цифровых аборигенов» XXI века становится привычной работа в идеологии веб 2.0, которая основана на привлечении пользователей к наполнению контента и организации активного диалога в сети и характеризуется новыми техническими возможностями, позволяющими поддерживать разнообразные способы представления информационных ресурсов, организовывать работу по их обогащению, вести диалог в сети.

Ответом на вызов обучающихся цифрового века и прогноз развития информационного общества стала идея выстраивания сетевой библиотеки, базирующейся на идеологии веб 2.0. Среди ведущих принципов построения сетевой библиотеки можно выделить:

1. Принцип ориентации работы на пользователя. В центре сетевой библиотеки – интересы и индивидуальный информационно-образовательный запрос пользователя, готового принимать участие в формировании контента и услуг библиотеки.

2. Принцип мультимедийного представления информационных ресурсов. Мультимедиа как компьютерная технология обеспечивает возможность создания, хранения и воспроизведения разнородной информации (текст, звук, графику, видео) и позволяет задействовать все каналы восприятия информации человеком.

3. Принцип постоянного обогащения контента. В сетевой библиотеке используются статичные и динамичные электронные ресурсы, синхронные (например, skype) и асинхронные (например, вики) пути для общения пользователей друг с другом и с библиотекарем.

4. Принцип инновационности. Сетевая библиотека одновременно является и механизмом внедрения достижений информационного общества в работу библиотеки и площадкой для разработки и обсуждения новых способов организации диалога жителей школьного информационного общества.

Работа библиотеки, основанной на идеологии веб 2.0, направлена на принципиально иное библиотечное обслуживание, суть которого заключается в соответствии предъявляемого контента и способов организации информационного диалога с ожиданиями современных пользователей библиотеки.

В процессе инновационной работы выделены составляющие сетевой библиотеки:

- объединённый электронный каталог фондов, полнотекстовых электронных документов библиотек образовательных учреждений города, позволяющий организовать полноценное информационно-библиотечное обслуживание;

- каждый электронный документ библиотеки самодостаточен и в любой момент может быть востребован читателем;

- библиотека, материалы которой обогащаются на принципах сетевого взаимодействия;
- библиотека, базирующая на идеологии веб 2.0, которая позволяет диалог превратить в информационный ресурс, подготовленный в результате использования обратной связи между библиотекарем и пользователем;
- библиотека, во главе которой читатель, его жизнь и его потребности, возможность участия в создании ресурсов, что делает библиотеку привлекательной для пользователя.

Анализ требований Федерального государственного образовательного стандарта к школьной библиотеке и информационно-образовательной среде образовательного учреждения позволяет предположить, что школьная библиотека должна стать ядром информационно-образовательной среды ОУ, а сетевая библиотека – центром информационно-образовательного пространства города.

Инновационной идеей является идея интеграции сетевой автоматизированной информационно-библиотечной системы для структурирования информационно-образовательного пространства и технологий веб 2.0 для организации информационного полилога участников сети.

В ходе работы участниками региональной инновационной площадки разработана модель сетевой библиотеки (Рисунок 1).

Модель сетевой библиотеки

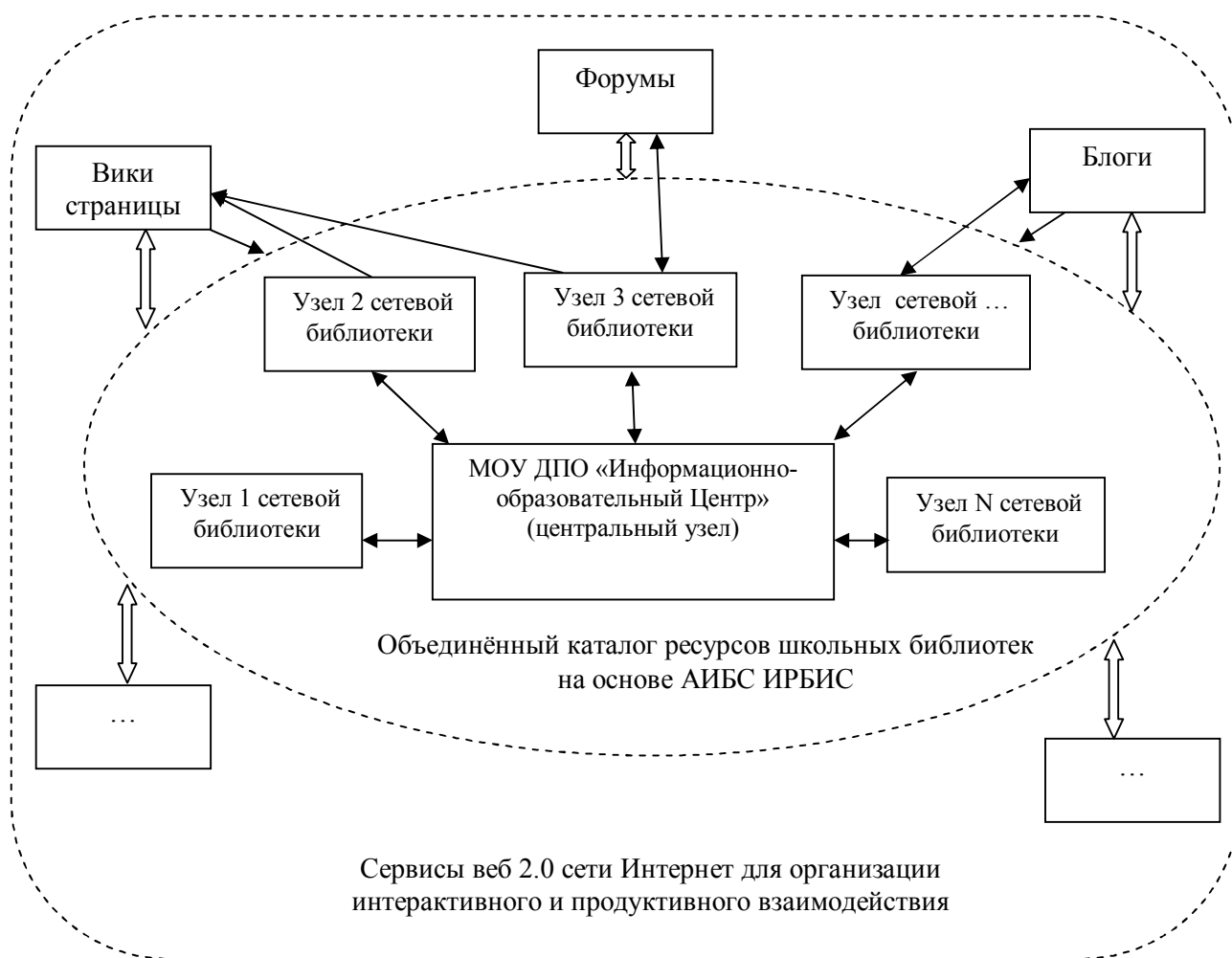


Рисунок 1.

Структурными компонентами сетевой библиотеки являются её узлы и способы их взаимосвязи. Центральным узлом сетевой библиотеки является МОУ ДПО «Информационно-образовательный Центр», узлами сети выступают образовательные учреждения города Рыбинска. Для организации работы сетевой библиотеки используются горизонтальные и вертикальные связи всех узлов. На горизонтальном уровне все узлы сети выступают равноправными партнёрами по разработке информационно-образовательного контента и организации полилога. Вертикальная связь узлов обеспечивается автоматизированной информационно-библиотечной системой по созданию и функционированию объединённого каталога ресурсов школьных библиотек.

Для полноценного функционирования сетевой библиотеки необходимо техническое обеспечение всех участников:

- для центрального узла – мощный сервер для размещения программного обеспечения сетевой версии автоматизированной информационно-библиотечной системы, хранения информационных ресурсов, а также персональные компьютеры или рабочие станции для организации рабочих мест сотрудников и посетителей МОУ ДПО «Информационно-образовательный Центр». Для организации взаимодействия центрального узла и узлов образовательных учреждений должен быть канал с высокой пропускной способностью для выхода в Интернет;

- для узлов образовательных учреждений – техника с установленным программным обеспечением для работы библиотекаря, организации цифровых зон доступа для пользователей библиотеки, желательна организация компьютеризированных рабочих мест в учебных кабинетах.

Кроме того, потребуется техническое сопровождение и администрирование сетевой версии автоматизированной библиотечной системы. Для работы в условиях новой инфраструктуры сетевой библиотеки необходимо обучить библиотечные кадры, а также подготовить администраторов узлов сетевой библиотеки для сопровождения автоматизированной библиотечной системы.

В предлагаемой модели сетевой школьной библиотеки городского округа город Рыбинск предполагается двухуровневая структура: МОУ ДПО «Информационно-образовательный Центр» – центральный узел, выполняющий функции администрирования и организации деятельности сетевой библиотеки; библиотеки образовательных учреждений - узлы, имеющие одинаковые права и обязанности.

Центральный узел сетевой библиотеки (МОУ ДПО «Информационно-образовательный Центр») осуществляет функции методического, технологического и информационного администрирования и сопровождения сетевой библиотеки в целом, взаимодействует с узлами, а также осуществляет связи с другими корпоративными библиотечно-информационными системами.

Узлы сетевой библиотеки осуществляют наполнение распределенного электронного каталога, разрабатывают и реализуют образовательные события, предоставляют свои информационные ресурсы в доступ пользователям, оказывают методическое сопровождение пользователей.

Организации деятельности сетевой библиотеки регламентируется нормативно-организационными документами: Положением о сетевой библиотеке (проект представлен в Приложении), локальными актами, разрабатываемыми в образовательных учреждениях,

являющихся узлами сетевой библиотеки, соглашением об ответственности за наполнение распределённого электронного каталога, регламентом проведения сетевых образовательных событий.

Инструменты деятельности в сетевой библиотеке

Объединение информационных ресурсов школьных библиотек, структурирование информационно-образовательного пространства будет возможным благодаря использованию автоматизированной информационно-библиотечной системы. Автоматизированная информационно-библиотечная система позволит перевести на новый уровень информационно-библиотечное обслуживание клиентов, а также иметь оперативную информацию об оснащённости образовательного процесса для принятия обоснованных управленческих решений: о финансировании на приобретение учебников, о перераспределении фондов между школами, о формировании коллективного заказа на учебники и учебные пособия.

Одной из таких систем является сетевая версия АИБС «ИРБИС», которая позволяет:

- осуществить качественный поиск информации по сети школьных библиотек включая электронные библиотеки,
- делать подборки по предмету или тематическому направлению используя удалённый доступ;
- получить библиографическое описание источника информации;
- позволяет получать из корпоративных сетей полнотекстовые информационные ресурсы;
- возможность удаленно через сайт школьной библиотеки / школы получить консультацию и справки по поиску источников и литературы;
- получить сетевые образовательные ресурсы;
- получить обслуживание по периодическим изданиям: наличие издания, что опубликовано, возможность перейти к полному тексту или на сайт издания;

Для сопровождения учебно-воспитательного процесса, организации познавательной деятельности формируются ресурсы сетевой библиотеки, основой которых является электронный каталог, включающий в себя:

- фонды библиотек образовательных учреждений: учебники и учебные пособия, справочные издания, художественная литература, педагогические и методические издания,
- продукты проектной и исследовательской деятельности обучающихся,
- материалы участия в конкурсах и конференциях разного уровня,
- педагогические разработки, методические и дидактические материалы,
- ссылки на образовательные ресурсы сети интернет: энциклопедии, музеи, цифровые образовательные ресурсы, виртуальные лаборатории, электронные учебные пособия,
- ссылки на сетевые мероприятия как для педагогических кадров, так и для обучающихся и их родителей: форумы, блоги, опросы, конкурсы, конференции, мастер-классы.

Сетевая версия автоматизированной информационно-библиотечной системы «ИРБИС» реализуется на основе технологии сервер-клиент. На головном сервере, который администрируется МОУ ДПО «Информационно-образовательный Центр», располагается

серверная часть АИБС, хранится объединенный электронный каталог. В узлах – библиотеках образовательных учреждений – устанавливается клиентская часть АИБС, позволяющая организовать информационно-библиотечное обслуживание пользователей, а также вносить информацию в электронный каталог.

Вторая составляющая сетевой библиотеки – это организация диалога между библиотекарем и читателем, между читателями, приводящая к появлению нового информационного ресурса, пополняющего библиотечный фонд.

Сервисы Веб 2.0 – это современные средства, поддерживающие групповые взаимодействия. Использование сервисов веб 2.0 в сетевой школьной библиотеке обусловлено новыми возможностями для субъектов образовательной практики:

- использование открытых, бесплатных и свободных электронных ресурсов; в результате распространения социальных сервисов в сетевом доступе оказывается огромное количество материалов, которые могут быть использованы в учебных целях;

- самостоятельное создание сетевого учебного содержания. Новые сервисы социального обеспечения радикально упростили процесс создания материалов и публикации их в сети. Каждый может не только получить доступ к цифровым коллекциям, но и принять участие в формировании собственного сетевого контента;

- освоение информационных концепций, знаний и навыков. Среда информационных приложений открывает принципиально новые возможности для деятельности, в которую чрезвычайно легко вовлекаются люди, не обладающие никакими специальными знаниями в области информатики, новые формы деятельности связаны как с поиском информации, так и с созданием и редактированием собственных цифровых объектов.

- наблюдение за деятельностью участников, цифровая память, агенты и сеть расширяют не только наши мыслительные способности, но и поле для совместной деятельности и сотрудничества с другими людьми.

Сервисы веб 2.0 превращаются в средства, при помощи которых, принимая участие в совместной деятельности, пользователи меняют свою позицию с потребительской на созидательную, что позволяет реализовать модель образовательной сети, которая принесет изменения в учебный процесс, связанные с активным участием обучающихся в создании собственных материалов.

Для эффективного взаимодействия субъектов образовательной практики можно использовать следующие сетевые инструменты:

Блог – сетевой дневник. Термин «Блог» — blog — происходит от английского слова, обозначающего действие — Web-logging или блоггинг — вход во Всемирную Паутину или Web, в которой человек ведет свою коллекцию записей. Как правило, это личные записи, напоминающие дневник. Часто в записях содержатся аннотированные ссылки на другие ресурсы, опубликованные в сети. Каждое сообщение, опубликованное внутри блога, имеет свой URL — адрес, по которому к сообщению можно обратиться.

Простота публикации записей в сетевой дневник сделали его популярным среди пользователей. Люди с большим интересом читают новости и заметки, подготовленные не в целях рекламы. Блог можно рассматривать как вариант личного образовательного пространства.

Сетевой дневник можно использовать в следующих целях:

- как персональный информационный помощник, который хранит записи и ссылки, помощник для письма и размышления с помощью компьютера.
- как среда для записей событий собственной научной или личной жизни, которая может делаться для себя, своей семьи или друзей. Использование блога более удобно, чем рассылка массовых сообщений по электронной почте.
- как среда для сетевого сообщества, поскольку в блоге имеется возможность публиковать в тексте сообщения мультимедийные и HTML-фрагменты, возможность перекрестных связей между несколькими ветвями дискуссий.

В сетевой библиотеке блог можно использовать следующим образом:

- для организации открытых или закрытых дискуссий как для обучающихся, так и для педагогов по разным тематикам. Например, для обсуждения вопросов организации сетевых обучающих проектов, для рефлексии по завершению проекта или курсовой подготовки.
- для проведения сетевых консультаций и получения дополнительных знаний.
- для организации дистанционного учебного курса. Например, публикация лекционных материалов, вопросы и обсуждение изученного.
- для организации сетевой исследовательской деятельности учащихся.

С развитием сети Интернет появилась возможность хранить, просматривать и редактировать документы, таблицы, презентации и другие объекты не на своём компьютере, а на удалённом компьютере в сети.

Документы Google – это пакет продуктов, предназначенный для создания различных документов, работы над ними вместе с другими пользователями в режиме реального времени и хранения документов и других файлов в Интернете.

Интернет-офис предоставляет следующие возможности работы с документами.

- преобразование файлов большинства типов в формат Документов Google;
- оформление и форматирование документов с применением таких возможностей, как формат по образцу, поля, интервалы и шрифты;
- приглашение других пользователей для совместной работы над документом с предоставлением им прав на редактирование, добавление комментариев или просто просмотр;
- совместная онлайн-работа в реальном времени с возможностью общения с соавторами в чате;
- просмотр истории изменений документов и возврат к любой версии;
- загрузка документов Google в форматах Word, OpenOffice, RTF, PDF, HTML и ZIP на компьютер;
- перевод документов на другой язык;
- отправка документов другим пользователям по электронной почте в виде прикрепленных файлов.

Используя входящие в пакет продуктов Документы Google, формы можно провести on-line опрос.

В сетевой библиотеке Документы Google можно использовать следующим образом:

- для совместной разработки документов, дидактических и методических материалов;
- для выпуска сетевых изданий, например, газета или журнал;
- для оформления отчетов в ходе реализации сетевых проектов;

- для организации оценивания в проектной деятельности обучающихся;
- организация опросов в ходе исследовательской деятельности учащихся.

Группы Google. Группа – это интернет-среда, предназначенная для проведения обсуждений по определенным областям знаний и интересов. Группа может содержать несколько тем. Темы представляют собой обсуждения, связанные с предметной областью группы. Темы содержат сообщения, которые являются ответами пользователей на заявленную тему. Общение в группе происходит в сети Интернет или по электронной почте. В Группе Google предусмотрено два типа ролей пользователей: участники и администраторы. Участники подписываются на группу и могут участвовать в проводимых в ней обсуждениях. Администраторы могут создавать новые группы, управлять участниками, обсуждениями и изменять другие настройки. Разрешения определяют функции, доступные участникам группы.

Возможности, предоставляемые Группами Google:

- участие в обсуждениях на определенную тему;
- организация встреч, конференций и социальных мероприятий для участников группы;
- поиск людей с общими увлечениями, интересами или профессиональным опытом;
- чтение сообщений группы по электронной почте и/или через веб-интерфейс.

В группах Google не отображаются рекламные всплывающие окна и баннеры, а выводятся только текстовые объявления, относящиеся к просматриваемой теме.

В сетевой библиотеке группы Google можно использовать следующим образом:

– для организации открытых или закрытых дискуссий как для обучающихся, так и для педагогов по разным тематикам. Например, для обсуждения вопросов организации сетевых обучающих проектов, для рефлексии по завершению проекта или курсовой подготовки. В отличие от блога, при проведении дискуссии в группах Google, возможно появление нескольких ветвей обсуждения внутри одной темы;

- для проведения сетевых консультаций и получения дополнительных знаний;
- для организации дистанционного учебного курса. Например, обсуждение проблем в рамках курса и обсуждение изученного, организация рефлексии;
- для организации сетевых клубов как обучающихся, так и педагогов;
- для организации тематических рассылок.

Сайты Google – это Интернет-среда, которая позволяет легко создавать и обновлять собственные сайты. На страницах сайта можно размещать информацию разных типов: видео, слайдшоу, календари, презентации, вложения и текст. Достоинство данного инструмента – предоставление возможности просмотра и редактирования информации небольшой группе лиц, организации или всему Интернет-сообществу.

Возможности работы с Сайтами Google.

- настройка сайта;
- создание подстраниц для упорядочивания содержания;
- выбор типов страниц: веб-страница, объявления, картотека;
- централизованное хранение веб-содержимого и автономных файлов;
- возможность управления общим доступом к сайту;
- возможность поиска содержания в Сайтах Google с использованием поисковых технологий Google.

В сетевой библиотеке сайты Google можно использовать следующим образом:

- для организации и проведения сетевых мероприятий, например, конкурсов, проектов, конференций;
- для организации дистанционного учебного курса: размещение контента курса, организация обратной связи, организация обсуждений внутри курса, организация самостоятельной работы по наполнению контента курса обучающимися;
- для разработки сетевого образовательного контента, например, тематический сайт.

ВикиВики - термин «ВикиВики» — wikiwiki — происходит от гавайского слова, означающего «быстро-быстро». Интернет-среда ВикиВики (wiki) — это коллекция взаимосвязанных между собой записей. В ВикиВики реализована радикальная модель коллективного гипертекста, когда возможность создания и редактирования любой записи предоставлена каждому из членов сетевого сообщества. ВикиВики может использоваться в различных целях:

- в качестве персонального информационного менеджера;
- в качестве средства для организации совместной работы над коллективными проектами. ВикиВики является коллективной электронной доской, на которой может писать целая группа;
- в качестве баз данных — хранилищ коллективного опыта.

Среда ВикиВики рассматривается как эффективное средство для организации педагогической деятельности и как элемент дистанционного учебного курса.

В сетевой библиотеке возможности ВикиВики можно использовать следующим способом:

- представление, расширение и аннотирование учебных материалов (наличие возможности делать заметки и аннотации на полях лекции или первоисточника, наличие страницы обсуждения статьи, где можно оставлять свои комментарии и вести обсуждение, а также получить ответ на возникший вопрос);
- совместное создание образовательных ресурсов (например, виртуальных краеведческих и экологических экскурсий школьниками, виртуальных выставок и музейных экспозиций, совместная разработка учебно-методических и дидактических материалов);
- коллективное создание творческих работ, например, сказок, стихотворений, эссе), реализация сетевых проектов;
- коллективное создание педагогических и школьных энциклопедий.

Заключение

Проникновение компьютерных и информационных технологий в сферу образования должно изменить миссию школьной библиотеки. Библиотека, оснащённая современной техникой с новыми информационными технологиями должна стать ресурсной базой обновления инфраструктуры школьного образования, воспитательным и информационным центром образовательного учреждения. Мы убеждены, что реализация концепции библиотеки 2.0 является важной задачей, решение которой позволит библиотекам играть важную роль в научной и культурной жизни школы. Цель этой концепции – такое развитие библиотечно-информационных услуг, которое будет адекватно потребностям современного постиндустриального общества. Важными условиями достижения этой цели является внедрение в библиотеках новых методов, инструментов и сервисов: в частности, электронных каталогов и автоматизированных систем, основанных на технологиях Web и Web-2.0.

Реализация разработанной модели сетевой библиотеки направлена на повышение эффективности информационного сопровождения субъектов образовательной практики и создание условий, обеспечивающих удовлетворение информационно-образовательных потребностей обучающихся и выстраивание ими индивидуальных образовательных маршрутов.

Выстраивание сетевой библиотеки в рамках предложенной модели – конкретный шаг в направлении осуществления государственной образовательной политики Ярославской области на основе создания необходимых условий для практической реализации принципов доступности, открытости и непрерывности образования (в приоритетных направлениях развития системы образования Ярославской области на 2011-2013 год как один из результатов зафиксировано, что к 2014 году 70% школ имеют электронные библиотеки).

Задачи первого года инновационной деятельности решены: разработана модель сетевой библиотеки, разработаны и внедрены в практику методические и педагогические инструменты (электронный сервис, электронный кейс, сетевое образовательное событие), началась работа по формированию каталога ресурсов сетевой библиотеки и обогащению цифрового контента. В перспективе – разработка механизмов и инструментов координации деятельности субъектов образовательной практики в сетевой библиотеке, стимулирование процессов активного включения обучающихся в работу сетевой библиотеки.

Положение о сетевой библиотеке (проект)

1. Общие положения

- 1.1. Положение служит основой для определения стратегии и тактики функционирования и развития сетевой библиотеки, организационно-правовой основы работы её пользователей.
- 1.2. Настоящее Положение ставит своей целью обоснование принципов работы субъектов образовательной практики в сетевой библиотеке.
- 1.3. Ресурсы сетевой библиотеки размещаются на сервере системы образования города Рыбинска, которая является центром информационно-образовательного пространства.
- 1.4. Положение о сетевой библиотеке разработано в соответствии с Законами Российской Федерации «О библиотечном деле», «Об авторском праве и смежных правах», «Об информации, информатизации и защите информации», «О правовой охране программ для электронных вычислительных машин и баз данных», а также нормативными актами Министерства образования и науки РФ, приказами и распоряжениями департамента образования и МОУ ДПО «Информационно-образовательный Центр».
- 1.5. Сетевая библиотека – совокупность электронных ресурсов, организованная по библиотечному принципу, включая систематизацию, хранение, разработку и обогащение информационных ресурсов городской образовательной сети.
- 1.6. Пользователями сетевой библиотеки могут быть:
 - специалисты Департамента образования администрации городского округа город Рыбинск;
 - руководители и специалисты МОУ ДПО «Информационно-образовательный Центр»;
 - руководители и педагоги муниципальных образовательных учреждений всех типов и видов городского округа город Рыбинск;
 - студенты и педагоги Ярославского государственного педагогического университета имени К.Д. Ушинского, Рыбинского педагогического колледжа;
 - социальные партнёры.

2. Цели и задачи работы сетевой библиотеки

- 2.1. Цель работы сетевой библиотеки – удовлетворение информационно-образовательных потребностей субъектов образовательной практики, организация коллективного выстраивания нового знания и формирования нового опыта.
- 2.2. Задачи работы сетевой библиотеки:
 - сбор, организация хранения и обеспечение сохранности электронных ресурсов, признанных в качестве объекта библиотечного хранения;
 - предоставление пользователям возможности доступа к информационным ресурсам сетевой библиотеки;
 - создание справочно-поискового аппарата ко всему фонду сетевой библиотеки, позволяющего пользователю проводить многоаспектный поиск;

- инициирование полилога субъектов образовательной практики;
- коллективное обогащение цифрового контента.

3. Функции сетевой библиотеки

- 3.1. Сетевая библиотека выполняет для пользователей следующие функции: справочно-информационную, образовательную и фондообразующую.
- 3.2. Образовательная функция направлена на удовлетворение информационно-образовательных потребностей обучающихся, организацию коллективной работы по выстраиванию нового знания и освоению новых способов работы в сети Интернет.
- 3.3. Справочно-информационная функция направлена на удовлетворение информационных запросов по различным отраслям знаний.
- 3.4. Фондообразующая функция направлена на разработку электронных образовательных ресурсов и пополнение фондов сетевой библиотеки.

4. Организация работы сетевой библиотеки

- 4.1. Ведущими принципами работы сетевой библиотеки являются:
 - принцип ориентации работы на пользователя;
 - принцип мультимедийного представления информационных ресурсов;
 - принцип постоянного обогащения контента;
 - принцип инновационности.
- 4.2. Комплектование сетевой библиотеки осуществляется на основе запроса пользователей – субъектов образовательной практики системы образования города Рыбинска. Источниками комплектования сетевой библиотеки могут служить:
 - закупки сетевых версий электронных ресурсов;
 - передача в сетевую библиотеку авторских электронных материалов (публикаций, электронных учебников и учебно-методических пособий, методических материалов и др.);
 - свободно размещаемые электронные издания;
 - разработка пользователями цифрового контента учебного назначения.
- 4.3. Каталогизация электронных ресурсов осуществляется в соответствии с международными и отечественными нормативами, действующими в сфере библиографического описания документов, на основе использования автоматизированной информационной библиотечной системы ИРБИС.
- 4.4. Организация информационного полилога субъектов образовательной практики осуществляется посредством применения ресурсных возможностей социальных сервисов сети Интернет (документов Google, блогов, форумов, чатов, сред коллективного пользования и др.).
- 4.5. Организация доступа к ресурсам сетевой библиотеке осуществляется в соответствии с правами пользователей и регламентируется на документальном и технологическом уровнях.

- 4.6. Обеспечение информационной безопасности работы пользователей сетевой библиотеки осуществляется посредством регламентации доступа к ресурсам и разграничением прав пользователей.
- 4.7. Хранение электронного контента сетевой библиотеки обеспечивается посредством размещения на сервере системы образования и организации резервного копирования.

5. Ответственность субъектов образовательной практики при работе в сетевой библиотеке

- 5.1. Ответственность за администрирование и техническое сопровождение сетевой библиотеки несут специалисты МОУ ДПО «Информационно-образовательный Центр».
- 5.2. Руководители образовательных учреждений, являющихся узлами сетевой библиотеки, несут ответственность за достоверное, своевременное и качественное предоставление информации для размещения в сетевой библиотеке.
- 5.3. Пользователи сетевой библиотеки несут ответственность за использование цифрового контента в соответствии с Российским законодательством, за безопасную работу в сети Интернет.