

Департамент образования
Администрации городского округа город Рыбинск

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования (повышения квалификации) специалистов
«Информационно-образовательный Центр»

*Аннотация электронных образовательных модулей
для работников системы образования*



Аннотация электронных образовательных модулей для работников системы образования / Сост. О.Б. Модулина. – Рыбинск: МОУ ДПО «Информационно-образовательный Центр», 2015. – 13 с.

В аннотациях представлены электронные образовательные модули для дистанционной поддержки слушателей, обучающихся по дополнительным профессиональным программам. Все электронные образовательные модули разработаны сотрудниками МОУ ДПО «Информационно-образовательный Центр» в системе дистанционного обучения Moodle.

Аннотации адресованы руководителям и педагогическим работникам образовательных организаций, специалистам системы дополнительного профессионального образования.

© Департамент образования Администрации городского округа город Рыбинск, 2015

© Муниципальное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Информационно-образовательный Центр», Рыбинск, 2015

Введение

Информационные и коммуникационные технологии и глобальные сети несут в себе мощнейший потенциал для развития жителей информационного общества, становятся эффективным инструментом общения, обучения и развития. А это определяют необходимость поиска специалистами системы дополнительного профессионального образования новых способов организации образовательной деятельности и методического сопровождения педагогических работников на основе оптимального использования ресурсных возможностей открытого информационно-образовательного пространства.

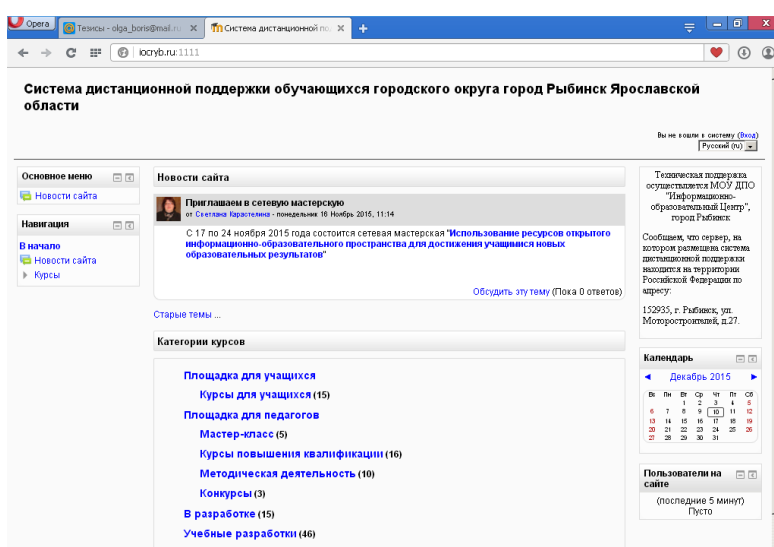
В процессе инновационной деятельности инновационная команда МОУ ДПО «Информационно-образовательный Центр» определила новый механизм организации субъектов образовательной практики в сети Интернет – дистанционную поддержку. Анализ научно-методической литературы и осмысление процессов опытно-практической деятельности позволяет определить дистанционную поддержку как содействие субъектам образовательной практики при выстраивании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов в открытом информационно-образовательном пространстве.

Одной из ведущих задач деятельности специалистов учреждения дополнительного профессионального образования является создание условий для профессионализации педагогических кадров и организация продуктивного взаимодействия субъектов образовательной практики не только в ходе реальных встреч, но и в виртуальном пространстве. А для этого необходима разработка уникального и практически полезного электронного образовательного контента.

В аннотациях представлены те модули, которые разработаны в течение 2015 года и были использованы в практике учебной деятельности слушателей, обучающихся по дополнительным профессиональным программам.

Разработанные электронные образовательные модули могут использоваться как дополнительный ресурс для удовлетворения индивидуальных информационно-образовательных запросов педагогов; в качестве отдельного модуля при освоении дополнительной профессиональной программы; как средство самостоятельного освоения программы обучения при консультировании со стороны педагога дополнительного профессионального образования.

Все электронные образовательные модули размещены в системе дистанционной поддержки обучающихся городского округа город Рыбинск Ярославской области (<http://iocryb.ru:1111>).



ЭОМ «Метод кейс-стади»

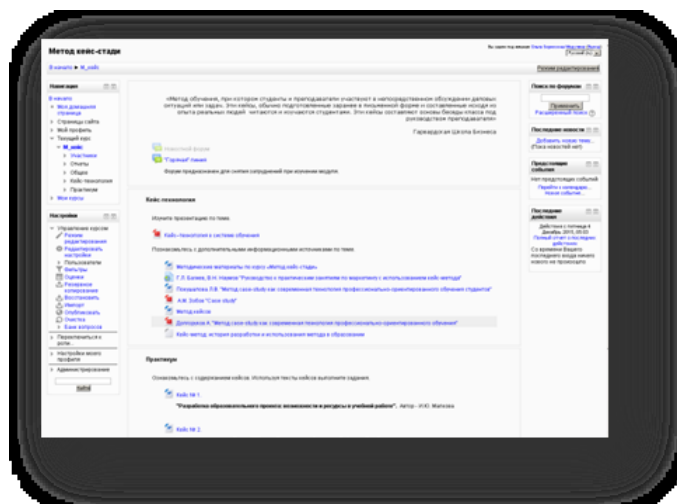
Разработчики:

Шувалова Светлана Олеговна, к.п.н.,
Карастелина Светлана Владимировна

Цель – совершенствование компетентности слушателей в применении технологии кейс-стади в условиях деятельностного подхода.

Категория кадров:

педагоги общеобразовательных организаций.



Краткое содержание электронного образовательного модуля

- Зачем использовать метод case-study?
- Потому, что о мудрости нельзя рассказать в словах

Practice by doing.

Кейс-технология – это интерактивная технология обучения на основе реальных или вымышленных ситуаций, главное предназначение которой – развивать способность прорабатывать различные проблемы и находить их решение, научиться работать с информацией.

Содержание модуля включает комплекс статей, в которых раскрывается понятие технологии «кейс-стади», порядок и способы её применения в учебных целях, подходы к созданию эффективных кейсов. В практической части модуля представлены конкретные кейсы, решая которые слушатели развивают компетентность в вопросах создания и применения кейса для учебных целей.

Способы взаимодействия субъектов образовательной практики

Слушатели выполняют практические задания и участвуют в форумах, включаются в разработку кейса под заданную познавательную цель и в интерактивный диалог по проблематике оценивания результатов учащегося по итогам решения проблемной ситуации, заданной в кейсе.

Результативность:

Электронный образовательный модуль «Метод кейс-стади» разработан и прошёл апробацию в 2015 году, дистанционная поддержка предоставлена 7 пользователям.

ЭОМ «Метод проектов как личностно-ориентированная технология»

Разработчики:

Павлова Ирина Сергеевна, к.п.н.,
Жолобова Полина Сергеевна

Цель – освоение технологических приёмов метода проектов, который способствует развитию познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания в открытом информационно-образовательном пространстве.

Категория кадров:

педагоги общеобразовательных организаций.

Краткое содержание электронного образовательного модуля

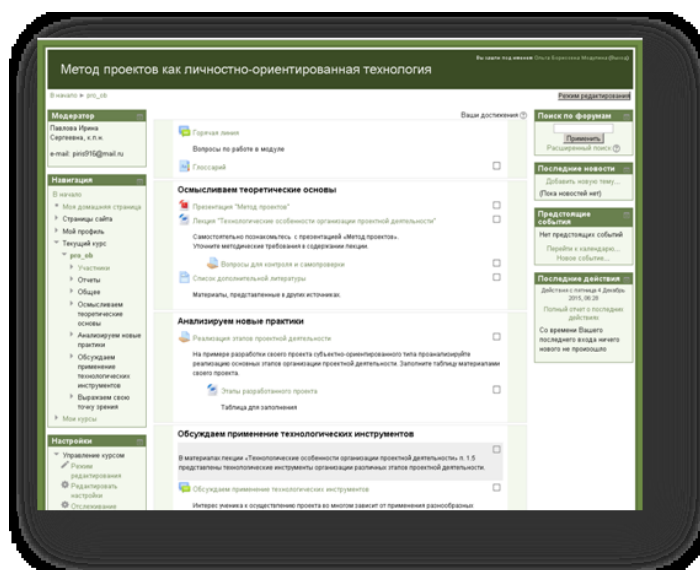
В содержание модуля включены теоретические и технологические основы метода проектов, требования к реализации основных этапов организации проектной деятельности, методические рекомендации по разработке проекта субъектно-ориентированного типа. Содержание модуля предоставляет возможность самостоятельного знакомства с дополнительными информационными материалами из практики применения метода проектов в личностно-ориентированной информационно-образовательной среде.

Способы взаимодействия субъектов образовательной практики

Для пользователей электронного образовательного модуля подготовлены информационные ресурсы для самостоятельного изучения; организовано обсуждение в форуме «Школа будущего – школа проектного обучения?», которое позволит представить свою точку зрения на перспективы применения метода проектов в условиях реализации стандартов нового поколения.

Результативность:

Электронный образовательный модуль «Метод проектов как личностно-ориентированная технология» разработан и прошёл апробацию в 2015 году, дистанционная поддержка предоставлена 12 пользователям.



ЭОМ «Методика преподавания информатики в начальных классах»

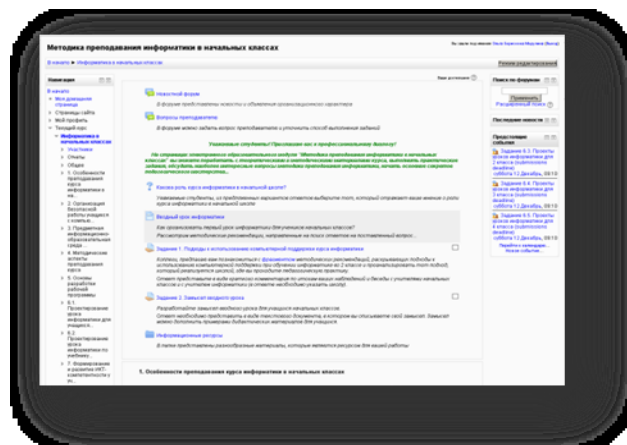
Разработчик:

Модулина Ольга Борисовна, к.п.н.

Цель: дистанционная поддержка педагогов, осваивающих особенности ведения курса информатики в начальной школе.

Категория кадров:

учителя информатики, учителя начальных классов, студенты.



Краткое содержание электронного образовательного модуля

На страницах модуля представлены особенности преподавания курса информатики в начальных классах как самостоятельного учебного предмета. Раскрыты основы организации безопасной работы учащихся с информационными и коммуникационными технологиями. Большое внимание уделяется вопросам проектирования предметной информационно-образовательной среды по информатике в соответствии с требованиями ФГОС НОО и развития ИКТ-компетентности у учащихся начальных классов.

Для педагогов-практиков рассматриваются методические аспекты преподавания курса и особенности разработки рабочей программы учителя. Особую значимость содержания представляют вопросы проектирования урока информатики на основе использования учебника Н.В. Матвеевой.

Способы взаимодействия субъектов образовательной практики

Для пользователей электронного образовательного модуля подготовлен пакет теоретических и методических материалов; инициированы форумы с целью обсуждения проблем изучения информатики в начальных классах; предложено выполнение практических заданий (изучение нормативно-правовых документов, анализ траекторий изучения информатике, знакомство с учебно-методическими комплектами по информатике на авторских мастерских, экспертиза рабочих программ по информатике, разработка технологической карты урока и др.).

Кульминацией профессионального общения являются сетевые семинары для обсуждения разработанных проектов уроков информатики для учащихся 2-4 классов по учебнику Н.В. Матвеевой.

Результативность

Электронный образовательный модуль «Методика преподавания информатики в начальных классах» доработан и прошёл вторичную проверку на практике в 2015 году, дистанционная поддержка предоставлена 31 пользователю.

ЭОМ «Организация исследовательской деятельности»

Разработчики:

Горшкова Наталия Николаевна,
Жолобова Полина Сергеевна

Цель – познакомить слушателей с различными моделями организации исследовательской деятельности учащихся в ходе урочной и внеурочной деятельности.

Категория кадров:

педагоги общеобразовательных организаций.

Краткое содержание электронного образовательного модуля

В процессе изучения модуля слушатели курса познакомятся с особенностями исследовательской деятельности учащихся, выявят её отличия от проектной деятельности, сравнят различные подходы к организации исследовательской деятельности в ходе урочной и внеурочной деятельности учащихся.

Рассматривая исследовательскую деятельность как современное средство активизации познавательной активности учащихся, слушатели изучат эффективные приёмы мотивации учащихся к проведению исследований и различные методы проведения исследования.

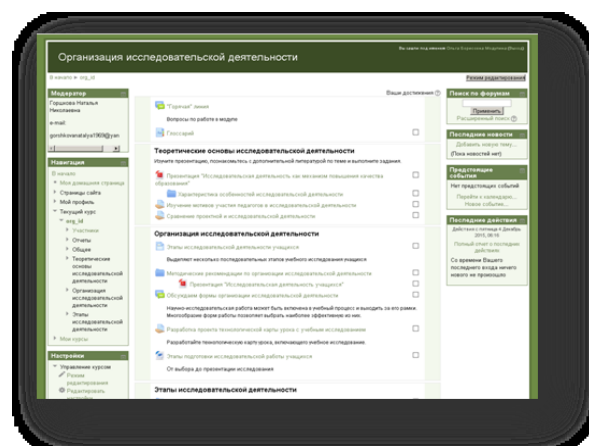
Слушатели смогут познакомиться с разнообразными исследовательскими проектами. Практическую значимость для педагогов представят: список литературы и Интернет-ресурсы по организации исследовательской деятельности, методические рекомендации по выбору тем учебных исследований, обоснованию их актуальности и требования к оформлению работ.

Способы взаимодействия субъектов образовательной практики

В ходе диагностического анкетирования слушатели определяют личные мотивы изучения актуальной в условиях реализации нового ФГОС технологии исследовательской деятельности. Взаимодействие осуществляется посредством выполнения заданий (сравнение проектной и исследовательской деятельности, разработка технологической карты урока с учебным исследованием, экспертиза ученических исследований). В ходе участия в форумах (например, о роли исследовательской деятельности в обеспечении нового качества образования).

Результативность:

Электронный образовательный модуль «Организация исследовательской деятельности» разработан и прошёл апробацию в 2015 году, дистанционная поддержка предоставлена 10 пользователям.



ЭОМ «Оценка образовательных результатов»

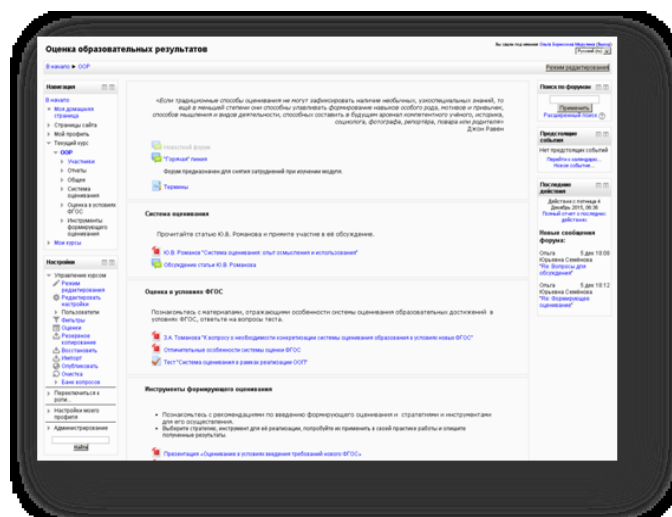
Разработчики:

Семенова Ольга Юрьевна,
Карастелина Светлана Владимировна

Цель – освоение слушателями способов
и инструментов оценки
образовательных результатов учащихся
в соответствии с требованиями ФГОС.

Категория кадров:

педагоги общеобразовательных
организаций.



Краткое содержание электронного образовательного модуля

Ориентация образовательных стандартов на достижение планируемых результатов образования особое место в учебном процессе отводит оценке – она выступает одновременно и как цель, и как средство обучения. Это налагает особые требования на выстраивание системы оценивания.

В модуле рассматриваются следующие вопросы: комплексный подход к оценке результатов образования; особенности формирующего и итогового оценивания, подходы к оценке индивидуального прогресса учащихся.

Средства учёта, оценки и самооценки достижений учащихся. Инструменты формирующего оценивания. Разработка учебного занятия с использованием способов и инструментов оценки образовательных результатов учащихся в соответствии с требованиями ФГОС.

Способы взаимодействия субъектов образовательной практики

Для организации самостоятельной работы слушателей подготовлены информационные ресурсы и методические материалы.

На форумах слушатели имеют возможность обсудить проблемы оценивания образовательных результатов учащихся и разнообразные способы оценивания в соответствии с требованиями ФГОС.

Результативность:

Электронный образовательный модуль «Оценка образовательных результатов» разработан и прошёл апробацию в 2015 году, дистанционная поддержка предоставлена 20 пользователям.

ЭОМ «Проектирование сетевого учебного пространства средствами сервисов сети Интернет»

Разработчик:

Модулина Ольга Борисовна, к.п.н.

Цель: обеспечение тьюторского сопровождения слушателей программы «Проектирование сетевого учебного пространства средствами сервисов сети Интернет».

Категория кадров: педагоги общеобразовательных организаций.

Краткое содержание электронного образовательного модуля

Электронный образовательный модуль разработан на основе использования материалов одноимённого курса, разработанного сотрудниками ГОАУ ЯО «Институт развития образования».

Для слушателей рассматриваются следующие вопросы: компетенции учителя в условиях работы в современной информационно-образовательной среде, необходимость создания собственного виртуального пространства. Особенности создания документов совместного пользования, использования сервисов сети Интернет, теоретические основы и методические особенности проектирования учебной виртуальной среды, инструменты открытого информационно-образовательного пространства для создания виртуальных площадок.

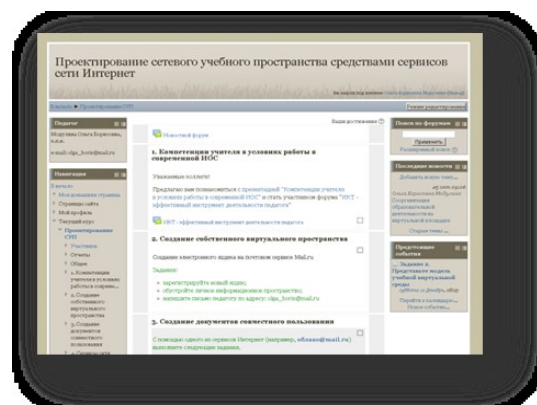
Способы взаимодействия субъектов образовательной практики

Для пользователей электронного образовательного модуля подготовлен пакет теоретических и методических материалов; инициированы форумы по проблеме проектирования сетевого учебного пространства; предложено выполнение практических заданий на основе использования сервисов mail.ru и системы дистанционного обучения Moodle.

Практическим результатом работы с использованием материалов электронного образовательного модуля является разработка педагогами модели учебной виртуальной среды и собственных виртуальных площадок для субъектов образовательной практики, а также проведение экспертизы разработанного электронного контента.

Результативность:

Электронный образовательный модуль «Проектирование сетевого учебного пространства» разработан и прошёл апробацию в 2015 году, дистанционная поддержка предоставлена 24 пользователям.



ЭОМ «Развитие критического мышления учащихся»

Разработчики:

Павлова Ирина Сергеевна, к.п.н.,
Жолобова Полина Сергеевна

Цель – осмысление особенностей формирования критического мышления и освоение технологических инструментов, способствующих развитию современных компетентностей школьника, которые будут востребованы в информационном обществе XXI века.

Категория кадров: педагоги общеобразовательных организаций.

Краткое содержание электронного образовательного модуля

Критическое мышление – основа формируемых субъектных качеств современного школьника, поэтому педагогу необходимо вести работу по его целенаправленному развитию у школьников.

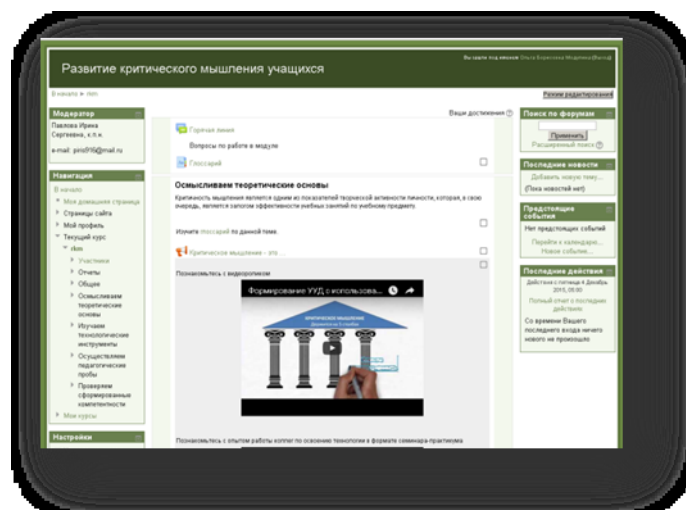
В содержание модуля включены материалы, раскрывающие теоретические основы и описание продуктивных приёмов развития критического мышления учащихся на уроках и во внеурочной деятельности. Особую практическую значимость для пользователей представляют видеоматериалы по теме.

Способы взаимодействия субъектов образовательной практики

Слушателям предоставлена возможность самостоятельного знакомства основными и дополнительными информационными материалами, которые помогут усилить авторскую разработку проекта субъектно-ориентированного типа (на примере использования любого технологического инструмента). Тестирование позволяет проверить правильность сформированности компетенций в области применения на практике технологии развития критического мышления.

Результативность:

Электронный образовательный модуль «Развитие критического мышления учащихся» разработан и прошёл апробацию в 2015 году, дистанционная поддержка предоставлена 14 пользователям.



ЭОМ «Развитие профессиональных компетенций педагогов, реализующих субъектно-ориентированный педагогический процесс»

Разработчик:

Модулина Ольга Борисовна, к.п.н.

Цель – дистанционная поддержка инновационных команд, являющихся участниками стажировки по проблемам реализации субъектно-ориентированного типа педагогического процесса.

Категория кадров: педагоги общеобразовательных организаций.



Краткое содержание электронного образовательного модуля

На страницах электронного образовательного модуля представлены теоретические и методические материалы по организации и проектированию субъектно-ориентированного типа педагогического процесса, по проблеме развития у школьников образовательной мобильности, раскрывающие основы выстраивания образовательной среды субъектно-ориентированного типа и особенности проектирования образовательных событий.

Способы взаимодействия субъектов образовательной практики

Для пользователей электронного образовательного модуля подготовлен пакет теоретических и методических материалов по заявленной теме; инициированы форумы, на которых можно обсудить содержание электронных книг по проблемам организации субъектно-ориентированного педагогического процесса и авторских замыслов участников стажировки; предложено выполнение практического задания по разработке индивидуального образовательного проекта.

Для самостоятельной работы слушателей представлены материалы очных занятий, проводимых С.О. Шуваловой, С.М. Головлёвой, О.Б. Модулиной, и анонс вариативных модулей для освоения технологий деятельностного типа (выбор и регистрация модулей осуществляется слушателями самостоятельно).

Результативность:

Электронный образовательный модуль «Развитие профессиональных компетенций педагогов, реализующих субъектно-ориентированный педагогический процесс» разработан и прошёл апробацию в 2015 году, дистанционная поддержка предоставлена 27 пользователям. Стоит отметить, что в ходе стажировки дистанционной поддержкой были охвачены педагоги г. Рыбинска, г. Тутаева, г. Углича и Угличского района.

ЭОМ «Рефлексия как средство индивидуального развития школьника»

Разработчик:

Модулина Ольга Борисовна, к.п.н.

Цель – дистанционная поддержка педагогов, осуществляющих деятельностное освоение стратегий и тактик, направленных на развитие у учащихся рефлексивных способностей.

Категория кадров: педагоги общеобразовательных организаций.



Краткое содержание электронного образовательного модуля

Содержание электронного модуля выстроено в логике рефлексивного диалога на виртуальной площадке, состоящего из семи шагов:

- первый шаг направлен на актуализацию представлений о понятии «рефлексия» и способах развития рефлексивных способностей;
- второй шаг предполагает создание ситуации осознания необходимости изменений существующей педагогической практики;
- третий шаг заключается в осмыслении теоретических основ развития у учащихся рефлексивных способностей;
- четвёртый шаг заключается в анализе методического инструментария учителя по развитию рефлексивных способностей у школьников;
- пятый шаг – прогнозное моделирование педагогической деятельности, направленной на развитие у учащихся рефлексивных способностей;
- шестой шаг направлен на организацию и проведение педагогических проб по применению рефлексивных стратегий и приёмов в работе с учащимися и обсуждение с коллегами результатов опытно-практической работы;
- седьмой шаг – анализ собственных приращений в ходе образовательной деятельности и прогнозирование дальнейших шагов по развитию у школьников рефлексивных способностей.

Способы взаимодействия субъектов образовательной практики

Для пользователей подготовлен пакет авторских текстов по проблеме развития рефлексивных способностей и инициированы форумы по их обсуждению; предложено выполнение творческого задания по моделированию новых образовательных практик; организован сетевой семинар для обсуждения способов развития у учащихся рефлексивных способностей.

Результативность:

Электронный образовательный модуль «Рефлексия как средство индивидуального развития школьника» разработан и прошёл апробацию в 2015 году, дистанционная поддержка предоставлена 17 пользователям.

ЭОМ «Теория и практика применения дистанционных образовательных технологий в работе учителя»

Разработчик:

Модулина Ольга Борисовна, к.п.н.

Цель – дистанционная поддержка педагогов, осваивающих теоретические основы и методические особенности применения дистанционных образовательных технологий.

Категория кадров: педагоги общеобразовательных организаций.



Краткое содержание электронного образовательного модуля

На страницах электронного образовательного модуля рассмотрены нормативные и программные документы в области информатизации образования, представлены дистанционные образовательные технологии как новый инструмент деятельности педагога в открытом информационно-образовательном пространстве. Для пользователей подобраны материалы, раскрывающие секреты разработки электронного образовательного контента и методические особенности применения дистанционных образовательных технологий в работе с учащимися общеобразовательной школы.

Особую практическую значимость имеют материалы по моделированию и проектированию электронных образовательных модулей для учащихся и материалы мастер-класса «Внедрение дистанционных образовательных технологий: первые шаги...».

Способы взаимодействия субъектов образовательной практики

Для пользователей электронного образовательного модуля подготовлен пакет теоретических и методических материалов; предложена on-line лекция; инициированы форумы с целью обсуждения проблем применения дистанционных образовательных технологий; разработана серия практических работ, направленных на самостоятельную разработку пользователем собственного образовательного продукта.

Результативность:

Электронный образовательный модуль «Теория и практика применения дистанционных образовательных технологий в работе учителя» разработан и прошёл апробацию в 2015 году, дистанционная поддержка предоставлена 20 пользователям.

Составитель: Модулина Ольга Борисовна

**Аннотация электронных образовательных модулей
для работников системы образования**

Издательский центр
МОУ ДПО «Информационно-образовательный Центр»
152935, г. Рыбинск, ул. Моторостроителей, 27
тел. (4855) 24-30-65, (4855) 24-30-60
E-mail: ioc.ryb@rybadm.ru
Сайт: <http://ioc.rybadm.ru>