

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного
профессионального обучения (повышения квалификации) специалистов
«Информационно-образовательный Центр»

Система дистанционной поддержки обучающихся городского округа город Рыбинск Ярославской области

*Модули для организации дистанционной поддержки
курсов повышения квалификации
педагогических и руководящих кадров*

Рыбинск
2014

Модуль «Соорганизация деятельности субъектов образовательной практики в Сетевой библиотеке для реализации задач ФГОС»

Авторы:

Модулина Ольга Борисовна,
Карастелина Светлана
Владимировна, МОУ ДПО
«Информационно-
образовательный Центр»

Категория слушателей:

руководящие, педагогические и
библиотечные работники

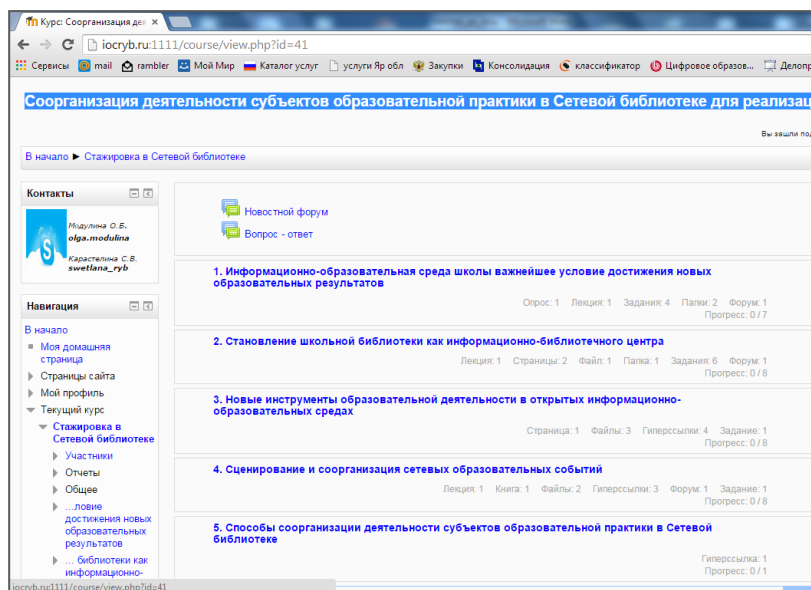
образовательных организаций

Количество часов:

72 учебных часа.

Форма организации занятий:

очно-заочная



Краткое описание:

«Учить и учиться в среде XXI века» – ориентир развития современной школы и, одновременно, необходимое условие обеспечения новых образовательных результатов. Выстраивание открытых информационно-образовательных сред для развития многофункционального образовательного пространства для субъектов образовательной практики является насущной задачей современных школ и систем образования на муниципальном уровне.

Профессиональное общение с обучающимися (слушателями) в ходе обучения направлено на осмысление роли школьной библиотеки как центра открытой информационно-образовательной среды образовательной организации, практическое освоение способов соорганизации деятельности учащихся в Сетевой библиотеке, проектирование конкретных шагов по развитию информационно-образовательной среды образовательной организации и внедрению новых способов работы в открытом информационно-образовательном пространстве.

Цель: осмысление возможностей информационно-образовательного пространства школы для выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов учащихся; проектирование деятельности информационно-библиотечного центра образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС и в идеологии Web 2.0; освоение разнообразных способов соорганизации деятельности субъектов образовательной практики в открытых информационно-образовательных средах.

Модуль «Развитие субъектности ребёнка в условиях школьного образования»

Авторы: Модулина Ольга
Борисовна, Семенова Ольга
Юрьевна, МОУ ДПО

«Информационно-
образовательный Центр»

Категория слушателей:

Количество часов:

108 учебных часов.

Форма организации занятий:
очно-заочная

Краткое описание:

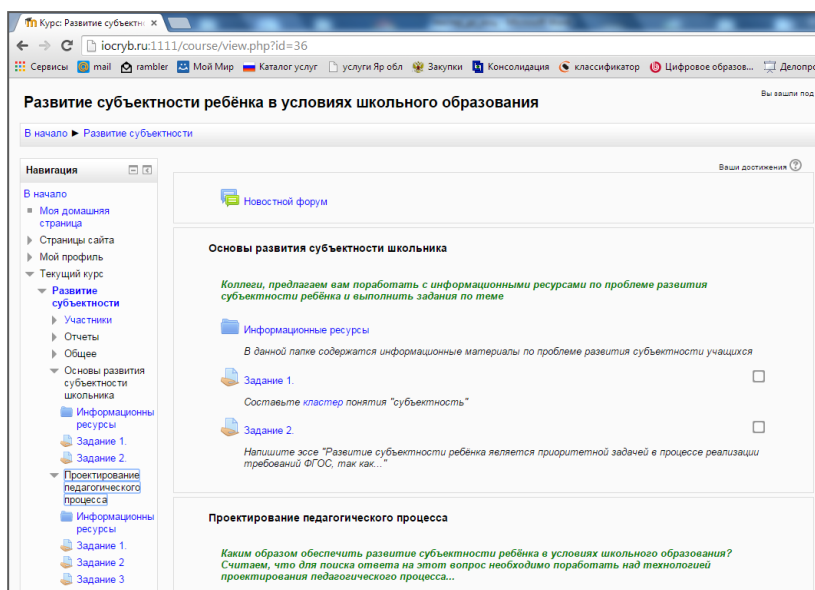
Процессы стремительного
развития современного

общества и новые целевые установки в системе образования (создание условий для освоения обучающимися способов добывания знаний и формирование у школьников ценностного отношения к непрерывному самообразованию в течение всей жизни) определяют необходимость изменения или совершенствования существующей педагогической практики. Современному педагогу предстоит стать организатором социальной среды, в условиях которой ученик сам ищет и добывает знания, а для этого ему требуется переосмыслить свою профессиональную позицию; отказаться от методических стереотипов, не отвечающих требованиям времени; освоить новые способы профессиональной деятельности, гарантирующие развитие субъектности и индивидуальности каждого школьника.

В процессе обучения для слушателей предлагается инвариантный модуль, на котором педагоги обсудят методологические основы развития субъектности и индивидуальности ребёнка, познакомятся с теоретическими и методическими особенностями личностно-ориентированных технологий, обогатят представления о проектировании личностно-ориентированного педагогического процесса, рассмотрят новые подходы к оценке образовательных результатов.

На практико-ориентированных занятиях педагоги будут включены в моделирование способов развития субъектности и индивидуальности ребёнка в условиях школьного образования, разработают проект личностно-ориентированного учебного занятия, апробируют новые техники анализа педагогической деятельности.

Цель: освоение слушателями способов развития субъектности и индивидуальности ребёнка в условиях школьного образования, формирование у педагогов готовности к работе в рамках личностно-ориентированной парадигмы.



Модуль «Теоретические основы организации дистанционной поддержки учащихся»

Автор:

Модулина Ольга Борисовна,
МОУ ДПО «Информационно-образовательный Центр»

Категория слушателей:

педагогические работники
образовательных организаций

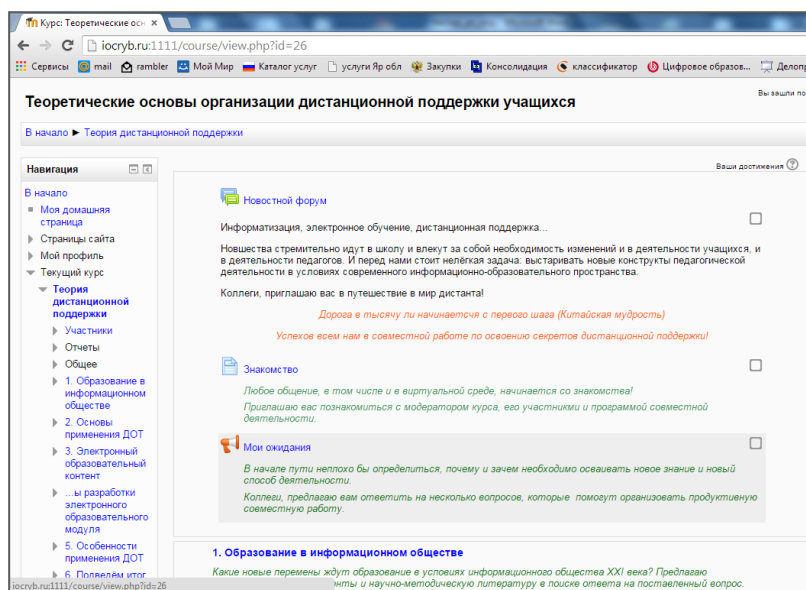
Количество часов:

36 учебных часов.

Форма организации занятий:

очно-заочная

Краткое описание:



Информатизация, электронное обучение, дистанционная поддержка...

Новшества стремительно идут в школу и влекут за собой необходимость изменений и в деятельности учащихся, и в деятельности педагогов. И перед нами стоит нелёгкая задача: выстраивать новые конструкторы педагогической деятельности в условиях современного информационно-образовательного пространства.

Цель учебного взаимодействия педагогов и слушателей: освоение теоретических основ и методических особенностей применения дистанционных образовательных технологий.

Слушатель, освоивший программу, должен:

знать: образовательную политику в области информатизации образования, способы применения информационно-коммуникационных технологий для достижения образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС, теоретические основы и методические особенности применения дистанционных образовательных технологий;

уметь: систематизировать и использовать готовые программные продукты и веб-ресурсы по своему предмету, оценивать их правильность и соответствие образовательным стандартам, соотносить с нуждами конкретных обучающихся, разрабатывать концепцию применения дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе;

владеть профессиональными компетенциями, включающими в себя: соблюдение правовых и этических норм использования информационно-коммуникационных технологий, применение различных способов поиска и оценки ресурсов сети Интернет для обеспечения дистанционной поддержки учащихся, осуществление проектирования образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий.

Модуль «Теория и практика применения информационно-коммуникационных технологий в работе педагога»

Автор:

Модулина Ольга Борисовна,
МОУ ДПО «Информационно-образовательный Центр»

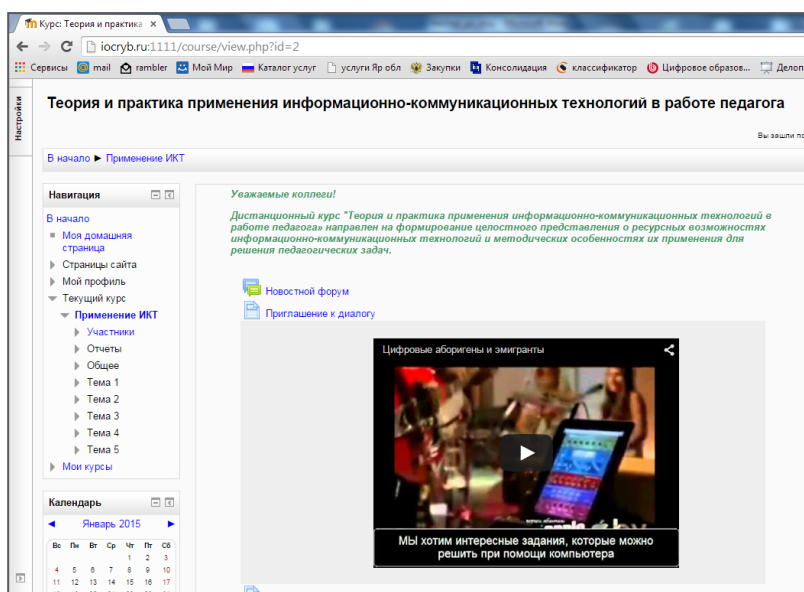
Категория слушателей:

Количество часов:

36 учебных часов.

Форма организации занятий:

очно-заочная



Краткое описание:

Дистанционный курс "Теория и практика применения информационно-коммуникационных технологий в работе педагога" направлен на формирование у обучающихся (слушателей) целостного представления о ресурсных возможностях информационно-коммуникационных технологий и методических особенностях их применения для решения педагогических задач.

Цель учебного взаимодействия педагогов и слушателей – формирование у слушателей целостного представления о ресурсных возможностях информационно-коммуникационных технологий и методических особенностях их применения для решения педагогических задач.

Слушатель, освоивший программу, должен:

знать: образовательную политику в области информатизации образования, ресурсные возможности информационно-коммуникационных технологий для работы педагога и учащихся; способы применения ИКТ для решения педагогических задач, основы проектирования образовательного процесса в ИКТ-насыщенной среде;

уметь: проектировать предметную информационно-образовательную среду, моделировать учебные занятия и образовательные события в ИКТ-насыщенной среде;

владеть профессиональными компетенциями, включающими в себя: соблюдение правовых и этических норм использования информационно-коммуникационных технологий, осуществление педагогической деятельности в ИКТ-насыщенной среде (проектирование, реализация и анализ результативности применения ИКТ), умение использовать информационно-коммуникационные технологии для работы со всем классом, в малых группах, для индивидуальной работы с обучающимися.