

ТЕХНОЛОГИЯ ПОЗИЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ (ТПО) –ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ

Ситникова Ю.В., заместитель директора по
УВР средней школы №28
имени А.А.Суркова

Требования ФГОС к результатам освоения ООП



Федеральный
Государственный
Образовательный

СТАНДАРТ

Требования к результатам освоения основной образовательной программы

ЛИЧНОСТНЫЕ

Самоопределение:

внутренняя позиция школьника;
Самоидентификация;
самоуважение и самооценка

Смыслообразование:

мотивация (учебная,
социальная); границы
собственного
знания и «незнания»

Ценностная и морально-этическая ориентация:

ориентация на выполнение морально-нравственных норм;
способность к решению моральных проблем;
оценка своих поступков

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные:

управление своей деятельностью;
контроль и коррекция;
инициативность и самостоятельность

Коммуникативные:

речевая деятельность;
навыки сотрудничества

Познавательные:

работа с информацией;
работа с учебными моделями;
использование знаково-символических средств, общих схем;
выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведения под понятие

ПРЕДМЕТНЫЕ

Основы системы научных знаний

Опыт «предметной» деятельности по получению, преобразованию и применению нового знания

Предметные и метапредметные действия с учебным материалом

Требования ФГОС к результатам освоения ООП

Связующее звено между результатами ООП - ?

Связующее звено между учебными дисциплинами ООП - ?

Основа получения информации

ТЕКСТ

ТРЕБОВАНИЯ ФГОС

Можно ли с помощью
текста добиться
реализации требований
ФГОС?

Что такое смысловое чтение?

- **Смысловое чтение** – это восприятие графически оформленной текстовой информации и ее переработка в личностно-смысловые установки в соответствии с коммуникативно-познавательной задачей (А. А. Леонтьев).
- **Смысловое чтение** – вид чтения, которое нацелено на понимание читающим смыслового содержания текста (Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др.)



● **Смысловое чтение как универсальное учебное действие включает в себя ряд метапредметных умений и навыков:**

- - осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;
- - извлечение необходимой информации из прослушанных или прочитанных текстов различных жанров;
- - определение основной и второстепенной информации;
- - свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;

Технологія
позиційного навчання
(ТПО) – інструмент
формування навичок
смыслового читання

Таблица «ЗХУ»

Знаю	Хочу узнать	Узнал (-а)

Основа технологии позиционного обучения -

ПОЗИЦИОННОЕ (АКТИВНОЕ) ЧТЕНИЕ

Педагогическая идея

**на основе учебного
текста**

**обдумать, разработать,
объяснить и защитить
определенную позицию**

Технология позиционного обучения

Позиция

- «Тезис»
- «Понятие»
- «Схема»

- «Критик»/ «Оппозиция»
- «Апологет»
- «Символ»/ «Ассоциация»
- «Поэт»
- «Вопрос»

Учебная задача

- Формулировка тезисов
- Определение ведущих понятий/терминов, их запись с указанием лексических значений
- Представление изученного материала в иной знаковой системе (составление таблиц, схем, кластеров)
- Определение негативных тенденций в деятельности анализируемого объекта
- Определение позитивных тенденций в деятельности анализируемого объекта
- Создание видеомы, символа, эмблемы в соответствии с изученной информацией
- Сочинение стихотворения
- Формулировка и запись вопросов

«Так кто ж ты, наконец?»
(«Внутренняя и внешняя политика
Ивана Грозного»)



Цель учебного занятия -



решение проблемной ситуации:
деятельность Ивана IV Грозного

—

зло или благо для России?

Таблица «ЗХУ»

Знаю	Хочу узнать	Узнал (-а)

ТПО – ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ?

ДОСТОИНСТВА

НЕДОСТАТКИ

Вместо заключения

Если у тебя есть энтузиазм, ты можешь совершить все, что угодно. Энтузиазм – это основа любого прогресса

Генри Форд



Мы открыты для
сотрудничества!