

Ребёнок особенный

Школа -
территория



для
всех!



Выполнила: учитель начальных классов СОШ № 43
Горшкова Елена Геннадьевна

Инклюзивное образование

Суть инклюзии в том, что система обучения и воспитания подстраивается под ребенка, а не ребенок под систему.

Инклюзивное образование - это признание особенностей развития ребенка и его способности к обучению, которое ведется способом, наиболее подходящим каждому ребенку.



Статистические данные

- Людей с инвалидностью около 11 млн
- Детей с инвалидностью до 18 лет более 620 000
- Детей со специальными образовательными нуждами от 7 до 18 лет около 1, 6 млн





«Для того, чтобы было легко
жить с каждым человеком,
думай о том, что тебя соединяет,
а не о том, что тебя разъединяет с
НИМ»

Л. Н.Толстой.

Результат комплексного психолого-медико-педагогического обследования

По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования выявлены особенности развития ребёнка: асинхронное развитие, интраунитивный тип дисгармонического развития; недоразвитие речи системного характера, IV уровень речевого развития.

Ребёнок нуждается в специальных образовательных условиях.

Рекомендации ПМПК по созданию специальных условий обучения и воспитания ребёнка в образовательной организации:

- форма получения образования: в образовательной организации;
 - образовательная программа: адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1.) с 01 сентября 2017 г.;
 - форма обучения: очная;
 - режим обучения: полный учебный день;
 - обеспечение архитектурной доступности: не нуждается;
 - специальные технические средства обучения: не нуждается;
 - предоставление услуг ассистента (помощника): не нуждается;
 - предоставление услуг тьютора: не нуждается;
 - специальные учебники: учебники для общеобразовательных учреждений, базовый уровень;
 - направления коррекционно-развивающей работы и психолого-педагогической помощи:
1. Педагогам:
- развитие графомоторных навыков;
 - развитие пространственных, пространственно-временных представлений;
 - развитие зрительного анализа и синтеза, свойств внимания;
 - расширение уровня знаний и представлений об окружающем мире.

Принципы инклюзивного образования

1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
2. Каждый человек способен чувствовать и думать;
3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
4. Все люди нуждаются друг в друге;
5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников
7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека

Уроки математики

2. Объясни, как сделаны записи.



$$2 \cdot 2 = 4 \quad 2 \cdot 3 = 6 \quad 2 \cdot 4 = 8$$

3. Сколько рядов с двумя фишками надо взять, чтобы умножить 2 на 0?

Сколько фишек должно быть в ряду, чтобы умножить 0 на 2?

Какой результат получится, если взять это число фишек два раза?

4. Найди результаты умножения.

$$\begin{array}{ll} 2 \cdot 5 & 2 \cdot 8 \\ 2 \cdot 6 & 2 \cdot 9 \\ 2 \cdot 7 & 2 \cdot 4 \end{array}$$

5. Сравни результаты умножения, используя калькулятор.

$$\begin{array}{ll} 2 \cdot 6 \text{ и } 6 \cdot 2 & 3 \cdot 2 \text{ и } 2 \cdot 3 \\ 9 \cdot 2 \text{ и } 2 \cdot 9 & 2 \cdot 7 \text{ и } 7 \cdot 2 \end{array}$$

Сделай вывод.

6. Используя таблицу умножения числа 2, составь и запиши таблицу умножения на число 2.

7. Назови результаты умножения.

$$\begin{array}{llll} 6 \cdot 2 & 4 \cdot 2 & 7 \cdot 2 & 9 \cdot 2 \\ 8 \cdot 2 & 3 \cdot 2 & 1 \cdot 2 & 5 \cdot 2 \end{array}$$

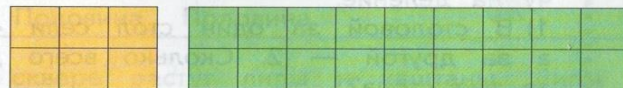
8. В каждый из 6 кувшинов налили 2 стакана молока. Сколько молока в этих кувшинах?

9. На каждую из 8 тарелочек положили 2 куса торта. Сколько кусков торта на этих тарелочках?

10. Из бочки, в которой было 40 л воды, взяли 2 раза по 9 л. Сколько литров воды осталось?

11. Пять цыплят склевали по 2 червячка, а шестой — 3 червячка. Сколько червячков склевали цыплята?

12. На сколько квадратов разделён каждый четырёхугольник? Посчитай разными способами.



13. Используя таблицу умножения на 2, выполни деление.

$$\begin{array}{llll} 6 : 2 & 14 : 2 & 4 : 2 & 12 : 2 \\ 10 : 2 & 16 : 2 & 8 : 2 & 18 : 2 \end{array}$$

Запомни!

$2 \cdot 1 = 2$	$2 \cdot 4 = 8$	$2 \cdot 7 = 14$
$2 : 2 = 1$	$8 : 2 = 4$	$14 : 2 = 7$
$2 \cdot 2 = 4$	$2 \cdot 5 = 10$	$2 \cdot 8 = 16$
$4 : 2 = 2$	$10 : 2 = 5$	$16 : 2 = 8$
$2 \cdot 3 = 6$	$2 \cdot 6 = 12$	$2 \cdot 9 = 18$
$6 : 2 = 3$	$12 : 2 = 6$	$18 : 2 = 9$

Уроки математики

и рекомендуют взрослому человеку спать
суток. Сколько часов должен спать чело-

це взошло в 6 ч утра, а зашло в 7 ч
ра. Какова продолжительность светового

ушный шар с туристами поднялся в воздух
о в полдень и опустился на землю
ч 40 мин. Сколько времени продолжался
т шара?

итай текст.

стный норвежский путешественник и учёный
Хейердаль с семьёй членами экипажа орга-
вал экспедицию к берегам Америки на
русной лодке «Ра-2». Из порта Сафи
(Африке) лодка вышла 17 мая 1970 года и
июля того же года достигла острова Бар-
ос, находящегося в Центральной Америке.
олько суток продолжалось путешествие Хей-
ала на лодке «Ра-2»?

ди в тексте задачи данные, которые не по-
бовались для ответа на вопрос.

ре время суток (утро, день, вечер) показы-
т часы?



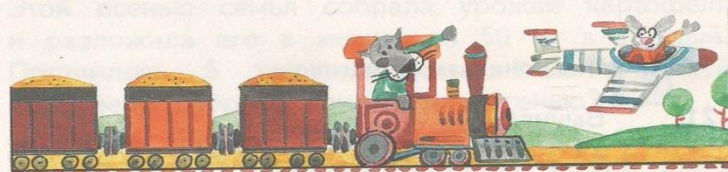
ази:

асах: двое суток, трое суток, семь суток;

есяцах: 4 года, 6 лет, 9 лет, 10 лет;

одах: 4 века, 5 веков, 8 веков, 10 веков.

14. Расстояние от Москвы до Хабаровска самолёт пролетает за 9 ч, а поезд преодолевает это расстояние за 9 суток. На сколько часов больше занимает дорога на поезде, чем на самолёте?

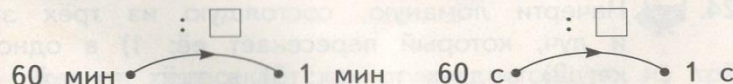


15. Наручные часы отстают на 7 минут и показывают 9 ч 58 мин. Каково точное время?
16. По радио объявили время — 10 ч 15 мин. Будильник спешит на 3 минуты. Какое время показывает будильник?
17. Вычисли.
- | | |
|-----------------|---------------------|
| 12 мин + 48 мин | 2 ч 40 мин — 1 ч |
| 36 с + 14 с | 5 ч 20 мин — 30 мин |
| 1 ч — 30 мин | 1 мин 15 с — 8 с |
| 1 ч — 59 мин | 1 мин 10 с — 40 с |
18. Какую часть часа составляет минута?
Какую часть минуты составляет секунда?

КАРТОЧКА-ПОМОЩНИЦА

$$1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$$

$$1 \text{ мин} = 60 \text{ с}$$



Русский язык

Стерегла цыплят Варвара,
А ворона — воровала.
Всех цыплят поворовала!
Проворонила Варвара!
(И. Демьянов)



воро́на

Урок

38

Правописание

**Учимся писать буквы
согласных в корне слова**



Как записываются согласные звуки в корнях слов? Сравни транскрипции и написания слов.

[гр'ибы́]	—	грибы́	[арбу́с]	—	арбу́з
[гр'ип]	—	гриб	[л'вы]	—	лвы́
[арбу́зы]	—	арбузы	[л'эф]	—	лев

Что тебе удалось заметить? Какой последний звук в корне слова, называющего один предмет? Какой буквой он обозначен? А как обозначен последний звук в корне слова, называющего много предметов?



Если корень оканчивается на **парный по звонкости-глухости согласный звук**, например [п], [ф], [к], [т], [ш],

[с], — это «опасное место» (орфограмма).



Букву согласного в корне слова проверять так.

Подбери родственное слово или измени слово так, чтобы после согласного оказался гласный звук или согласные звуки [л], [м], [н], [р], [й'], [в], [в'].

са[т] — сады́ → сад
тру[т] — трудный → труд

Изменять слова можно так:

лис[т] — листва́ → лист
один — много
ро[к] — рога́ → рог

есть — нет
есть лу[к], нет лука́ → лук
есть лу[к], нет лугов → луг

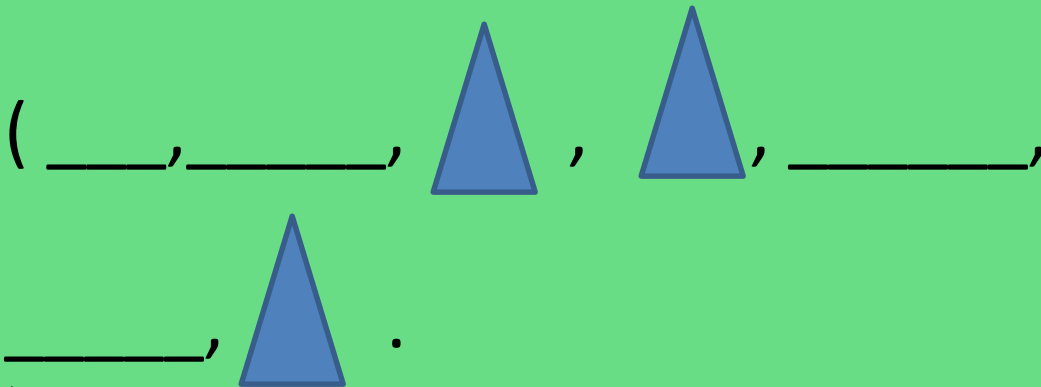
Упражнение 1. Выпиши слова, которые не нужно проверять. Докажи правильность выбора.

су[п], хле[п], па[р], де[н'], шар[ф],
ле[с], ле[н'], со[л'], до[м], ду[п], бо[р],
со[н], зу[п], руб[л'], шка[ф], да[р], ма[й']

Выпиши слова с орфограммами. Пиши сначала проверочные слова.

Русский язык

- Игра «Мягкая посадка»
- Игра «Бумеранг»
- Графический диктант



- «Весёлый узелок»



Окружающий мир

т ни слишком высокой, ни слишком низкой. Это позволяет жить на Земле разным живым существам. Кроме солнечного света и тепла, для жизни на нашей планете необходимы вода и воздух.

Как вы думаете, что расскажет о Солнце земледелец, а что — путешественник?

Луна — спутник Земли

У Земли есть спутник — Луна. Она опровождает нашу планету, двигаясь вокруг неё. За один месяц Луна делает полный оборот вокруг Земли. Луна всегда обращена к Земле только одной своей стороной.

Луна в течение месяца меняет свой вид. Это происходит потому, что мы видим только ту часть Луны, которая в этот момент освещается Солнцем.



Полная Луна
(полнолуние)



Растущая
Луна



Убывающая
Луна

Когда Луна не видна на небе, мы говорим, что наступило новолуние. Потом мы видим узенький серп, который растёт и превращается сначала в полумесяц, а затем в полную Луну. В полнолуние Луна полностью освещена Солнцем. Такие формы Луны, которые мы наблюдаем с Земли, называют лунными фазами.

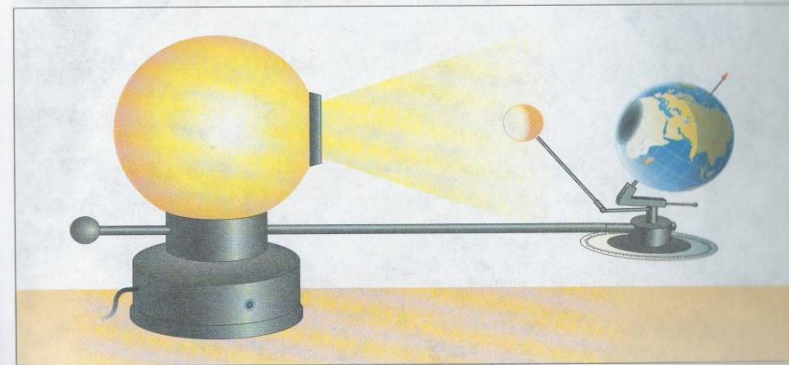


Проведём опыт.

Тема. Вращение Луны вокруг Земли.

Цель. Представить, как меняются фазы Луны.

Нам понадобится. Теллурий — модель, с помощью которой можно увидеть, как Земля вращается вокруг Солнца и вокруг своей оси, а Луна — вокруг Земли.



Теллурий

Просторы интернета

<https://mults.info/mults/?id=613> Мультфильмы

http://kinder1.net/izo/mini_mouse.html

<https://ihappymama.ru/uchimsya-risovat-zhivotnyh-12-prostyh-shem/> поэтапное рисование животных

Избранные ресурсы Интернета для учителей начальных классов - www.aonb.ru

Сайты учителей начальных классов - Каталог сайтов - tehnologi.su

Начальная школа - Российский общеобразовательный портал - www.school.edu.ru

Начальная школа - www.journal.edusite.ru

Начальная школа - детям, родителям, учителям - www.nachalka.com

Начальная школа - Образовательные сайты - Методсовет - metodsovet.su

Наша сеть - социальная сеть работников образования - nsportal.ru

Введение ФГОС НОО - nachalka.seminfo.ru

ФГОС - standart.edu.ru

*«Хотите счастья на час – вздремните.
Хотите счастья на день – идите на рыбалку.
Хотите счастья на месяц – женитесь.
Хотите счастья на год – унаследуйте
состояние.*

*Но если вы хотите счастья на всю жизнь
помогите кому-нибудь»
(Старая китайская пословица)*





Спасибо за внимание!!!