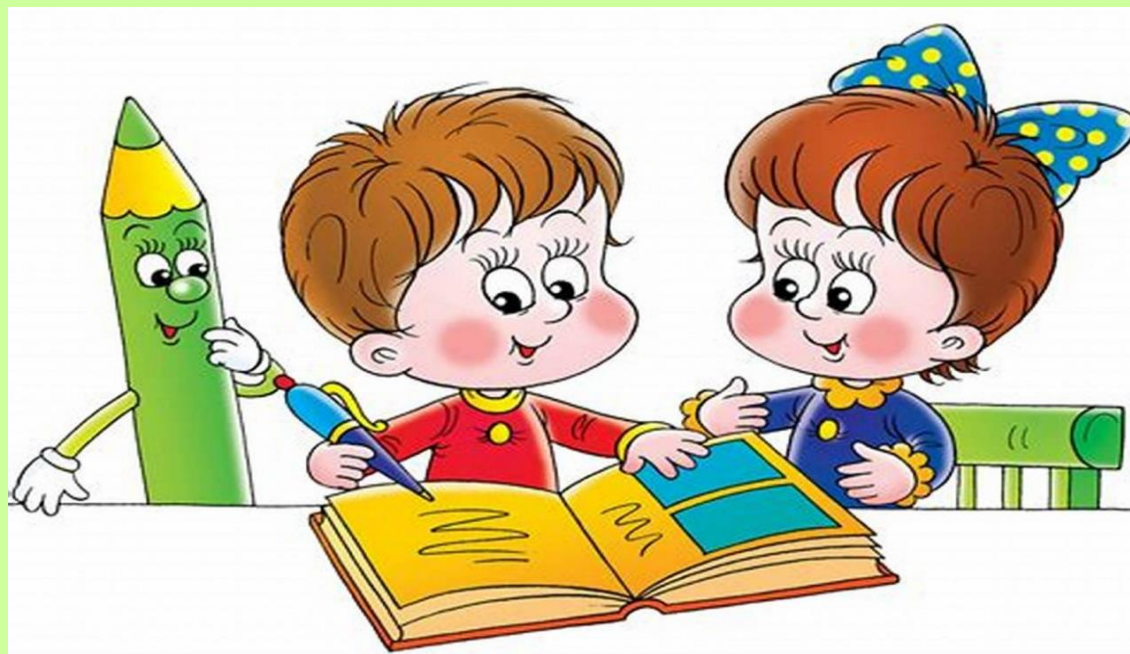
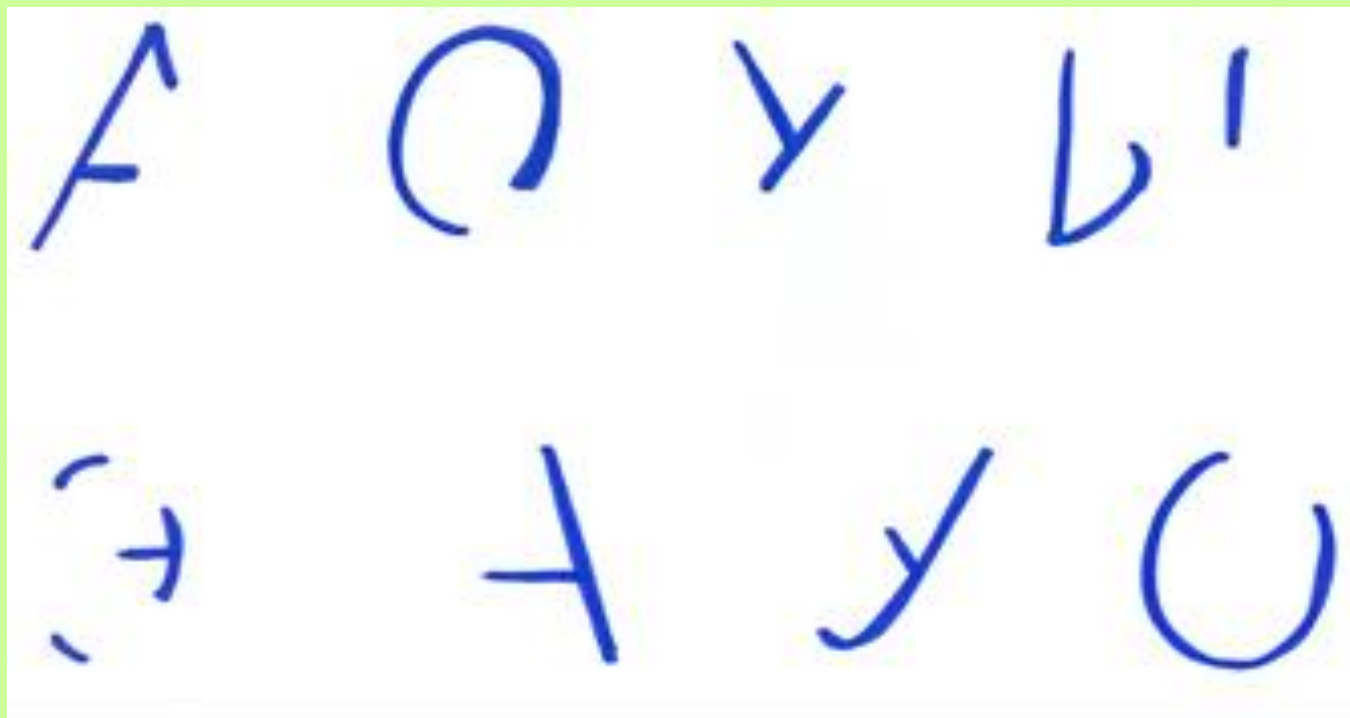


# Приёмы формирования навыков чтения у детей с ограниченными возможностями здоровья



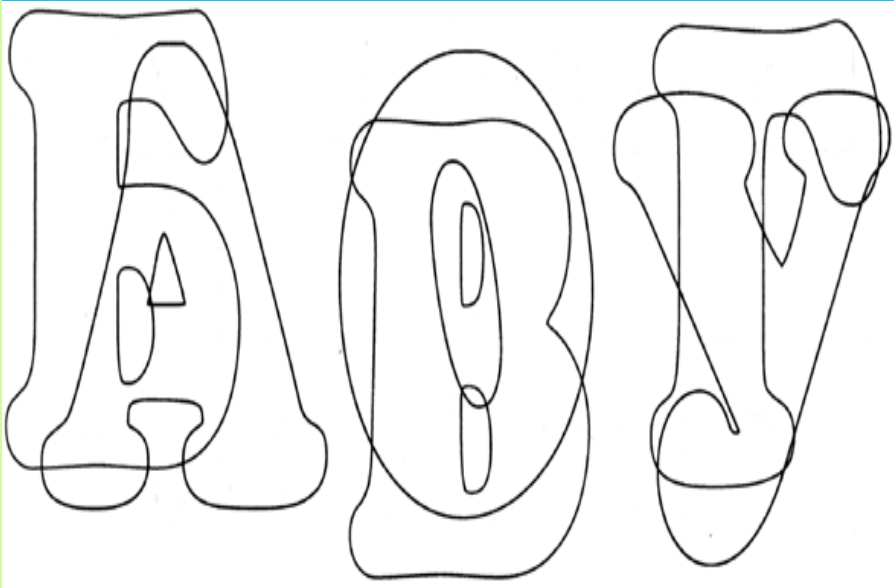
Разработала:  
Кузьмичёва Л.Н.,  
учитель начальных  
классов СОШ № 43

Упражнение « Узнай и допиши »  
направлено на формирование стабильного  
графического образа буквы на этапе  
обучения грамоте

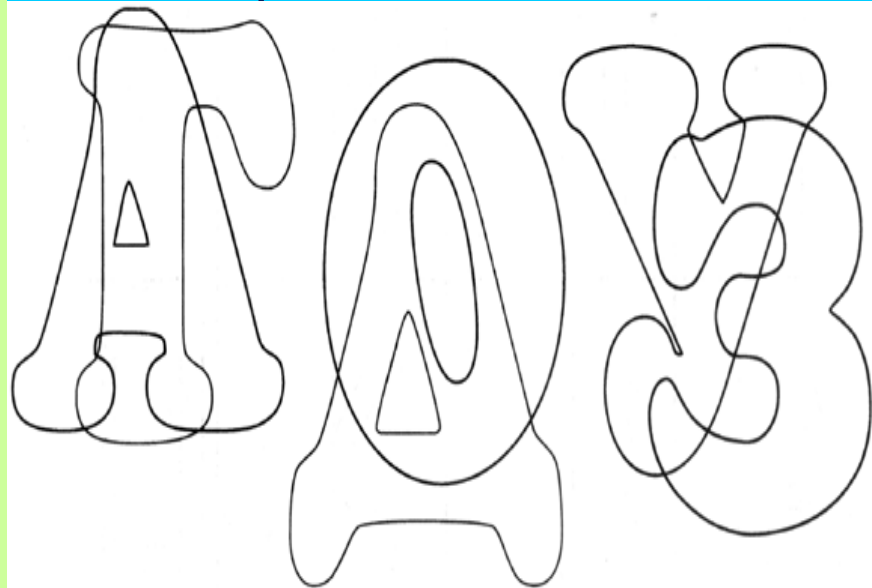


# Упражнения, направленные на запоминание правильного образа буквы

Найди и закрась гласные  
красным цветом.



Найди и закрась согласные  
синим цветом



«Стилизованные» буквы помогут ребёнку в запоминании, научат отличать в облике буквы существенные черты, сформируют навык быстрого узнавания

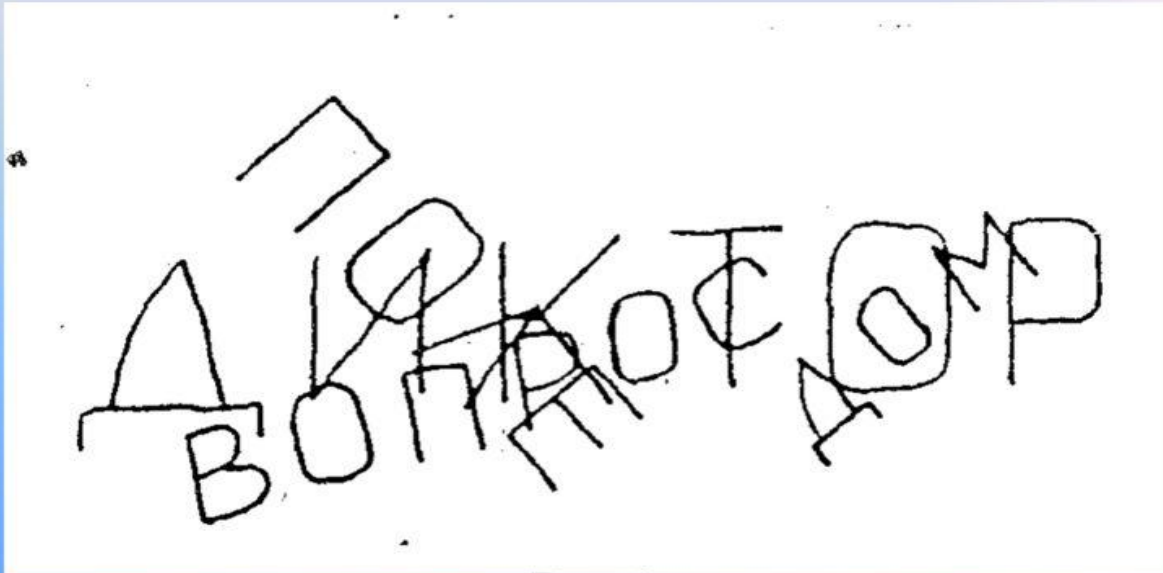


Упражнение «Узнай буквы по зеркальному изображению» развивает зрительную память и внимание

Б б	В в	Г г	Э э
З з	И и	К к	Р р
С с	Ь ь	Ц ц	Ч ч
Ш ш	Э э	Ю ю	Я я

Чтение «Зашумленных слов» закрепляет в памяти ребёнка целостные зрительные образы букв и их сочетаний.

Чтение наложенных друг на друга слов



MyShared



8. Чтение наложенных друг на друга слов

ПЕСНЯ  
СКАЗКА  
БАСНЯ  
ЗАГАДКА

# УПРАЖНЕНИЯ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ ВОСПРИЯТИЮ И ПОНИМАНИЮ ПРОЧИТАННОГО

2. Из каждого слова вынь по одной букве. Сделай это так, чтобы из оставшихся получилось новое слово:

полк краска склон экран беда тепло  
(кол) (каска) (слон) (кран) (еда) (поле)

3. В начало слова или его конец добавь букву, чтобы получилось новое слово. Какие звуки обозначаются этими буквами?

РОЗА	Г	ПАР	К
ВОЛ	К	УТКА	Ш
ОСЫ	К	СТОЛ	Б

4. Соедини слова правого и левого столбиков так, чтобы образовались новые слова:

БАЛ	РАК
ПРИЗ	КОТ
ВОЗ	ГЛАС
БОЙ	РОТ
КОН	ВОЙ
БАНК	КОН

6. Чтение слов, полученных путем перестановки букв или отличающихся одной-двумя буквами.

пила - липа	камп - парк
коза - коса	палка - лапка
гора - рога	ужи - лужи
кукла - кулак	рыбак - рыбака
верь - зверь	волос - слово
ручка - круча	мышка - мошка

7. Чтение однокоренных слов, отличающихся друг от друга одной из морфем.

сад-садик	ход-выход
яма - ямка	копал - копнул
решила - решала	купал - купался

8. Чтение слов, начинающихся с одной и той же приставки, но имеющих разные корни.

накормил	унёс
напиллил	увёз
намазал	увёл

3. Чтение слов по подобию.

мак	майка	Ваня
рак	зайка	Маня
бак	гайка	Таня

4. Чтение слов с наращиванием согласных.

низ - вниз	плыл - всплыл
чай - чайник	бил - вбил
плеск - всплеск	двор - дворник
лез - влез	копал - вскопал

5. Чтение слогов и слов с подготовкой.

а - ан - бан - бант  
е - се - сер - серп  
о - то - сто - стол - столб  
с - то - сто - ит - стоит  
з - ва - зва - ли - звали  
г - на - гна - ли - гнали



Упражнения, которые уводят ребёнка от привычного стереотипа чтения. Развивают тонкость движений глаз. Являются подготовительными для последующих упражнений для осознанной работы с текстом.

**Чтение слов первого столбика справа налево, второго столбика слева**

**направо**

Игра	Цветок
Кино	Вилка
Стол	Собака
Слон	Деревня
Театр	Лукошко
Книга	Солнышко

**Чтение строк снизу вверх и справа налево**

Мышки водят хоровод,  
На лежанке дремлет кот.  
Тише, мыши, не шумите,  
Кота Ваську не будите.  
Вот проснется Васька – кот,  
Разобьет весь хоровод.

**Чтение одного слова слева направо, второго слова справа налево**

У нас лошади в галошах,  
А коровы в сапогах.  
У нас пашут на телегах,  
А боронят на санях.



Упражнения, направленные на усиление произвольного внимания, способствующие глазодвигательной активности. Создают ощущение возросшей скорости чтения.

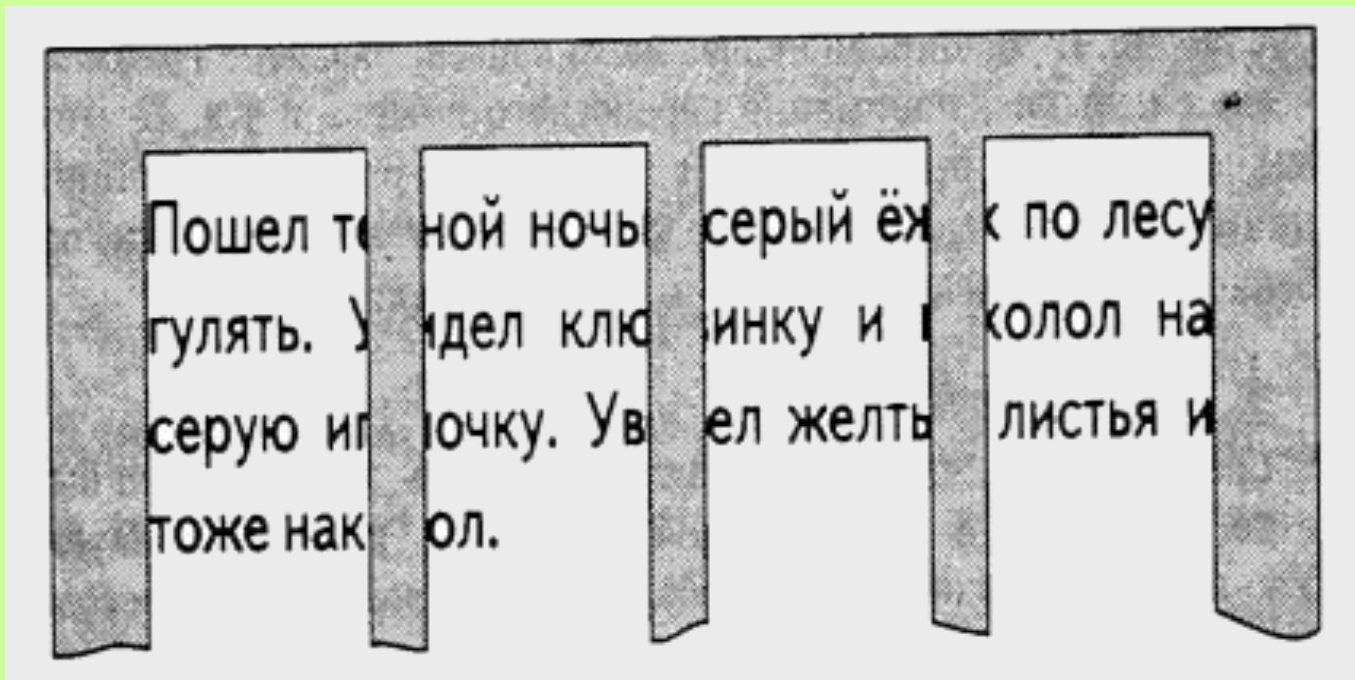
***Чтение только первого слога каждого слова, затем второго и третьего***

Летели лебеди с лебедятами

***Чтение текста через слово***

Шла лисичка по мосту,  
Несла вязанку хворосту.  
Вытопила баньку,  
Выкупала Ваньку,  
Посадила в уголок,  
Дала сладкий пирожок.

Тренировка чтения текстов с помощью **решётки**. Она накладывается горизонтально на читаемую часть страницы и постепенно сдвигается вниз. При наложении решетки на текст перекрываются некоторые участки текста. Обучаемые должны мысленно восполнять перекрытые перепонками участки строки, восстанавливая смысл. Отрабатывает осознанность чтения.



# Нахождение смысловых несуразностей и поиск дополнительного слова направлены на формирование «осознанного» чтения, мыслительной деятельности, устойчивого внимания.

Детям предлагается специально подготовленный текст, в котором наряду с обычными, правильными предложениями встречаются такие, которые содержат смысловые ошибки, делающие нелепым описание.

**Например:** «Дети не промокли под ливнем, потому что спрятались под телеграфным столбом».

1. Мишин любимый урок – математика.
2. Олег собирает весной в лесу березовый сок.
3. Любят мальчишки кататься на санках со снежных круч.
4. Отвечают ученики, стоя у доски.
5. Дети услышали мелодичный колокольный звон.
6. Ель – лиственное дерево.
7. Цапля целый день ходит по болоту.  
(Слово «молодец»).

Чтение строчек с прикрытой половиной направлено на формирование быстрого прочтения (чтение «вперёд» открытых строчек), беглого схватывания сразу нескольких слов, формирование словесно-логической памяти.

**Чтение строчки  
прикрытой нижней  
половины**

У ёпки игопки копки

**Чтение строчки с  
прикрытой верхней  
половиной**

От топота копыт

губиль по полю летит.

# Упражнения, формирующие способность одновременно сочетать выдвижение смысловых гипотез о читаемом слове и его строгим побуквенным анализом.

Восполнение пропусков слов в предложении с подсказкой некоторых букв

## НАПРИМЕР

Никогда еще королева так не кричала, не была такой се\_д\_т\_й

И тут мальчик неожиданно о\_я\_ся

Чтение с пропущенной концовкой слова.

*Котёнок Васька сидел на по...  
возле комода и ло... мух. А на  
комо..., на самом краю, лежа...  
шляпа. И вот кот Вась... уви...,  
что одна му... села на шля....  
Он как подпрыгнет – и  
уцепился когтями за шля....  
Шляпа соскользну... с комо...,  
Васька сорвался и как  
полетит на пол!*

5. Восполнение пропусков букв в словах.

За гор\_ми, за лесам\_,  
За шир\_ким\_ моря\_ \_  
Не н\_ небе, - на земл\_  
Ж\_л стар\_к в одно\_ се\_е.  
У крестьян\_н\_ тр\_ с\_на:  
Старш\_ \_ умный бы\_ дет\_на,  
Средн\_ с\_н и так и с\_к,  
Младши\_ в\_вс\_ был дур\_к.

Упражнение на составление предложения из отдельных слов формирует умение сочетать в процессе чтения ориентировку и на побуквенный анализ слов, и на понимание смысла описываемой ситуации.

### ***НАПРИМЕР***

В ОЗЕРО

УПАЛИ

КРАСНАЯ  
КОСЫНКА

БЕЛОЕ  
ПЛАТЬЕ

И

# Упражнения, формирующие словесно-логическую память и мыслительную деятельность

3. Отделение слов от псевдослов. (Прочитать слова, найти псевдослово.

Читать первое слово, сразу смотреть на второе, стараться его понять.

Читать сначала медленно, затем быстро).

КОТ  
ДОМА  
КОНЧИК  
ГЛАЗИКИ  
ПЕРЕМЕНА  
ОДУВАНЧИК  
БАНКОЛОЖИС  
КОЛОКОЛЬЧИК

МЫ  
ОСЫ  
РЫСЬ  
ОСЛИК  
ЖИРАФЫ  
ЕЖЕВИКА  
НЕБРЕЖНО  
ЕНЫКВАЛОПА

Задание:

Разложи слова на группы так, чтобы в группу попали одинаковые по написанию псевдослова.

заркунсебул	зархулгебул	заркунчебул
заркунсебул	зархулгебул	заркунчебул

Упражнения, направленные на предвосхищение,  
смысловую догадку, предугадывание событий.  
**Перепутанный текст.**

**ЁЖ И КОШКА.**

Пли дети модой из леса и  
прнесли модой ежа шоКка  
руМка цап его алпой Ёж  
ыбстро япрстал голову и  
аыстввил свои отсрые илогки  
околУла окшка лапу и ушла в  
угол Мрука тсала аизлть лапу  
а на ежа не ларесмо

**УТКА И УТЯТА**

Было лето Юра и Яша шли по ебрегу  
оезра Врдуг зи-за ксута ывлетела утка  
Юра и Яша допошли к сукту -зИпод ксута  
выбжеали маьенлкие уятта и пбоежали к  
еатмри Они ещё не уемли латеть  
Мальчики тсали омстреть что бдует  
ьалдше Утка спуатилсь в воду и поылпла  
Она ркякала и взала утят тУята один за  
дргуим ипустслись в воду Они лоппыли за  
уктой



# НАЙДИ СЛОВА

Задание: слова спрятались среди букв.

Попробуй их найти.

**О К Р С О М Д Л Ю**

**СОМ**

**А А В Г Н О Г А Ь У Е**

**НОГА**

## Отработка дикции и темпа чтения

1. *Сенька с Санькой вёз Соньку на санках.*

2. ра- ра- ра – начинается игра,  
ры- ры- ры – у нас в руках шары,  
ру- ру- ру – бью рукою по шару.

3. Прочитай предложение с разными интонациями: радостно, печально, ласково, гневно, шуточно

**Мы идём собирать грибы.**

4. Прочитай. Ударь голосом выделенное слово.

**Подай** мне деревянную ложку!

Подай **мне** деревянную ложку!

Подай мне **деревянную** ложку!

Чтение перевёрнутого текста.

Мама высыпала на тарелку  
печенье.  
Бабушка весело зазвенела  
чашками. Все уселось за  
стол. Вова придвинул  
тарелку к себе.



Определить:

с какой целью можно предложить ребёнку для прочтения перевернутый текст

# Чтение перевернутого текста

- Способствует формированию в памяти ребенка целостных эталонов букв
- Развивает способность одновременно сочетать побуквенный анализ слов со смысловым прогнозированием окончаний слов
- Совершенствует тонкость координации движений глаз и точность переработки воспринятой информации

# Используемая литература

Методика Е. В. Заика. Журнал «Вопросы психологии №6 1995. Статья «Формирование навыка чтения у младших школьников».

Куропятник И.В. Чтение как стратегически важная компетентность для молодых людей// Педагогическая мастерская. Все для учителя. - 2012. - № 6

Коррекционная педагогика. И. Ю.Оглоблина «Логопедическая тетрадь для коррекции дисграфии и дислексии у младших школьников», 2019