

Формирование информационной грамотности младших школьников

Американский учёный, который исследовал проблемы функционирования Интернета как политического института, сказал: «Без матери ничего не существует, без энергии ничего не происходит, без информации ничего не имеет смысла» Ф.Артерсон.

Эти слова актуальны в настоящее время. Лавинообразный рост информации требует от человека соответствующих умений и навыков. Не случайно одной из самых актуальных проблем в образовании стала проблема повышения информационной грамотности учащихся как основы самостоятельной учебной деятельности. В современной российской системе образования происходят изменения, связанные с переходом к новой образовательной парадигме, фундаментом которой служит компетентностный подход, положенный в основу Федерального государственного образовательного стандарта. Главная задача школы, в связи с этим, состоит в том, чтобы выстроить стратегию «образования для будущего», суть которой заключается в переносе акцента с усвоения значительных объёмов информации, накопленной впрок, на овладение способами непрерывного приобретения новых знаний и способности учиться самостоятельно. Современное образование должно готовить человека к жизни и деятельности в быстро меняющемся информационном обществе, в мире, где ускоряется процесс появления новых знаний, постоянно возникает потребность в новых профессиях, непрерывном повышении квалификации. Для того чтобы быть успешным, человек должен обладать высоким уровнем информационной грамотности.

В условиях информационного общества закономерно и появление нового типа культуры - информационной культуры. В популярной литературе часто ставится знак равенства между компьютерной и информационной грамотностью, что не соответствует действительности. Компьютерная грамотность, то есть умение работать с гаджетом, безусловно, является важным умением для современного человека, желающего стать информационно грамотным, но, по сути, даже не является частью информационной грамотности, которая подразумевает умение работать с информацией вне зависимости от используемых средств доступа к ней, ее обработки и распространения.

В современном обществе информационная культура и компьютерная грамотность неразрывно связаны между собой, так как очень много информации черпается из интернета. Особенно это касается молодого поколения, которое утруждает себя работой с бумажными источниками, так как быстрее и легче воспользоваться гаджетами..

| | |
|--|---|
| <p>Информационная культура личности - одна из составляющих общей культуры человека: совокупность информационного мировоззрения и системы знаний и умений, обеспечивающих целенаправленную самостоятельную деятельность по оптимальному удовлетворению индивидуальных информационных потребностей с использованием как традиционных, так и новых информационных технологий. Является важнейшим фактором успешной профессиональной и непрофессиональной деятельности, а также социальной защищенности личности в информационном обществе</p> | <p>Информационная грамотность - умение формулировать информационную потребность, запрашивать, искать, отбирать, оценивать и интерпретировать информацию, в каком бы виде она ни была представлена</p> |
|--|---|

Сопоставление понятий «информационная грамотность» и «информационная культура личности» свидетельствует об их значительном сходстве. Оба понятия характеризуют сложный, многоуровневый и многоаспектный феномен взаимодействия человека и информации. В составе объема обоих понятий выделяется много компонентов: от умения вести поиск информации, анализировать и критически оценивать найденные источники информации, до их творческого использования в целях решения многообразных задач, возникающих в учебной, профессиональной, досуговой или иной деятельности.

Вместе с тем, концепция информационной культуры личности шире, чем концепция информационной грамотности. В отличие от информационной грамотности, она включает такой компонент, как информационное мировоззрение, предполагающее обязательную мотивацию личности на необходимость специальной информационной подготовки.

Определение понятия информационная грамотность ставит перед нами задачи:

1. умение точно сформулировать запрос, который обеспечит предоставление качественной информации.
2. оценка представленной информации
3. чтение и интерпретация информации, представленной сплошным и не сплошным текстом.

«Федеральный государственный стандарт начального общего образования» определяет требования к освоению метапредметных результаты освоения основной образовательной программы

| ООП НОО | ООП ООО | ООП СОО |
|---|---|--|
| использование знаково-волических средств представления информации для анализа моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения научных и практических задач; | умение создавать, применять и образовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение; | готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение приемами получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; |
| 8) использование различных способов поиска(в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа информации в соответствии с коммуникативными познавательными задачами и технологиями учебного предмета. | 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами | 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований этики, техники безопасности, экономии, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; |

Кроме того, отмечается, что предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учётом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать: умение самостоятельно выбирать интересующую литературу: пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации. Таким образом, информационная грамотность в новом образовательном стандарте рассматривается как компонент метапредметных и предметных результатов.

Для формирования информационных умений необходимо, чтобы в учебно-методическом комплекте присутствовал материал, который с первых дней обучения детей в школе постоянно и планомерно ставил бы каждого ученика в ситуацию, в которой ему необходимо работать с информацией: вычленять её, воспринимать, фиксировать, преобразовывать, сохранять, излагать. Важно, чтобы ученик работал не только с художественным, но и с учебным текстом, чтобы иллюстрации, схемы, таблицы на страницах учебника носили информативный характер. И сам учебник для поиска информации в любой момент (разделы,

рубрики). Только при таком условии можно добиться выполнения требований Стандарта: «В результате изучения всех без исключения предметов в начальной школе выпускники приобретут первичные навыки работы с информацией», представляемой как в явном, так и нетипичном виде, при решении нестандартных задач.

Формирование информационной грамотности у младших школьников – одна из самых актуальных проблем сегодняшней школы не только в России, но и в международном сообществе. Представитель Международной ассоциации школьных библиотек (IASL), Джеральд Браун в своем докладе на конференции «Крым – 2005» так определил основные составляющие информационной грамотности. «Информационная грамотность – это «технология» учебы. Он же сформулировал **основные составляющие информационной грамотности**

- ***осознать личную потребность в информации для решения той или иной проблемы***

Сознание современного ребёнка системно-смысловое. Всегда раньше говорили о мотивации, но современные современный ребёнок без ощущения личной потребности не будет работать с информацией. На языке современных педагогических методик, это называется определением границы знания / незнания. Это еще не формулировка запроса, а лишь понимание того, что именно на этом этапе необходима новая информация.

- ***выработать стратегию поиска, ставя значимые вопросы***

Современный учитель тоже должен перестроиться. Необходимо не запрещать работать с гаджетами, а использовать их, правильно сформулировав вопросы.

Наша же цель – научить школьников самих приходить от запроса «вообще» к точной формулировке поискового запроса. *И задача обучения не в том, чтобы в итоге ребенок сразу умело формулировал запрос (это не всякий взрослый может), а чтобы путем вопросов к самому себе и других приемов он мог постепенно сузить тему, вычленив именно то, что действительно нужно и реально охватить.*

- ***найти информацию, соответствующую данной теме***

по ходу поиска сразу отсеивать ту информацию (или источники), которые не соответствуют нашим требованиям. Обычно на вопрос учителя: «Где взять информацию?» Дети отвечают: «В учебнике, в энциклопедии, в словаре, в интернете, спросить у взрослых». Если мы не научим ученика сразу отслеживать соответствие источника заданным параметрам, то раньше или позже он растеряется перед количеством полученных материалов, несопоставимых по уровню, степени достоверности и нужности.

Задача – сформировать умение выбора источника в соответствии с заданными параметрами.

Основным информационным источником в школе была и остается учебная книга. В условиях развивающего обучения расширяется количество текстовых источников, из которых ученики черпают новые знания: словари, справочники, энциклопедии, научно-популярная литература. Вкус к самостоятельной работе с литературой познавательного характера появляется в том случае, если инициатива по поиску книг как источников информации принадлежит самим школьникам, а работа по изучению дополнительных литературных источников детьми умело стимулируется и поощряется учителем.

• оценить качество информации, точность, авторитетность и достоверность;

именно умение критически оценивать информацию. Необходимо всячески избегать своих оценок типа «это ерунда, а это тебе еще рано». Наша задача – научить их этому. Опыт показывает, что даже младшие школьники вполне способны на критическую оценку полученной информации.

Достоверность. Это основное требование к любой информации. Не всегда достаточно получить сведения из энциклопедии или словаря (даже, как говорится, «с именем», то есть очень популярных), чтобы быть уверенными в их достоверности.

Есть несколько простых правил, которых придерживаются люди, постоянно (по роду работы, например) имеющие дело с разной информацией. Этим правилам очень полезно учить наших ребят.

Правило трех источников. Факт считается достоверным, если его подтверждают несколько (больше двух) разных источников.

• сформировать собственное отношение к этой информации

Понимание и принятие информации как лично значимой.

Не просто сделать доклад, усвоить материал, а сделать из него свои выводы, внятно сформулировать смысловые итоги поиска и представить их в виде нового информационного продукта, услышать точку зрения одноклассников.

• оценить эффективность проделанной работы по следующим критериям: изученный материал, приобретенные навыки и решение поставленной задачи

Оценка эффективности работы:

1 критерий- это содержание

2 критерий- приобретённые навыки

3 критерий-решает ли информация ту задачу, которая была поставлена.

• доказать, что полученные знания оказали влияние на его личные позиции и поведение

Это и самоанализ, и рефлексия. Что я приобрёл? Как решил?

- *осознать, что использование навыков информационной грамотности в процессе решения проблемы (или учебной задачи) можно распространить на все сферы жизни человека.*

Джеральд Браун , сформулировавший **основные составляющие информационной грамотности** сказал: «Это инструмент для превращения индивидов в активных членов общества»

Работа по формированию умений неэффективна без её измерения. Главный наш инструмент это ВПР. Результаты наших выпускников по всем практически пунктам выше российских. Но все мы знаем, как мы усиленно готовимся к ВПР.

| № зад | Достижение планируемых результатов | СОШ 32 | Россия |
|-----------------------|--|-----------|--------|
| Математика | | | |
| 6(2) | Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм. | 89 | 88 |
| 9(1) | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). | 81 | 56 |
| 9(2) | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). | 72 | 45 |
| Окружающий мир | | | |
| 2 | Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы. | 85 | 75 |
| 7(1) | Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для | 93 | 74 |

| | | | |
|---------------------|---|----|----|
| | создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач; выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде | | |
| 7(2) | Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач; выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде | 69 | 69 |
| Русский язык | | | |
| 15(1) | Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации | 67 | 49 |
| 15(2) | Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации | 63 | 42 |

Можно ли только по его результатам делать выводы?

Для определения уровня сформированности информационной грамотности была проведена диагностика, взятая на сайте «Института развития образования РАО». Она позволила сравнить наши результаты с российскими. При чём и пятиклассники и четвероклассники писали одну работу.

После анализа всех данных был определен уровень сформированности информационной грамотности младших школьников. Он ниже российского по многим пунктам. Мы также увидели, что пятиклассники хуже выполнили работу чем четвероклассники.

Результаты диагностики, представленные в таблице дают возможность понять, что уровень сформированности информационной грамотности учащихся недостаточный.

| Проверяемое умение | Россия | СОШ №32 4 класс | СОШ №32 5 класс |
|---|----------------|--------------------------------|--------------------------------|
| Находить информацию в тексте | 81,4% | 81,25% | 81,90% |
| Находить информацию в тексте | 79,0% 14,7% | 75,0% 14,28% | 78,09% 14,28% |
| Находить информацию в тексте | 68,9% | 62,5% | 66,7% |
| Находить вывод на основе анализа и интерпретации текста | 68,9% | 75,9% | 74,28% |
| Делать вывод на основе интерпретации и обобщения содержания текст | 34,6% 37,1% | 50,0% 26,78% | 30,5% 35,23% |
| Находить информацию в тексте | 82,3% | 79,5% | 77,1% |
| Определять тип информационного источника | 72,5% | 56,3% | 70,0% |
| Связать информацию из текста с информацией, представленной в таблице | 61,9% | 58,9% | 56,2% |
| Использовать информацию из текста для объяснения предложенной ситуации, представленной в виде рисунка | 48,2% | 32,1% | 32,8% |
| Использовать информацию из текста для решения учебно - познавательной задачи | 65,2% | 63,4% | 61,9% |
| Использовать информацию из текста для решения учебно - познавательной задачи | 27,0% 34,9% | 24,1% 50,9% | 22,85% 41,9% |

Данные, полученные в ходе диагностики, предполагают необходимость целенаправленного педагогического влияния на процесс формирования информационной грамотности младших школьников, что послужило основой для работы МО учителей начальных классов над формированием информационной грамотности младших школьников .

| Проверяемые умения | Форма мероприятия. Дата | Наличие продукта деятельности учителей |
|---|---|---|
| Итоговая работа для оценки сформированности у учащихся читательской грамотности и умения работать с информацией | Контрольная работа. ноябрь 2019 | Анализ результатов |
| Использовать информацию из текста для объяснения предложенной ситуации, представленной в виде рисунка | Семинар. Февраль 2020 | Видеозаписи уроков. |
| Связать информацию из текста с информацией, представленной в таблице | Подборка статей по теме. Март-апрель 2020 | Пакет методических рекомендаций. |
| Определять тип информационного источника | Открытый урок. Октябрь - ноябрь 2020 | Схема – анализа урока |
| Повторная итоговая работа для оценки сформированности у учащихся читательской грамотности и умения работать с информацией | Контрольная работа. декабрь 2020 | Анализ результатов |

Мы ещё в начале пути, но какой дорогой идти уже определились.

Немецкий социолог *Георг Зиммель* сказал: «Человек образованный – тот, кто знает, где найти то, чего он не знает».