

Слайд 3

Установленные Федеральным государственным стандартом требования к результатам реализации основной образовательной программы вызывают необходимость в изменении содержания образования на основе принципов метапредметности как условия достижения высокого качества образования. Профессиональный стандарт учителя также констатирует, что учитель должен стать создателем новых педагогических ситуаций, учебных задач, направленных на развитие метапредметных умений.

Слайд 3

Одними из таких умений является группа умений, связанных со смысловым чтением. Они действительно важны, ведь текст является связующим звеном всех учебных предметов, и включение учащихся в деятельность по осмыслению, осознанию текста может повлиять в целом на качество образования. Анализ результатов **ВПР какой год? Это результаты России или Вашей школы? Необходимо уточнение.** показывает недостаточный уровень сформированности умений смыслового чтения учащихся. Так, поэлементный анализ работ учащихся 4-5 классов, выглядит так:

Слайд 4

- уровень сформированности умений извлекать информацию, данную в тексте в явном виде составляет от 48 % до 60%;
- уровень сформированности умений извлекать информацию, данную в тексте в неявном виде, формулировать выводы составляет от 34% до 50%;
- уровень сформированности умений интерпретировать и обобщать информацию из текста составляет от 28% до 42%;
- уровень сформированности умений анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста - от 16 % до 28%.

Качественная оценка выполнения всероссийских проверочных работ по общеучебным умениям выглядит следующим образом: при положительной динамике развития у учащихся умений смыслового чтения большинство учащихся находятся в диапазоне, который не позволяет им успешно продолжать обучение в основной школе без специальной поддержки педагогов.

На основе анализа образовательных результатов учащихся школы можно констатировать следующие учебные трудности, которые сохраняются как тенденция:

- при поиске ответа на вопрос ученики, как правило, обращаются к нужному фрагменту текста, но часто выделяют искомую информацию неточно, включая в ответ избыточные или смежные сведения;
- испытывают затруднения при работе с инструкцией;
- испытывают затруднения при выстраивании причинно-следственных связей;

- неточно интерпретируют художественные тексты;
- учащимся трудно выделить авторскую позицию, проанализировать форму текста, связывая намерения автора с выбранными им языковыми средствами.

Слайд 5

Зафиксированные трудности связаны со следующими общими причинами:

- в фокусе внимания педагога всё ещё удерживают только предметные умения как основные;
- отсутствие приемственности в работе по формированию навыков смыслового чтения между начальной и основной школой;
- на уроках учителем чаще используются репродуктивные методы изложения материала;
- в процессе преподавания не сделан акцент на практическую значимость получаемых знаний;
- учащимся редко предлагаются задания, требующие самостоятельного поиска информации в дополнительных источниках;
- обсуждение с учителем плана выполнения учебных заданий и результатов работы происходит крайне редко и носит формальный характер.

У педагогического коллектива есть определённый технологический ресурс и опыт применения следующих технологий:

- разноуровневое обучение
- проектная технология
- проблемное обучение
- технология критического мышления

Однако, применение данных технологий носит фрагментарный, разрозненный характер, что не может гарантировать качество преподавания, позитивно влияющее на образовательный результат. Поэтому для организации методической работы на основе анализа результативности, была выбрана педагогическая стратегия **смыслового чтения**.

Слайд 6

Внедрение данной педагогической стратегии обосновывается её ресурсами в улучшении следующих образовательных результатов:

- совершенствование навыков работы с текстами, умений преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:
 - систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
 - выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-

символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

- обучающиеся смогут использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях, ситуациях моделирования и проектирования.

- обучающиеся получат возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также освоить опыт критического отношения к получаемой информации на основе её сопоставления с информацией из других источников и с имеющимся жизненным опытом

Федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования включают в метапредметные результаты освоения основной образовательной программы в качестве обязательного компонента «овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами»

Без чтения нет учения. Уметь учиться – это уметь, пользуясь учебниками, дополнительной литературой и другими видами информации, самостоятельно добывать и использовать новые знания. Это станет возможным, если на каждом уроке дети будут овладевать важнейшим метапредметным универсальным учебным действием - **смысловым чтением.**

Слайд 7

Значение смыслового чтения для успешного освоения учебного материала учащимися состоит в том, что сформированный навык смыслового чтения является фундаментом всех УУД и предметных действий. Через смысловое чтение формируются все УУД: поиск, понимание, преобразование, интерпретация, оценка.

В концепции универсальных учебных действий (авторов Асмолова А.Г., Бурменской Г.В., Володарской И.А. и др.), наряду со многими универсальными действиями, выделены **действия смыслового чтения.**

Смысловое чтение включает в себя умение осмысливать цели и задачи чтения, умение находить и извлекать информацию из различных текстов, умение работать с художественными, научно-популярными, официальными текстами, умение понимать и адекватно оценивать информацию.

Слайд 8

Цель смыслового чтения - максимально точно и полно понять содержание текста, уловить все детали и практически осмыслить извлеченную

информацию. Это внимательное вычитывание и проникновение в смысл с помощью анализа текста. Когда ребенок владеет смысловым чтением, то у него развивается устная речь и, как следующая важная ступень развития, речь письменная.

Слайд 9

В процессе обучения смысловому чтению младшие школьники должны научиться тексты:

- понимать;
- анализировать;
- сравнивать;
- видоизменять;
- генерировать (создавать тексты под свои цели и задачи)

Слайд 10

Смысловое чтение - это способность человека к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, к использованию их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей, активного участия в жизни общества

Смысловое чтение как универсальное учебное действие включает в себя ряд метапредметных умений и навыков:

- осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;
- извлечение необходимой информации из прослушанных или прочитанных текстов различных жанров;
- определение основной и второстепенной информации;
- свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;
- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации».

Виды смыслового чтения

Согласно требованиям ФГОС НОО на всех без исключения уроках под руководством учителя младшие школьники должны осваивать следующие виды смыслового чтения:

Слайд 11

_ **ознакомительное чтение**, направленное на извлечение ключевой информации или выделение главного содержания текста или книги;

- **поисковое/ просмотрное(выборочное чтение**

- предполагающее нахождение конкретной информации (единицы информации), конкретного факта;
 - – **изучающее (критическое) чтение**, имеющее целью извлечение полной и точной информации с последующей интерпретацией содержания текста. Овладевая изучающим чтением, школьники учатся ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
 - **рефлексивное (вдумчивое, медленное, художественное) чтение** позволяет предвосхищать содержание текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт; понимать основную мысль текста, прогнозировать содержание по ходу чтения; анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе
- Сейчас я предлагаю Вам посмотреть примеры текстовых заданий и определить к какому виду смыслового чтения они относятся.

Слайд 12

– ознакомительное чтение, направленное на извлечение ключевой информации или выделение главного содержания текста или книги;

Задание 4. *Рассмотри рекламный плакат ярмарки меда.*

При поддержке
Департамента
торговли и услуг
города Москвы

МОСКОВСКИЙ
ТОРГОВЫЙ
ГОРОД
к 866-летию московской торговли

ФЕСТИВАЛЬ
ГОРОД

**ЭкоМёд со
всей России!**

Медовая продукция от пчеловодов со всех
экологически чистых районов нашей Родины:
Краснодарский край, Адыгея, Алтайский край,
Киргизия, Башкирия, Татарстан, Тянь-Шань,
Северная Осетия, Бурятия, Мерий Эл, Вятка и др.

С 10:00 до 21:00

2-15 сентября

м. Кузьминки,
Волгоградский проспект,
Площадь Славы,
рядом с

**Я♥
МОСКВУ**

**Ярмарка
Медовая
Чаша**

Определи, верны ли утверждения (запиши «да» или «нет»).

- а) Ярмарка будет проходить в Москве. _____
- б) Ежедневно ярмарка будет работать 8 часов. _____
- в) На ярмарке будет представлен мед со всех уголков России. _____
- г) Ярмарка будет работать в течение 15 дней. _____
- д) Ярмарка будет проходить на Площади Свободы. _____

СЛАЙД 13

– **поисковое/просмотровое (выборочное) чтение**, предполагающее нахождение конкретной информации (единицы информации), конкретного факта;

Занятие 2

На прогулке

Задание 1. Семья Соколовых в воскресный день отправилась на прогулку в городской парк. На информационном стенде при входе они прочитали, что в парке растут 250 лип, 150 дубов и 300 елей.

а) Исходя из этих данных, заполни таблицу.

Название дерева	Количество



б) **Запиши** последовательность своих действий, с помощью которых ты выполнял это задание.

1. Прочитал информацию о деревьях, растущих в парке.

2. _____

3. _____

в) Пользуясь данными таблицы, **выбери и отметь** верные утверждения.

- В парке растёт одинаковое количество хвойных и лиственных деревьев.
- Лиственных деревьев в парке больше, чем хвойных.
- В парке растёт 700 лиственных деревьев.
- Лип на 100 деревьев больше, чем дубов.

г) Оля Соколова начала строить диаграмму по данным заполненной таблицы. Количество деревьев она изобразила в виде прямоугольников. Длина прямоугольника обозначает количество деревьев того или иного вида: две клетки – 50 деревьев. **Дострой** диаграмму.

Важно! Диаграмма – графическое представление числовых данных, позволяющее быстро оценить соотношение нескольких величин. Диаграммы состоят из геометрических объектов (точек, линий, отрезков, фигур).

Слайд 14

– **изучающее (критическое) чтение**, имеющее целью извлечение полной и точной информации с последующей интерпретацией содержания текста. Овладевая изучающим чтением, школьники учатся ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;

Занятие 6

На огороде

Задание 1. Мама Сергея Морозова посеяла на огородные грядки несколько овощных культур. Она нашла информацию о минимальных температурах прорастания семян и посмотрела прогноз погоды на неделю.

Внимательно **рассмотри** изображения.

Минимальные температуры прорастания семян



- + 15...+ 17 - прорастают семена арбуза, дыни
- + 13...+ 15 - баклажана
- + 8...+ 12 - огурца, томата, кабачков
- + 7...+ 10 - кукурузы
- + 4...+ 5 - свёклы, моркови
- + 3...+ 4 - фасоли, петрушки
- + 2...+ 3 - капусты, лука, укропа
- + 1...+ 2 - гороха, редиса, щавеля



Прогноз погоды с 7 по 13 мая

7	8	9	10	11	12	13
+3° -1°	+5° -0°	+9° +1°	+11° -2°	+11° -3°	+5° +0°	+3° -2°

а) **Определи**, какой вывод могла сделать мама Сергея. **Поставь** в нужной клетке знак «+».

- На этой неделе, скорее всего, прорастут баклажаны.
- Эта неделя благоприятна для прорастания свеклы и моркови.
- Эта неделя благоприятна для прорастания арбузов и дынь.
- Это очень неблагоприятное время для прорастания фасоли и петрушки.

СЛАЙД 15

- **рефлексивное (вдумчивое, медленное, художественное) чтение** позволяет предвосхищать содержание текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт; понимать основную мысль текста, прогнозировать содержание по ходу чтения; анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе

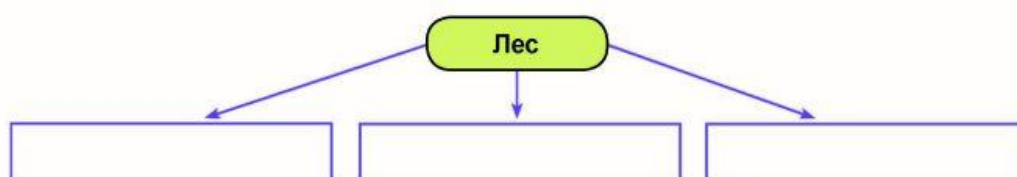
Занятие 8

В лесу

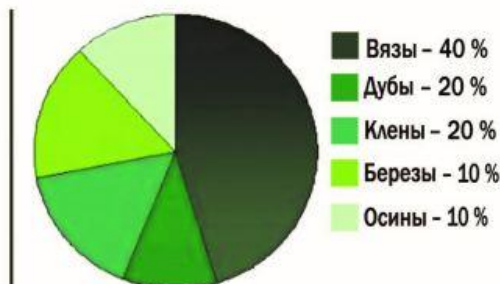
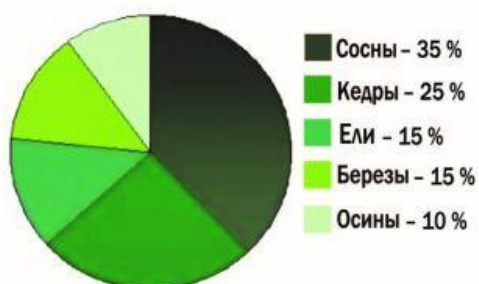
Задание 1. Много на нашей земле разных чудес: и высокие горы, и глубокие реки, и жаркие пустыни. Но, пожалуй, самое большое чудо – это лес! Широко раскинулся на карте нашей страны зелёный океан лесов. Однако, в разных уголках России леса – разные.



Подумай, от чего это зависит и **заполни** кластер «Какие бывают леса?»



Задание 2. **Рассмотри** диаграммы. **Определи,** на какой из них изображен смешанный лес. **Соедини** диаграмму и название леса.



СМЕШАННЫЙ

Внеси цифры из легенды каждой диаграммы на саму диаграмму.

В целях личностного и познавательного развития обучающихся и достижения социально желаемого результата становления разных видов чтения на всех без исключения уроках используются следующие способы работы:

СЛАЙД 16

- 1) анализ учебных заданий, инструкций, развитие умений вчитываться в задание, выделять ключевые слова, понимать и принимать смысл задания и «переводить» каждое задание в само-, инструкцию, в алгоритм действий;
- 2) выполнение письменных заданий (ответ на поставленные вопросы; высказывание своей точки зрения; приведение доводов как в поддержку высказанного утверждения, так и в его опровержение; объяснение различных ситуаций с помощью текста; доказательство высказанной чьей-либо точки зрения с опорой на прочитанный текст);
- 3) вычитывание и обобщение информации из таблиц, пиктограмм, графиков, диаграмм, проспектов, рекламных материалов и т.п.

Для обучения смысловому чтению используются следующие методы и приемы:
СЛАЙД 17

Развитие умения **анализировать** задание.

Поиск **ключевых** слов в задании и умение **вчитываться** в инструкцию.

Ответы на поставленные вопросы (и письменные, и устные).

Определение **последовательности** событий в тексте.

Формулирование простых **выводов** после прочтения.

Преобразование прочитанного текста **в таблицу**.

Сопоставление иллюстративного материала с текстовой информацией.

Объяснение различных ситуаций с помощью прочитанного текста.

Умение, опираясь на прочитанный текст, **доказывать** свою точку зрения, **опровергать** какие-либо утверждения.

Нахождение нужной информации в различных источниках: словарях, справочниках, энциклопедиях и т.д.

Слайд 18

Итак , стратегия смыслового чтения формирует:

-познавательный интерес

-развивает речь

-улучшает запоминание материала

-активизирует воображение

-умение проявлять внимание к слову

-умение сопоставлять факты и делать умозаключения

Слайд 19

Спасибо за внимание!