

Технологическая карта урока русского языка

Учитель Ромашова Ирина Геннадиевна

УМК «Начальная школа XXI века»

Класс 2

Урок 88

Тема урока: Слово в толковом словаре и тексте

Тип урока: объяснительный

Цель: создание условий для осознания учащимися возможности использования разных источников информации (в соответствии с жизненной ситуацией) для получения и интерпретации лексического значения слова.

Планируемые результаты:

Предметные:

- выявляют слова, значение которых требует уточнения;
- определяют значение слов по контексту;
- уточняют значение слов с помощью толкового словаря;
- используют алфавит при работе со справочниками и словарями;

Метапредметные:

- формулируют и уточняют запрос в соответствии с информационной потребностью;
- осуществляют качественную оценку информации;
- интерпретируют информацию, представленную в разных формах.

Личностные:

- осознают свои возможности в поиске и интерпретации информации.

Оборудование: толковые словари В. И. Даля, С.И. Ожегова, словари иностранных слов, интернет, техника для демонстрации презентации, часы с секундной стрелкой, задания для групповой работы в распечатанном виде.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся (формируемые способы деятельности)	Формы оценки и контроля
	<p><i>Побуждает учащихся к диалогу, формулированию темы и учебной задачи урока.</i></p> <p>Слайд 1 (Текст задания 1.Рубрика «Давай подумаем»)</p> <p>1.Прочитайте задание рубрики «Давай подумаем».</p> <p>Сформулируйте тему урока. (Лексическое значение слова)</p> <p>2.Какой раздел изучает значение слова? (Как устроен наш язык)</p>	<p><i>Формулируют тему урока на основе задания «Найди значения выделенных слов»</i></p> <p><i>Строят связное высказывание, приводят аргументы для доказательства своего мнения</i></p> <p>(Этот раздел помогает разобраться в законах русского языка, а мы знаем, чтобы пользоваться словами в речи надо уметь правильно определять их лексическое значение, наверное, в этом разделе есть законы,</p>	<p>Самооценка на основе сличения ответов одноклассников.</p>

<p>Предъявление мотива</p>	<p>-Докажите. Слайд 2. Стимулирование детей на активное вычитывание и поиск информации в тексте 3.Прочитайте текст, попробуйте объяснить значения выделенных слов. Работа в группах. Составьте и запишите толкование выделенных слов, т.е объясните их лексическое значение. Какие правила должны соблюдать при групповой работе? 1-3группа Экспозиция 4-6 группа Эскиз Проверим, что получилось. Ребята высказываются. У доски по 1 представителю от группы. 1-группы , работающие со словом ЭСКИЗ, затем со словом ЭКСПОЗИЦИЯ. Цель: слушайте внимательно, что общего было в трех значениях слова? (у всех разные варианты?) -Какие предложения, словосочетания или слова текста дают подсказку для толкования слова? Какой вывод сделаем?</p>	<p>которые помогут нам в этом разобраться)</p> <p><i>Анализируют текст упражнения, устанавливают причинно-следственные связи (вычитывают информацию «между строк»).</i></p> <p><i>Сотрудничают в группе для решения учебной задачи.</i></p> <p><i>Формулируют связные высказывания, предъявляют результат групповой работы, формулируют вывод.</i></p> <p>Читают в тексте информацию, помогающую понять лексическое значение слова</p> <p><i>Формулируют вывод. (Текст дает информацию о лексическом значении слова)</i></p>	<p>Контроль за выполнением задания в группе.</p> <p>Самооценка на основе сличения ответов одноклассников .</p>
<p>Постановка задачи (проблемы)</p>	<p>Создание ситуации для формулирования познавательной цели (для поиска необходимой информации) 1. -Достаточно ли для вас было информации в тексте, чтобы объяснить лексическое значение этих слов? -Достаточно ли у вас жизненного опыта, чтобы объяснить лексическое значение в полном объеме? Слайд 3. Если текст не помог определить значения слов, как быть? Обратиться к словарю. Давайте уточним тему урока: что нам помогает понять лексическое значение слова? Чему будем учиться? Сформулируйте учебную задачу</p>	<p><i>Осознают, что не обладают необходимыми знаниями для решения поставленной задачи (недостаточность информации)</i></p> <p><i>Предлагают способ решения проблемы (обращение к толковому словарю). Прогнозируют.</i></p> <p><i>Формулируют тему: «Слово в толковом словаре и тексте».</i></p>	<p>Оценка учебного действия и собственных возможностей.</p>

		<p><i>Формулируют задачу. (Научиться определять лексическое значение слова с помощью разных источников)</i></p>	
<p>Совместная деятельность (решение проблемы)</p>	<p>В каком словаре мы можем выяснить лексическое значение слова? В начале или в конце словаря вы стали бы искать слова ЭСКИЗ и ЭКСПОЗИЦИЯ? Мотивирование на смысловое чтение. Свое предположение вы можете проверить, поработав с информацией на доске. (Слайд 4) -Верным ли было ваше предположение? (Прочитайте) -Что нового вы узнали? Известные составители словарей В. И. Даль, С. И. Ожегов Сравнение портретов с целью понимания, в какие исторические эпохи жили составители словарей и осознания связи языка и времени. Слайд 5 Рассмотрите портреты Владимира Ивановича и Сергея Ивановичи, что вы, как наблюдательные люди, заметили? Кто на ваш взгляд жил раньше? Сделайте предположение, на сколько, раньше? Слайд 6 В И Даль и С. И Ожегов-уникальные личности не только для тех эпох, в которых они жили, а для всех поколений. Теперь вы будете знать, в какое время были составлены одни из самых известных и больших толковых словарей русского языка. (показ) Вы уже поняли, что Даль и Ожегов являются самыми известными авторами, кроме этих словарей существуют и другие: например, школьный словарь. А где вы еще встречали толковый словарик? (в конце учебника, стр 157) Найдите его. Значение какого, нужного нам, слова вы в нем обнаружили? (экспозиция) (Слайд7) Ребята, а кто знает, как называется объяснение лексического значения в словарике. Предположите.</p>	<p><i>Вспоминают название нужного для толкования слова словаря, расположение слов в словаре (по алфавиту)</i></p> <p><i>Вычитывают информацию, данную в учебнике для подтверждения своего предположения и вычленения новой информации.</i></p> <p><i>Строят связное высказывание.</i></p> <p>(Кто составил самые известные толковые словари)</p> <p><i>Рассматривают, анализируют портреты В. И. Даля и С. И. Ожегова (извлекают информацию, сравнивая предметы одежды на изображении)</i> (Они жили в разное время, об этом говорит их одежда, головной убор) (почти на 100 лет)</p> <p><i>Высказывают предположения, основываясь на собственный опыт.</i></p>	<p>Наблюдение.</p>

	<p>Мотивирование на анализ объекта с целью выделения структурных элементов текста словарной статьи. Проверим. (Слайд 8) Прочитайте словарную статью слова ЭКСПОЗИЦИЯ. Из каких 2 частей она состоит? (лексическое значение+ пример употребления этого слова) Запишите значение этого слова в тетрадь.</p>	<p>Уточняют значение слова с помощью толкового словарика. (лексическое значение+ пример употребления этого слова) Анализируют словарную статью.</p>					
<p>Контроль и оценка. Мотивация для продолжения поиска необходимой информации.</p>	<p>Формирование у учащихся навыков самоконтроля Ребята, все ли задание мы выполнили? Значение какого слова вы еще не нашли в школьном словаре? (ЭСКИЗ) Почему? (он маленький, в нем мало слов) Значит, в каких словарях мы сможем продолжить поиск?</p>	<p>Осуществляют промежуточный контроль Осознают информационную потребность (использование новых источников информации для выполнения задания)</p>	<p>Промежуточный контроль</p>				
<p>Совместная деятельность</p>	<p>Продолжим работу в группах, воспользуйтесь словарями В.И. Даля и С. И Ожегова, найдите, как толкуют разные словари значение этого слова? Группа, нашедшая толкование слова ЭСКИЗ, должна показать знак. Мотивирование на анализ словарных статей с целью выделения общих признаков (синонимичные слова), подведение к формулированию вывода. Ребята, вы уже поняли, что В. И. Даль и С. И Ожегов жили в разное время, предлагаю сравнить словарные статьи из разных словарей, для удобства я расположила их в одну таблицу (слайд 9) Чтобы легче было сравнивать, воспользуйтесь планом. План: 1. Внимательно прочитайте статьи. 2. Найдите общее (синонимы) 3. Подчеркните синонимы 4. Сделайте вывод. Сравните свою работу с образцом на слайде (слайд 9) Вывод: словарные статьи написаны разными словами (жили в разное время), но по содержанию одинаковые.</p>	<p>Осуществляют поиск информации в толковых словарях, сотрудничают в группах (участвуют в диалоге, учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве) Сравнивают статьи по предложенному плану, формулируют вывод.</p> <table border="1" data-bbox="1133 1114 1832 1452"> <tr> <td data-bbox="1133 1114 1464 1182">Словарная статья из словаря В. И. Даля</td> <td data-bbox="1464 1114 1832 1182">Словарная статья из словаря С. И. Ожегова</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1133 1182 1464 1452">Экзиз-муж. начальный, легкий очерк сочиняемой картины, наброс, оклад. Эскизный очерк</td> <td data-bbox="1464 1182 1832 1452">ЭСКИЗ, а, м. Предварительный, неоконченный рисунок, набросок. Выставка эскизов. Э. к картине. Э. декораций, костюмов (рисунок, по к-рому будут выполнены декорации,</td> </tr> </table>	Словарная статья из словаря В. И. Даля	Словарная статья из словаря С. И. Ожегова	Экзиз-муж. начальный, легкий очерк сочиняемой картины, наброс, оклад. Эскизный очерк	ЭСКИЗ, а, м. Предварительный, неоконченный рисунок, набросок. Выставка эскизов. Э. к картине. Э. декораций, костюмов (рисунок, по к-рому будут выполнены декорации,	<p>Взаимопроверка в группах. Выполнение действия по плану (удерживание инструкции во времени, торможение реакций не относящихся к цели)- произвольная регуляция поведения и деятельности. Сравнивают свой продукт с образцом.</p>
Словарная статья из словаря В. И. Даля	Словарная статья из словаря С. И. Ожегова						
Экзиз-муж. начальный, легкий очерк сочиняемой картины, наброс, оклад. Эскизный очерк	ЭСКИЗ, а, м. Предварительный, неоконченный рисунок, набросок. Выставка эскизов. Э. к картине. Э. декораций, костюмов (рисунок, по к-рому будут выполнены декорации,						

	<p>-А что еще содержит статья кроме лексического значения и примера? (род, часть речи, окончания)</p> <p><u>Слайд 11 (изображения эскизов)</u> Какие слова вы употребите, чтобы сказать, что нарисовано?</p>	<p>костюмы). Э. конструкции моста. прил. эскизный, ая, ое</p>	
		Перечисляют все возможные синонимы из определения значения слова..	
Контроль и оценка. Предъявление мотива.	<p>Мотивирование на применение полученных умений в жизни. Справились ли вы с заданием учебника? (да) Легко ли было работать со статьями. Бывают ли в жизни такие ситуации, когда такую работу проделать невозможно?</p>	Задумываются о доступности информации в жизни.	Оценка собственных возможностей для решения поставленной задачи в различных жизненных ситуациях.
Постановка проблемы.	<p>Стимулирование детей на осмысление целесообразности использования в жизненных ситуациях только печатных словарей. А как тогда быть? Чем можно пользоваться? (интернет) А какой способ лучше? (высказываются) <u>Слайд 12</u>Заставка «Горячий баттл»-узнаете? Недавно мы с вами приняли участие в съемках. Вы спорили, о чем? (Что лучше: телевизор или ютуб? Чем спор закончился? <u>Просмотр фрагмента.</u> Ребята, напомните, название фрагмента «Горячий баттл» Что оно обозначает? (варианты) Чем воспользуемся? (толк словарем) В словаре его нет. Почему? (это новое слово...иностранное) Как быть? Ребята, назовите все источники информации, которыми может пользоваться человек, если ему нужна информация. А какой способ на ваш взгляд лучше? (предположения) Проведем эксперимент?</p>	<p>Рассуждают, формулируют связные высказывания, Плюсы и минусы есть и там и там. Это зависит от ситуации).</p> <p>Высказывают предположения о возможных источниках информации, и их преимуществах для человека.</p> <p>Перечисляют источники.</p>	Оценивая возможности, предлагают известные им способы действий. Прогнозируют.
Совместная деятельность (решение проблемы)	<p>Побуждение на выстраивание завершающих шагов понимания целесообразности использования различных источников информации для решения жизненных задач. Критерии(слайд 13) 1. Время поиска (одинаково примерно) 2. Достоверность информации (+)</p>	<p>Проводят эксперимент по плану. Сравнивают, формулируют вывод. ВИКИСЛОВАРЬ (справка: <i>Викисловарь — попытка объединить в одном продукте грамматический, толковый, этимологический и многоязычный словари, а также тезаурус.:</i>) состязание в мастерстве исполнения (рэпа, брейк-данса) ◆ 30 апреля в клубе «Точка» пройдёт межконтинентальный баттл между звёздами хип-</p>	Выполнение действия по плану (удерживание инструкции во времени, торможение реакций не относящихся к цели)- произвольная регуляция

	<p>3. Доступность информации (всегда ли можно воспользоваться источником) (+ и-)</p> <p>4. Вывод.</p> <p><u>Слайд 14.</u> Я на слайде разместила статьи, найденные в интернете и в печатных словарях. Сравним, для удобства я выделила жирным шрифтом опорные слова. Удалось ли вам понять лексическое значение слова БАТТЛ? В каких языках оно используется давно? А для нас-россиян оно довольно молодое по меркам истории и пришло из-за границы вместе с рэп-культурой, хотя теперь может использоваться не только как рэп-поединок, а просто спор. Значение слова мы выяснили, а какой же источник лучше? <u>Слайд 15.</u> Внесем данные, полученные в ходе эксперимента.</p>	<p>хопа. «Cassidy сразится с ST», 2010 г. // «Комсомольская правда» (цитата из Национального корпуса русского языка, см. Список литературы)</p> <p>ВИКИПЕДИЯ (Свободная энциклопедия Wiki – это слово на гавайском языке, означающее «быстро»). Популярная сетевая легенда гласит, что именно эта местная идиома послужила прототипом названия интернет-энциклопедии.): Рэп-баттл (варианты: рэп-битва) — состязание двух исполнителей в жанре рэп при помощи специального рифмосложения. В классическом понимании <i>рэп-баттл</i> подразумевает словесный поединок между рэп-исполнителями; в более широком понимании поединок может происходить между разным количеством оппонентов, а участники необязательно должны иметь отношение к рэп-культуре^[1].</p> <p>СЛОВАРЬ ИНОСТРАННЫХ СЛОВ: баталия (фр. Bataille)- 1. Битва, сражение. 2 шумная ссора.</p> <p><i>Работа с информацией, представленной в виде таблицы.</i> <i>Сравнение.</i></p> <table border="1" data-bbox="1131 735 1794 1015"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Критерии для проведения эксперимента</th> <th colspan="2">Показатели, полученные в результате эксперимента</th> </tr> <tr> <th>Интернет-источники</th> <th>Печатные источники</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Время поиска</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Достоверность информации</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Доступность информации (всегда ли можно воспользоваться источником инф.)</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Критерии для проведения эксперимента	Показатели, полученные в результате эксперимента		Интернет-источники	Печатные источники	Время поиска			Достоверность информации			Доступность информации (всегда ли можно воспользоваться источником инф.)			<p>поведения и деятельности. Оценочные высказывания детей о своих прогнозах.</p>
Критерии для проведения эксперимента	Показатели, полученные в результате эксперимента																
	Интернет-источники	Печатные источники															
Время поиска																	
Достоверность информации																	
Доступность информации (всегда ли можно воспользоваться источником инф.)																	
<p>Контроль и оценка</p>	<p>Возвращение к задаче урока Удалось ли нам решить поставленную задачу: научиться определять лексическое значение слова с помощью различных источников? Какие источники мы использовали? А какой лучше? (<u>Слайд 16</u>)</p>	<p><i>Возвращаются к задаче урока, рефлексируют</i></p> <p>Вывод: выбирать источник необходимо от того в каких условиях и в какой ситуации находится человек</p>	<p>Контролируют и оценивают результат своей деятельности (получение вывода, рефлексия.)</p>														
<p>Домашнее задание по выбору</p>	<p>1. Составить (найти) и записать словарную статью на любой предмет (явление), загадать одноклассникам. 2. Уч. стр. 26. упр. 2 (<u>слайд 17</u>)</p>	<p><i>Записывают домашнее задание, осуществляют выбор в соответствии со своими возможностями и желаниями.</i></p>	<p>Саморегуляция.</p>														

