

## Мастер-класс «Задачи на движение»

1. Критерии оценивания работы с задачей. Демонстрируются фото на слайде (слайды 2-5), где учителем исправлены разные ошибки в решении задачи. Нужно назвать, какую ошибку допустил ученик. Это и станет критерием оценивания.

Выделяем следующие критерии. Прогностическая и ретроспективная оценка (слайд 6)

Формируемое умение	Прогноз	Факт
1. Умею составлять краткую запись		
2. Умею определять ход решения		
3. Умею выполнять вычисления		
4. Умею правильно оформлять задачу		

2. Формы краткой записи (слайд 7)

- Рассмотрите разные формы краткой записи. Как они называются? Какая форма наиболее точно передаёт взаимоотношения между величинами в задаче?

Зависимость расстояния, скорости и времени можно передать в виде треугольника (слайд 8)

4. К слайдам 9-13 (см. в презентации «заметки к слайдам»)

3. Дополнение критериев оценивания работы с задачей (слайд 14)

Формируемое умение	Прогноз	Факт
1. Умею составлять краткую запись		
2. Умею определять ход решения		
3. Умею выполнять вычисления		
4. Умею правильно оформлять задачу		
5. Умение составлять задачу по краткой записи		
6. Умение составлять обратную задачу		

5. Задачи на движение повышенной сложности (олимпиадные задачи) (слайд 15)

- Как определить какой сложности задача на движение (базовый или повышенный уровень) ?

Предлагается работа с фрагментом раб. программы по математике 4 кл. (напр., программа «Планета знаний»). Необходимо из предметных результатов работы с задачей на движение, выбрать критерии задачи базового уровня и повышенного.

6. Работа со справочником ошибок. Пример заполнения учеником (слайд 16).

Участникам мастер-класса раздаются следующие материалы:

1. Рефлексивная карта по теме «Задачи на движение» (пустограф)
2. Рисунок «Виды движения»
3. Предметные результаты по математике (фрагмент программы)
4. Справочник ошибок (пустограф)