

1 слайд

- С кем из героев вы согласны?

- Докажите, что каждый глагол имеет вид.

(задают к своим глаголам вопросы: что делать? Что сделать?)

- Какой вывод можем сделать?

(все глаголы имеют вид)

Вид – это признак постоянный или нет? Почему?

(все постоянные признаки есть у неопределённой формы глагола)

2 слайд

Я предлагаю Вам луч и прямую, чтобы обозначать глаголы совершенного и несовершенного вида. Какой выбор Вы сделаете и почему? Работа в паре/группе - обосновывают.

Ответьте на вопрос: «Что такое вид глагола?» (определяют)

Моделируют. (человечков лучше убрать)

- Действие завершено или ещё происходит?

- Какой вывод можем сделать ?

(глаголы обозначают разное действие и имеет разный вид. Это разные слова)

- Вид – глагольная категория, показывающая, как действие протекает во времени, его завершенность или незавершенность.

3 слайд

_Прочитаем авторский вывод, сравним со своим.

4 слайд

- Проверьте, работает ли наша модель.

(действие закончено, действие совершается)

- Определите значение этих слов.

5 слайд

- Работая в паре, выполните упражнение №2. Рядом начертите модели глаголов.

- Какие ошибки вы заметили?

Сравнение работы пар, дополнение друг друга.

- Что можете сказать о глаголах совершенного и несовершенного вида?

(слова с разным значением)

6 слайд

Главное назначение глагола – указать на время протекания действия. Работая в группе, образуйте от начальной формы глагола глаголы прошедшего, настоящего, будущего времени. Заполните таблицу. Пронаблюдайте, как изменяются глаголы по временам.

-Что вы заметили особенного в изменении глаголов разного вида по временам?

(от глаголов несовершенного вида образуется сложное будущее время,

От глаголов совершенного вида настоящее время образовать нельзя)

-Почему так происходит? Действие завершено, либо завершится, а настоящее время показывает, что действие происходит в момент речи говорящего.

(глаголы разного вида имеют разное лексическое значение)

- Оцените свою работу в группе по критериям у вас в таблицах.

Критерии	+	-
1. Выполнял свои обязанности в группе вовремя и качественно.		
2. Работал в группе, сосредоточившись на поставленном учебном задании		
3. Отвлекался от работы, т.к. было неинтересно или непонятно.		
4. Стимулировал других учащихся и помогал им в выполнении поставленного учебного задания.		
5. Предлагал пути решения заданий.		
6. Внимательно слушал других.		
7. Предлагал аргументировать идеи.		
8. Вёл обсуждение (вежливо возражал, добивался согласия по вопросам, вызвавшим споры.)		
9. Комментировал и дополнял информацией высказывания других учеников в группе.		