

«Как узнать глагол»

1. Последовательность работы над глаголами, связь между разделами, объём программного материала, приёмы и средства его изучения в каждом классе определяются задачами изучения данной части речи, её лингвистическими особенностями и познавательными возможностями младших школьников.

Задачи изучения глагола в начальной школе:

- 1) формирование понятия о глаголе как части речи (лексическое значение глагола, изменение глагола по числам, временам, неопределённая форма глагола, спряжение);
 - 2) развитие умений распознавать глагол среди других частей речи;
 - 3) формирование умений изменять глаголы по числам и временам, отличать одну временную форму от другой, образовывать временные формы глагола, распознавать лицо глагола, глаголы I и II спряжения;
 - 4) выработка навыков правописания (частица не с глаголами, ь в окончаниях глаголов 2 лица единственного числа, личные окончания глаголов);
 - 5) обогащение словаря новыми глаголами, развитие навыка точного и осознанного употребления глагола в устных и письменных высказываниях;
 - 6) развитие логического мышления учащихся (овладение операциями анализа, синтеза, обобщения и другими).
2. С целью соблюдения принципа научности предусмотрено выделение в учебном предмете «Русский язык» трёх содержательных линий: «**Система языка**» (уроки блока «Как устроен наш язык»), «**Орфография и пунктуация**» (уроки блока «Правописание»), «**Развитие речи**» (уроки блока «Развитие речи»).
- Уроки блока «**Система языка**» реализуют научно – исследовательскую (познавательную) цель-познакомить учащихся начальной школы с основами лингвистических знаний; уроки данного блока соответствуют содержательной линии «Система языка» и изучают языковые единицы: фонетика, графика и орфография,

состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис).

- Уроки блока «**Правописание**» направлены на достижение социокультурной цели – сформировать у учащихся начальной школы навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека, уроки направлены на изучение орфограмм и пунктограмм.
- Уроки блока «**Развитие речи**» реализуют социокультурную цель в аспекте совершенствования коммуникативных умений учащихся в условиях устного и письменного общения; на уроках изучается текст как законченное устное и письменное высказывание на определённую тему.

3. Глагол – одна из самых сложных тем, изучаемых в начальной школе. С чего начинается изучение?

С первого класса, в период обучения грамоте, проводится подготовительная работа по изучению глагола. Подготовка заключается в развитии у учащихся внимания к лексическому значению глагола. Происходит как бы накапливание того конкретного материала, на основе которого становится возможным обобщение относительно типичного для глагола лексико-грамматического значения: обозначает действие предмета.

Важным условием является подбор глаголов, значение которых не совпадает с пониманием действия.

Под действием понимаются разнообразные явления: действия (*писать, строить, вышивать*),

передвижение в пространстве (*лететь, бежать*),

мыслительные процессы (*думать, рассуждать*),

физическое состояние (*лежать, сидеть*),

речевая деятельность (*говорить, произносить*),

восприятие (*видеть, слышать*),

эмоциональное состояние (*любить, радоваться*),

глаголы цвета(зеленеет, побелел),

глаголы звучания (зажурчал, скрипит),

глаголы обозначающие чувства и поступки (грустит, заботится) и другие.

Упражнения над глаголами не являются самоцелью отдельных уроков, а проводятся в связи с чтением страниц азбуки, составлением предложений по картинкам и т. д. Учитель специально создает условия для того, чтобы при составлении предложений, подбирая подходящими по смыслу слова, учащиеся установили связь между тем, что обозначает слово, и вопросом, на который оно отвечает.

Самое трудное – это постановка вопроса к глаголу!

В качестве основного метода используется наблюдение.

Например, во время прогулки, наблюдая за поведением птиц, учащиеся дополняют предложения подходящие по смыслу словами: *Птицы осенью (что делают?) улетают, покидают родные края.*

Ученика можно попросить: «Рисуй! Прыгай ! Читай!».

У детей поинтересоваться : «Что он делает?».

«Какой вопрос был задан ученику?» (что делает?)

Рассматривая постановку вопросов к глаголам, необходимо подчеркнуть также, что данный вид работы не должен носить формальный характер.

При распознавании вопросов что делает? Что делают? учащиеся практически знакомятся с изменением глагола по числам, подводятся к пониманию сущности формы числа глагола.

Что делал? Что делала? – изменение глагола по родам

4. При знакомстве с грамматическим значением глагола подбирают однокоренные слова, выделяя корень (чередование согласных, кричал- крик), в разделе правописание –глаголы с безударной гласной в корне слова(трещать-треск), знакомятся с правописанием приставок и их значением (за, по, от,...).

В лексическом значении происходит знакомство с синонимами (дождь идёт, капает, брызжет, льёт), антонимами (брать- отдавать), фразеологизмами (лодыря гонять, только пятки засверкали, зарубить на носу).

Сопоставление глаголов и имен существительных позволяет не только дифференцировать различные части речи, но и выделить существенные признаки глагола. При этом термин и понятие глагола не дается. Слова - названия предметов сопоставляются со словами - названиями действий предметов, что позволяет установить связь и взаимодействие в речи имен существительных и глаголов. Например, задание может быть таким: найти слова, которые обозначают действие предметов. При этом учащиеся определяют, действия каких предметов они обозначают, от каких слов задается вопрос

5. Далее дети знакомятся с грамматической основой предложения. Учитель сообщает, что в каждом предложении есть главная часть, и предлагает им отыскать ее самостоятельно. Составляя предложения из отдельных слов, ученики убеждаются, что слова, обозначающие предмет и действие предмета, образуют грамматическую основу (подлежащее и сказуемое)

В 4 классе изучаем глагол более подробно. Программой предусмотрено следующее:

Глагол. Значение и употребление в речи.
Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?», ознакомление с категорией вида глагола. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени

(спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов (алгоритм). Правописание не с глаголами, ь знака в окончаниях глаголов 2 лица ед.ч., безударных личных окончаний, сочетаний –ться, -тся.

6. Неопределенная форма глагола

(инфинитив) обозначает процесс, действие, не указывает на лицо, которое осуществляет это действие. Ученые-лингвисты, характеризуя данную форму, отмечают, что она используется в том случае, когда просто надо назвать действие. Данная форма имеет минимальную грамматическую информацию (выражает только значение вида и залога) и имеет более простой состав, чем другие формы глагола. Исходя из этого, инфинитив определяют как исходную (начальную) форму глагола. Неопределенная форма глагола оканчивается на – *ть*, – *ти*, – *чь*. Среди них самым распространенным показателем этой формы является – *ть*.

При ознакомлении с неопределенной формой глагола для наблюдения предлагается ряд глаголов. Например: *читать*, *расти*, *беречь*, *помочь*.

Учащиеся задают вопрос к каждому глаголу и определяют, что эти глаголы отвечают на вопросы Что делать? и Что сделать? После этого делается обобщение: глаголы, которые отвечают на вопросы Что делать? Что сделать? – это глаголы неопределенной формы. Затем школьники выясняют, на что оканчивается неопределенная форма глагола.

Далее проводится специальное наблюдение, которое позволит учащимся прийти к выводу о том, что неопределенная форма глагола не указывает на время и число.

Детям предлагается прочитать записанные на доске предложения.

Петя хочет прочитать книгу.

Петя хотел прочитать книгу.

Учащиеся определяют, какой глагол в каждом предложении указывает на время действия. Затем учитель закрывает глагол *хочет* в первом предложении, а также глагол *хотел* – во втором предложении и предлагает прочитать данные предложения еще раз. В ходе наблюдения учащиеся делают вывод о том, что неопределенная форма глагола не указывает на время.

После этого перед учащимися ставится проблемный вопрос: Может ли глагол в неопределенной форме указывать на число? Аналогичное наблюдение позволяет учащимся установить, что глаголы в неопределенной форме не указывают и на число. . Основным признаком глаголов неопределенной формы - суффиксы –ть, -ти, -чь. Суффиксы –ти, -ть – надежная примета неопределенной формы глагола. Суффикс –ти редко встречается в современном русском языке, так как сохранился только у глаголов, где он под ударением: идти, нести, ползти и др. Если к этим глаголам прибавляется приставка вы-, которая перетягивает на себя ударение: вынести, выползти. Тогда суффикс –ти может оказаться и безударным. Суффикс –ть – самый распространенный суффикс неопределенной формы. Его принимает большинство глаголов (прыгнуть, зеленеть и др.). На обсуждение ставится вопрос, можно ли назвать –ть и –ти окончаниями. Ученики в состоянии решить эту грамматическую задачу: -ть и –ти стоять в конце слова, но это не окончания, окончание это изменяемая часть слова, а –ть и –ти не изменяются, следовательно они суффиксы. С помощью их образуется неопределенная форма глагола.

Глаголы неопределенной формы различают категорию вида: каждый из принадлежит к одному из двух видов, совершенному и несовершенному: ехать - несовершенный вид, приехать – совершенный вид.

7. Вид- это такая грамматическая категория глагола, которая выражает характер протекания действия, способ его протекания, отношение действия к результату. Различают два вида: совершенный и несовершенный.

Глаголы совершенного вида, обозначая действие, указывают его внутренний предел, границу, результат. Глаголы несовершенного вида обозначают действие без указания его предела, результата, но с оттенком длительности или повторяемости.

Среди глаголов совершенного вида различают глаголы со значениями:

- завершение, начала действия (запеть, задуть);
- полного прекращения действия (дошел);
- ограничение длительности действия (посидеть, побеседовать);
- однократности, мгновенности действия (кивнуть, махнуть)

А глаголы несовершенного вида обозначают:

- процесс без какого-либо ограничения (читать, рисовать);
- движение с целью достижения определенного пункта (лететь, плавать);
- повторение действий (летать, плавать);
- многократные действия (постукивать, подхватывать).

Категория вида связана со спряжением глагола.

8. Глагол имеет категорию времени.

Сущность временной формы глагола раскрывается учащимися на основе сопоставления, когда совершается действие и когда о нем сообщается, т.е. на основе сопоставления времени совершения действия относительно момента речи. Составляются предложения о том, что происходит в природе в настоящее время, т.е. в момент речи, что было до этого, что произойдет в будущем. В итоге учащиеся узнают, что глагол изменяется по временам. У глагола три времени: настоящее, прошедшее, будущее. Настоящее время глагола обозначает действие, которое совершается сейчас, в то время, когда о нем говорят: *читает (что делает?)*. Прошедшее время глагола обозначает действие, которое совершалось ранее: *читал (что делал?), прочитал (что сделал?)* Затем школьники знакомятся с будущим (сложным) временем глагола. Выясняется, что оно обозначает действие, которое будет совершаться после того, как о нем говорят, и глаголы будущего

(сложного) времени отвечают на вопросы **что будет делать? что будем делать?** (*будет писать, будем читать*)

Глагол изменяется по временам.

Глаголы в настоящем времени отвечают на вопросы **что делаю? что делаешь? что делает? что делаем? что делаете? что делают?**

Глаголы в прошедшем времени отвечают на вопросы **что делал? что сделал? что делали? что сделали?**

Глаголы в будущем времени отвечают на вопросы **что сделает? что будет делать? что сделают? что будут делать?**

Школьники должны научиться отличать глагол прошедшего времени от глагола настоящего времени. Это вырабатывается на основе знания о том, что глаголы прошедшего времени можно узнать по вопросам **что делал? что сделал?** и суффиксу **-л-**: **что делал? Читал;** **что делала? Читала;** **что делали? Читали.**

Школьники наблюдают за изменениями глаголов прошедшего времени и выясняют, что глаголы прошедшего времени в единственном числе изменяются по родам:

Мужской род - что делал? - **играл**

Женский род - что делала? - **играла**

Средний род - что делало? - **играло**

Род глагола в предложении зависит от рода имени существительного, с которым он связан по смыслу (*Весна наступила. Лето наступило*)

Затем учащиеся выделяют отличительный признак глаголов прошедшего времени - суффикс **-л-**, и выясняют, что глаголы в прошедшем времени изменяются по числам, а в единственном числе по родам .

Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам изучаются для ознакомления с личными окончаниями глаголов:

Ед. число Мн. число

- 1 л. - у (-ю) 1 л. - ем (-ём) -им
- 2 л. - ешь(-ёшь) 2.л. - ете (-ёте)
- -ишь -ите
- 3 л. - ет(-ёт) 3 л. - ут (-ют)
- -ит - ат (-ят)

9. Основными и самыми сложными, на наш взгляд, темами являются «Спряжение» и «Правописание безударных личных окончаний глаголов».

Вводится понятие «спряжение» на основе сравнения двух вариантов окончаний глаголов. Школьники узнают, что изучение окончаний глаголов по лицам и числам называется спряжением. Знакомятся с окончаниями глаголов I и II спряжения.

Далее дети наблюдают, как спрягаются глаголы в будущем времени, как меняются их окончания. Школьники изучают правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени, глаголов в прошедшем времени. По всем этим темам составляются таблицы изменения окончаний.

(Памятку по определению спряжения даю в презентации +памятка по написанию безударных личных окончаний)

11. Немало затруднений у детей при письме вызывает правописание сочетаний **-ться** и **-тся**. Причина этого - неумение различать суффиксы глаголов неопределенной формы и личные окончания 3-го лица единственного и множественного числа глаголов настоящего и будущего времени. Научиться различать суффикс глаголов неопределенной формы **-ть** и личные окончания помогут следующие упражнения:

❖ Поставьте глаголы в 3-ем лице единственном числе.

Что делать?	Что делает?
бороться	борется
братся	
вертеться	
согнуться	

❖ Поставьте глаголы в 3-м лице множественном числе.

Что нужно сделать?	Что сделают?
окупаться	окупутся
оглянуться	
распахнуться	
согнуться	

❖ Поставьте глаголы в 3-м лице единственном и множественном числе.

что делать?	что делает?	что делают?
что сделать?	что сделает?	что сделают?
броситься	бросится	бросятся
встретиться		
городиться		
трудиться		

При этом важно научить детей видеть и самостоятельно выделять суффиксы неопределенной формы и личные окончания глаголов 3-го лица.

❖ От невозвратных глаголов образуйте возвратные.

что делать?	что делать?	что делает?	что делает?
строить			
кружить			
носить	строиться	строит	строится
кормить			

Таким образом, в процессе изучения глагола в начальных классах учащиеся знакомятся с глаголом как частью речи, его ролью в предложении, с изменением по числам, временам, видом, со спряжением глаголов, с неопределённой формой, с возвратными глаголами. Разные программы предлагают разные подходы к последовательности изучения, распределению материала по классам. В 1-2 классах происходит подготовка к изучению глагола по всем программам. Основные темы изучаются в 3 и 4 классах

Обучение осуществляется на основе наблюдения и анализа языкового материала, обобщения и формулировки правил.

При ознакомлении с глаголами учащиеся начальных классов испытывают значительные трудности. Для преодоления трудностей рекомендуется использовать различные упражнения и задания.

Изучение глагола по всем программам способствует развитию устной и письменной речи, мышления учащихся и общему развитию личности.

