

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №43



Мастер – класс «Ребенок особенный»

Минова Светлана Евгеньевна
заместитель директора по УВР

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №43**

Всего учащихся – 380 чел.

Из них дети с ОВЗ – 25 чел. (6,5%)

Легкая степень умственной отсталости (УО)	1 уч.
Задержка психического развития (ЗПР)	21 уч.
Тяжелые нарушения речи (ТНР)	3 уч.

Ребёнок особенный



К каждому ребенку подходить не с позиции, чего он не может в силу своего дефекта, а с позиции, что он может, несмотря на имеющиеся нарушения.

Нормативно-правовая база

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ.
2. Федеральный образовательный стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. №1598).
3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.
4. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. №26).

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, воспитание и обучение, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

Категории лиц с ОВЗ и варианты образовательных Программ

Категория	Варианты			
	1	2	3	4
1. Глухие	+	+	+	+
2. Слабослышащие и позднооглохшие	+	+	+	
3. Слепые	+	+	+	+
4. Слабовидящие	+	+	+	
5. Дети с нарушениями речи	+	+		
6. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)	+	+	+	+
7. Дети с задержкой психического развития (ЗПР)	+	+		
8. Дети с расстройствами аутистического спектра (РАС)	+	+	+	+

Специфические особенности родительского поведения

- Родители догадываются о трудностях своего ребенка, но не имеют достаточно знаний и информации о возможных причинах неуспеха ребенка и путях их преодоления.
- Понимают, что с ребенком не всё в порядке, но предпочитают закрывать на это глаза из-за простого нежелания признаться себе в том, что трудности есть и ими надо заниматься.
- Родители, видя проблемы ребёнка, не хотят верить в их реальность и ищут любые доказательства их несерьезности.
- Не хотят прикладывать усилия для решения проблемы, надеясь, что «само все решится».

Задача педагогов — это **показать** родителям, что определённые трудности в обучении и(или) развитии ребёнка существуют и **мотивировать их к скорейшему решению** возникших **проблем** всеми возможными методами и способами.

Принципы работы педагогов с семьей, имеющей ребенка с проблемами в обучении, развитии

- Своевременно сообщать родителям о трудностях ребенка и о том, что вас беспокоит.
- Говорить родителям о каких-либо трудностях ребенка без его присутствия, выделяя при этом также достоинства ребенка.
- Привлекать родителей к обсуждению проблем ребёнка, поиску средств для их преодоления.
- Дать родителям полную и достоверную информацию о специалистах, работающих с детьми, имеющими трудности в обучении, социальной адаптации; о психолого-медико-педагогической комиссии, процедуре обследования.

Муниципальное учреждение
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
«Центр помощи детям»

Адрес: 150901, г. Рыбинск, ул. Крестовая, 9
телефон (4855) 22-04-39
e-mail: cpr@rybadm.ru

Заключение (комис.)
территориальной психолого-медико-педагогической комиссии

№ 351 от 06 мая 2019 г.

Ф.И.О. ребёнка:
Дата рождения:

По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования выявлены особенности развития ребёнка: психическое развитие соответствует возрастной норме; ОНР IV уровня, дизартрия.

Ребёнок нуждается в специальных образовательных условиях.

Рекомендации ПМПК по созданию специальных условий обучения и воспитания ребёнка в образовательной организации:

- форма получения образования: в образовательной организации;
- образовательная программа: адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.1. с сентября 2019 года);
- форма обучения: очная;
- режим обучения: полный учебный день;
- обеспечение архитектурной доступности: не нуждается;
- специальные технические средства обучения: не нуждается;
- предоставление услуг ассистента (помощника): не нуждается;
- предоставление услуг тьютора: не нуждается;
- специальные учебники: учебники для общеобразовательных учреждений;
- направления коррекционно-развивающей работы и психолого-педагогической помощи:

1. Педагогам:

- развитие общей, мелкой моторики, графических навыков.

2. Психологу:

- развитие способностей составления связного рассказа по серии картинок, объединённых единым сюжетом, и установление связи событий, отражённых на этих картинках;
- развитие обобщающих операций, способности выделять существенные признаки предметов или явлений и на этой основе производить необходимые суждения.

3. Логопеду:

- коррекция звукопроизношения;
- развитие фонематических процессов;
- развитие грамматического строя речи, связной речи.

Срок повторного прохождения ПМПК - в конце обучения в начальной школе или при отрицательной динамике в развитии ребёнка.

Дата выдачи заключения ПМПК 14 мая 2019 г.

Руководитель ПМПК



Департамент образования Администрации городского округа город Рыбинск
Муниципальное учреждение
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
«Центр помощи детям»

Адрес: 150901, г. Рыбинск, ул. Крестовая, 9
телефон (4855) 22-04-39
e-mail: cpr@rybadm.ru

Заключение (комис.)
территориальной психолого-медико-педагогической комиссии

№ 194 от «26» марта 2018 г.

Ф.И.О. ребёнка:

Дата рождения:

По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования выявлены особенности развития ребёнка: недостаточное развитие, парциальная несформированность ВПФ смешанного типа; нарушение формирования процессов чтения и письма вследствие ФФНР и ЛГНР.

Ребёнок нуждается в специальных образовательных условиях.

Рекомендации ПМПК по созданию специальных условий обучения и воспитания ребёнка в образовательной организации:

- форма получения образования: в образовательной организации;
- образовательная программа: адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.);
- форма обучения: очная;
- режим обучения: полный учебный день;
- обеспечение архитектурной доступности: не нуждается;
- специальные технические средства обучения: не нуждается;
- предоставление услуг ассистента (помощника): не нуждается;
- предоставление услуг тьютора: не нуждается;
- специальные учебники: учебники для общеобразовательных учреждений;
- направления коррекционно-развивающей работы и психолого-педагогической помощи:

1. Педагогам:

- формирование навыка чтения;
- формирование навыка письма под диктовку;
- развитие вычислительных навыков, общих приемов решения задач;
- расширение уровня знаний и представлений об окружающем мире;
- сообщение нового материала методом "малых" шагов с большой детализацией, развернутостью, с конкретностью действий в форме алгоритмов;
- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения.

2. Психологу:

- формирование произвольной деятельности: понимание ребенком правил и условий выполнения деятельности; умение координировать свои действия и выстраивать их в целенаправленную программу деятельности; развитие оперативной памяти, фиксирующей условия выполнения деятельности и промежуточные результаты умственных действий;
- развитие пространственных, пространственно-временных представлений;
- развитие всех высших психических функций (речемыслительной деятельности, различных видов внимания, памяти, конструктивного праксиса).

3. Логопеду:

- развитие слоговой структуры;
- коррекция звукопроизношения;
- развитие звукового, слогового, языкового анализа и синтеза;

Алгоритм действий ОУ

1. Родитель пишет заявление на имя директора ОУ с просьбой организовать обучение ребенка согласно заключению ПМПК.
2. Директор ОУ издает приказ.
3. Зам. директора по УВР составляет индивидуальный учебный план.
4. Учитель изучает заключение ПМПК, АОП НОО, ИУП и планирует коррекционную работу с этим учеником.

Индивидуальный учебный план для детей с ОВЗ

ЗПР (вариант 7.2)

ТНР (вариант 5.1)

Рабочая программа учителя

Рекомендации по адаптации обучения детей с ОВЗ в общеобразовательном классе

1. Индивидуальный подход на всех этапах обучения, усиленная работа на уроке; обязательная оценка положительных результатов при всём классе даже небольшого вида деятельности;
2. Максимальное использование наглядности, опорных схем, конспектов, рисунков таблиц, карт;
3. Смена видов деятельности каждые 15–20 минут с целью предупреждения утомления;
4. Рассказ по рисунку, опорным словам, схемам;
5. Дробить вопрос на более мелкие части, если возникает затруднение с ответом;
6. К подаче материала подходить очень обдуманно и не требовать от обучающегося того, что он не может сделать, учитывать психологическое состояние на конкретный момент;

Рекомендации по адаптации обучения детей с ОВЗ в общеобразовательном классе

7. Чаще включать в урок коллективные, групповые виды деятельности, предусматривающие взаимопомощь;
8. Оценивать не результат и его соответствие нормам отметок, а участие в коллективной работе, поддерживать желание работать;
9. Снижение объёма и скорости выполнения письменных заданий по всем предметам;
10. На уроке максимально загружать умственной работой (дома могут не выполнить), помогать во время урока, оказывать поддержку, внимание;
11. Учить работать с книгой: чтение с хорovým проговариванием фраз, слов, с объяснением значения слов, терминов, с привлечением личного опыта ученика с целью вызвать ассоциации, образы;
12. Создание на всех этапах обучения обстановки принятия обучающегося, благоприятных отношений между обучающимися в классе, между учеником и учителем;
13. В начале урока вызвать на разговор, установить контакт с учеником, проводить повторение материала перед опросом.

Типы агрессии у детей и способы построения отношений

Агрессивный ребенок с оппозиционно-вызывающим поведением (часто грубит, дерется, привлекает к себе внимание агрессивными действиями)

- Игнорирование агрессивных действий;
- Создание ситуации сотрудничества с ребенком;
- Работа в микро группах

Типы агрессии у детей и способы построения отношений

Гиперактивно-агрессивный ребенок (воспитание в семье по типу «кумира» или в атмосфере вседозволенности)

- Необходимо грамотно выстраивать систему ограничений, используя в том числе и игровые ситуации с правилами.
- Стимулируйте умение у детей признавать собственные ошибки.
- Развивайте чувство сочувствия к другим, сверстникам, взрослому и живому миру.

Типы агрессии у детей и способы построения отношений

Агрессивно-бесчувственный ребенок

(часто раздражается или, наоборот, равнодушен, толкается, дерется, говорит обидные слова, грубо обращается с животными, и при этом ему трудно понять, что другому, т.е. обиженному, плохо или больно)

- Старайтесь стимулировать гуманные чувства у такого ребенка: жалеите, гладьте кошек и собак, ухаживайте за животными; обращайтесь внимание ребенка на грустное, подавленное состояние другого человека и стимулируйте желание помочь.
- Если это не помогает, приучайте ребенка нести ответственность, - "отрабатывать" за свое агрессивное поведение ("А теперь иди извинись", - "погладь по голове", - "пожми руку", - "предложи игрушку обиженному тобой ребенку")

Типичными неправильными действиями взрослого, усиливающими напряжение и агрессию, являются:

- повышение голоса, изменение тона на угрожающий;
- демонстрация власти ("Учитель здесь пока еще я", "Будет так, как я скажу");
- агрессивные позы и жесты: сжатые челюсти, перекрещенные или сцепленные руки, разговор "сквозь зубы";
- втягивание в конфликт посторонних людей;
- наказания или угрозы наказания;
- обобщения типа: "Вы все одинаковые", "Ты, как всегда...", "Ты никогда не...";
- сравнение ребенка с другими детьми - не в его пользу;
- оправдания, подкуп, награды.

Экстренное вмешательство при агрессивных проявлениях

1. Спокойное отношение в случае незначительной агрессии

позитивные стратегии:

- полное игнорирование реакций ребенка - весьма мощный способ прекращения нежелательного поведения;
- выражение понимания чувств ребенка ("Конечно, тебе обидно...");
- переключение внимания, предложение какого-либо задания ("Помоги мне, пожалуйста, достать посуду с верхней полки, ты ведь выше меня");
- позитивное обозначение поведения ("Ты злишься потому, что ты устал").

Экстренное вмешательство при агрессивных проявлениях

2. Акцентирование внимания на поступках (поведении), а не на личности.
 - Следует описать, как ребенок вел себя во время проявления агрессии, какие слова говорил, какие действия совершал, не давая при этом никакой оценки .
 - Показать ребенку негативные последствия его поведения, убедительно продемонстрировав, что агрессия больше всего вредит ему самому.

Установление с ребенком обратной связи:

- констатация факта ("ты ведешь себя агрессивно");
- констатирующий вопрос ("ты злишься?");
- раскрытие мотивов агрессивного поведения ("Ты хочешь меня обидеть?", "Ты хочешь продемонстрировать силу?");
- обнаружение своих собственных чувств по отношению к нежелательному поведению ("Мне не нравится, когда со мной говорят в таком тоне", "Я сержусь, когда на меня кто-то громко кричит");
- апелляция к правилам ("Мы же с тобой договаривались!").

Экстренное вмешательство при агрессивных проявлениях

Сохранение положительной репутации ребенка целесообразно:

- публично минимизировать вину ребенка ("Ты не важно себя чувствуешь", "Ты не хотел его обидеть"), но в беседе с глазу на глаз показать истину;
- не требовать полного подчинения, позволить ребенку выполнить ваше требование по-своему;
- предложить ребенку компромисс, договор с взаимными уступками.

Экстренное вмешательство при агрессивных проявлениях

Демонстрация модели неагрессивного поведения.

- нерефлексивное слушание состоит в умении **внимательно молчать**. Все, что нужно делать - поддерживать течение речи собеседника, стараясь, чтобы он полностью выговорился;
- пауза, дающая возможность ребенку успокоиться;
- прояснение ситуации с помощью наводящих вопросов;
- использование юмора;
- признание чувств ребенка.



Благодарю
за внимание!