

В классе обучаются дети с ОВЗ (ЗПР вариант 7.1 и ТНР вариант 5.1).

Вариант 7.1. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Адаптация программы заключается в ведении на каждом уроке коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК.

К общим потребностям относятся:

ЗПР вариант 7.1	ТНР вариант 5.1
<ul style="list-style-type: none"> <li>• получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;</li> <li>• обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;</li> <li>• постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;</li> <li>• получение НОО в условиях школы, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;</li> <li>• обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы.</li> </ul>

Для обучающихся с ОВЗ, осваивающих АООП НОО характерны следующие специфические образовательные потребности:

ЗПР вариант 7.1	ТНР вариант 5.1
<ul style="list-style-type: none"> <li>• организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);</li> <li>• учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;</li> <li>• профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;</li> <li>• обеспечение непрерывного контроля становления учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (при необходимости совместно со специалистами медицинского профиля) и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;</li> <li>• осуществление коррекционно-развивающего процесса через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей, специальных курсов, в процессе логопедической работы (индивидуальной/подгрупповой);</li> <li>• создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;</li> <li>• возможность адаптации основной</li> </ul>

<p>достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;</li> <li>• постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;</li> <li>• специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;</li> <li>• постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;</li> <li>• использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;</li> <li>• развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;</li> <li>• специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого</li> </ul>	<p>общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• гибкое варьирование организации процесса обучения путем использования соответствующих методик и технологий;</li> <li>• индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;</li> <li>• применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;</li> <li>• профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики.</li> </ul>
---	--

На уроках используются следующие приемы коррекционной работы:

- Индивидуальные задания
- Увеличение времени на выполнение работы
- Составление плана ответа
- Повторение учащимися инструкции перед выполнением задания
- Использование наглядных пособий при ответе
- Стимуляция вопросов со стороны учащихся
- Деление заданий на небольшие части, поэтапное разъяснение заданий
- Рациональная система упражнений
- Проговаривание комментирование, систематическое повторение
- Использование карточек-помощниц, схем, алгоритмов, опор
- Согласование домашних заданий.
- Пересказ по рисункам, опорным словам, схемам.

### Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Характеристика деятельности обучающихся (УУД)	Работа с детьми с ОВЗ	Дата проведения	
				план	факт
1.	Числа от 100 до 1000. Счет сотнями, чтение и запись цифрами чисел, оканчивающихся нулями.	Считает сотнями, читает и записывает цифрами числа, оканчивающиеся нулями. Вводит в микрокалькулятор числа от 100 до 1000. Работает в информационной среде. Владеет основными методами познания окружающего мира (анализ). Слушает собеседника, ведет диалог.	Формировать умение считать сотнями до тысячи, называть трёхзначные числа и записывать их цифрами, поразрядно сравнивать трёхзначные числа.	02.09.	
2.	Числа от 100 до 1000. Таблица разрядов трёхзначных чисел.	Читает и записывает любые трёхзначные числа. Понимает и объясняет значение каждой цифры в записи числа. Объясняет десятичный состав числа. Называет любое следующее (предыдущее) при счете число в пределах 1000, любой отрезок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и в обратном порядке. Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач.	Формировать умение называть следующее (предыдущее) при счете число в пределах 1000, читать и записывать трёхзначные числа. Формировать навыки адаптации, сотрудничества, мотивации учебной деятельности.	03.09.	
3.	Числа от 100 до 1000. Чтение и запись трёхзначных чисел.	Упорядочивает натуральные числа в пределах 1000. Записывает натуральные числа до 1000 (включительно) цифрами и сравнивает их. Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Адекватно оценивает результаты своей деятельности.	Совершенствовать навык чтения и записи трёхзначных чисел. Развивать пространственные представления. Совершенствовать вычислительные навыки.	04.09.	
4.	Сравнение чисел. Знаки ">" и "<"	Упорядочивает натуральные числа в пределах 1000. Записывает натуральные числа до 1000	Формировать навык сравнивать числа разными способами: с	09.09.	

		(включительно) цифрами и сравнивает их. Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Работает в информационной среде. Владеет основными методами познания окружающего мира (анализ). Слушает собеседника, ведет диалог.	омощью фишек, с использованием натурального ряда чисел. Учить применять способ поразрядного сравнения. Совершенствовать навык чтения и записи трехзначных чисел. Называть и различать знаки сравнения «<» и «>». Развивать пространственные представления: сравнивать предметы по длине. Совершенствовать вычислительные навыки.		
5.	Сравнение чисел. Неравенства.	Различает знаки «>» и «<». Сравнивает числа в пределах 1000. Читает записи вида: $120 < 365$ , $900 > 850$ . Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Выполняет учебные действия в разных формах (практические работы, работа с моделями).		10.09.	
6.	Сравнение чисел.	Выполняет несложные устные вычисления в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 20 и 100. Называет любое следующее (предыдущее) при счете число в пределах 1000, любой отрезок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и в обратном порядке. Понимает причины успешной / неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха / неуспеха.		11.09.	
7.	Проверочная работа по теме «Чтение, запись и сравнение трехзначных чисел».	Упорядочивает натуральные числа в пределах 1000. Называет любое следующее (предыдущее) при счете число в пределах 1000, любой отрезок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и в обратном порядке. Решает простые задачи. Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач.	Индивидуальная помощь. Четкие, понятные инструкции. Увеличение времени на выполнение задания. Организация самопроверки работы.	12.09.	

8.	Единицы длины: километр, миллиметр, их обозначение.	Называет единицы длины. Обозначает единицы длины, записывает слова «килограмм, миллиметр». Вычисляет периметр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника (квадрата). Адекватно оценивает результаты своей деятельности.	Называть единицы длины (расстояния) и соотношения между ними, с опорой на карточку-помощницу. Формировать навыки сотрудничества, развитие геометрической наблюдательности.	16.09.	
9.	Соотношения между единицами длины.	Называет единицы длины. Воспроизводит соотношения между единицами длины. Измеряет длину в метрах, сантиметрах и миллиметрах. Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. Понимает причины успешной / неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха.	Составить карточку – помощницу «Соотношения между единицами длины – метром, дециметром и сантиметром»; формировать умение работать по ней. Тренировать в решении задачи на сравнение величин.	17.09.	
10.	Измерение длины в разных единицах.	Воспроизводит соотношения между единицами длины. Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. Владеет основными методами познания окружающего мира (анализ).	Измерение длины в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах. Совершенствовать вычислительные навыки.	18.09.	
11.	<u>Входная контрольная работа</u>	Осуществлять текущий контроль своих действий по заданным критериям. Вести диалог, взаимный контроль, выполнять операции анализа, синтеза, сравнения.	Индивидуальная помощь. Четкие, понятные инструкции. Увеличение времени на выполнение задания. Организация самопроверки работы.	19.09.	