

# Характеристика Тишки

Ловкий
Игривый
Добрый
Воришка
Смелый

Деятельность обучающихся	Формируемый способ деятельности	Группа УУД	Формы контроля и оценки

Деятельность обучающихся	Формируемый способ деятельности	Группа УУД	Формы контроля и оценки
<p>Строят связные высказывания. Находят доказательства в тексте для каждой черты характера. Исключают «лишнюю» характеристику «Доброй». Осуществляют выбор: слушают или читают.</p>			

Деятельность обучающихся	Формируемый способ деятельности	Группа УУД	Формы контроля и оценки
<p>Строят связные высказывания. Находят доказательства в тексте для каждой черты характера. Исключают «лишнюю» характеристику «Доброй». Осуществляют выбор: слушают или читают.</p>	<p>Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно строить речевое высказывание. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном и целью обнаружения отклонения и отличий от эталона. Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план.</p>		

Деятельность обучающихся	Формируемый способ деятельности	Группа УУД	Формы контроля и оценки
<p>Строят связные высказывания. Находят доказательства в тексте для каждой черты характера. Исключают «лишнюю» характеристику «Доброй». Осуществляют выбор: слушают или читают.</p>	<p>Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно строить речевое высказывание. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном и целью обнаружения отклонения и отличий от эталона. Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план.</p>	<p>Познавательные Регулятивные</p>	



1. Внешность
2. Повадки

А вот как написал о коте писатель  
Марк Харитонов.

Это был бродячий кот. Жёлто-полосатый такой, как маленький тигр. И всегда его отовсюду гнали. «Брысь, — говорили, — пошёл отсюда!» А по-другому никак не обращались. Вот он и решил — когда ещё маленьким был, — что это у него имя такое: Брысь. Неинтересно ему было на одном месте. А он больше всего любил, чтоб было интересно.

Деятельность обучающихся	Формируемый способ деятельности	Группа УУД	Формы контроля и оценки
<p>Строят связные высказывания. Находят доказательства в тексте для каждой черты характера. Исключают «лишнюю» характеристику «Доброй». Осуществляют выбор: слушают или читают.</p>	<p>Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно строить речевое высказывание. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном и целью обнаружения отклонения и отличий от эталона. Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план.</p>	<p>Познавательные Регулятивные</p>	



Деятельность обучающихся	Формируемый способ деятельности	Группа УУД	Формы контроля и оценки
<p>Строят связные высказывания. Находят доказательства в тексте для каждой черты характера. Исключают «лишнюю» характеристику «Доброй». Осуществляют выбор: слушают или читают.</p>	<p>Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно строить речевое высказывание. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном и целью обнаружения отклонения и отличий от эталона. Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план.</p>	<p>Познавательные Регулятивные</p>	
<p>Рассматривают картинку. Строят рассказ по плану. Используют в своей речи сравнения. Сравнивают свое описание с авторским. Формулируют вывод: автор видит мир глазами кота.</p>			

Деятельность обучающихся	Формируемый способ деятельности	Группа УУД	Формы контроля и оценки
<p>Строят связные высказывания. Находят доказательства в тексте для каждой черты характера. Исключают «лишнюю» характеристику «Доброй». Осуществляют выбор: слушают или читают.</p>	<p>Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно строить речевое высказывание. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном и целью обнаружения отклонения и отличий от эталона. Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план.</p>	<p>Познавательные Регулятивные</p>	
<p>Рассматривают картинку. Строят рассказ по плану. Используют в своей речи сравнения. Сравнивают свое описание с авторским. Формулируют вывод: автор видит мир глазами кота.</p>	<p>Анализ объектов с целью выделения признаков. Умение осознанно строить речевое высказывание. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>		

Деятельность обучающихся	Формируемый способ деятельности	Группа УУД	Формы контроля и оценки
<p>Строят связные высказывания. Находят доказательства в тексте для каждой черты характера. Исключают «лишнюю» характеристику «Доброй». Осуществляют выбор: слушают или читают.</p>	<p>Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно строить речевое высказывание. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном и целью обнаружения отклонения и отличий от эталона. Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план.</p>	<p>Познавательные Регулятивные</p>	
<p>Рассматривают картинку. Строят рассказ по плану. Используют в своей речи сравнения. Сравнивают свое описание с авторским. Формулируют вывод: автор видит мир глазами кота.</p>	<p>Анализ объектов с целью выделения признаков. Умение осознанно строить речевое высказывание. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	<p>Познавательные. Коммуникативные.</p>	

Деятельность обучающихся	Формируемый способ деятельности	Группа УУД	Формы контроля и оценки
<p>Строят связные высказывания. Находят доказательства в тексте для каждой черты характера. Исключают «лишнюю» характеристику «Доброй». Осуществляют выбор: слушают или читают.</p>	<p>Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно строить речевое высказывание. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном и целью обнаружения отклонения и отличий от эталона. Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план.</p>	<p>Познавательные Регулятивные</p>	<p>Наблюдение. Самооценка на основе сравнения с заданным эталоном.</p>
<p>Рассматривают картинку. Строят рассказ по плану. Используют в своей речи сравнения. Сравнивают свое описание с авторским. Формулируют вывод: автор видит мир глазами кота.</p>	<p>Анализ объектов с целью выделения признаков. Умение осознанно строить речевое высказывание. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	<p>Познавательные. Коммуникативные.</p>	<p>Наблюдение. Самооценка на основе сравнения с ответами одноклассников.</p>