

Технологическая карта фрагмента урока

Предмет: математика

Программа: УМК «Начальная школа XXI века»

Тема урока: Решение логических задач

Класс:3

Учитель: Чистякова Ольга Валерьевна

- **Цель урока:** формирование способности устанавливать математические отношения и зависимости, работать с математической информацией: применять умственные операции, математические методы при решении логических задач

Планируемые результаты:

Предметные : - анализируют текст задачи с целью поиска алгоритма ее решения;
- решают задачи разными способами;

Метапредметные:

- овладевают умениями понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления;
- учатся слушать собеседника и вести диалог в процессе работы над задачей, работая в группе
- учатся анализировать ход и результат проделанной работы, представляя результат работы группы (свой вариант решения)

Личностные: - применяют правила общения, осваивают навыки сотрудничества в учебной деятельности

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы оценки и контроля
-------------	----------------------	-----------------------	-------------------------

<p>1.Мотивация деятельности: создание ситуации успеха</p>	<p>1.Предлагает прочитать задачу с. 33№ 23</p> <p>На столе 15 фруктов: яблоки, груши и персики. Если пересчитать яблоки и груши, то получится 12, а если груши и персики, то получится 5. Сколько фруктов каждого вида на столе?</p> <p>2.- Можете ли вы ответить на вопрос задачи сразу? - Почему? Организует обсуждение.</p> <p>- Что поможет нам решить задачу?</p>	<p>Дети читают задачу самостоятельно. Затем один ученик читает задачу вслух.</p> <p>Обсуждают в группе в ходе диалога и анализа задачи, приходят к выводу, что нет. В процессе обсуждения приходят к выводу, что задача решается в несколько действий. Дети отвечают о кратком условии или модели.</p>	
<p>2. Работа в группах</p>	<p>Мотивация и постановка задач для работы в группах:</p> <p>1. Обсудите, достаточна ли такая схема краткого условия задачи, можно дополнить схему, изменить. и решить задачу. (на доске, карточка у каждой группы) Я.-? Г.-? П.-?</p> <p>2. Анализ работы групп по работе со схемой.</p>	<p>Обсуждают варианты дополнения схемы. Дополняют схему и обсуждают решение задачи в группах.</p> <p>Анализируют работу групп, участвуют в диалоге (используют алгоритм</p>	<p>Выстраивание доказательств, диалог ученик-ученик</p> <p>Взаимопроверка</p>

	<p>3. Решите задачу, записать решение по действиям с пояснением. Проверка решения по образцу на доске или слайде</p> <p>4. Как проверить правильность решения математически?</p> <p>5. Можно ли решить задачу по-другому? Если другого способа не будет у детей, учитель предлагает его сам и просит доказать, что он верный.</p>	<p>анализа)</p> <p>Записывают решение задачи.</p> <p>Предлагают и устно производят вычисления проверки.</p> <p>Выявляют у себя другой способ решения (если будут) Анализируют, строят математическое суждение о возможности решения разными способами.</p>	
<p>3. Анализ выполненной работы</p>	<p>Организует диалог -Какие выводы мы можем сделать в результате нашей работы?</p> <p>1. О важности выбора краткой записи задачи для осуществления правильного её решения. 2.О возможности различных путей логического рассуждения. 3.О необходимости проверки решения для обоснования правильности своих рассуждений.</p>	<p>Анализируют свою работу, оценивают результаты своей деятельности. Высказывают свое мнение, в соответствии с критериями (алгоритм оценки на доске), заданными учителем.</p>	<p>Построение связного высказывания о выводах, сделанных по процессу решения задачи.</p>