

Конспект фрагмента урока

Предмет: математика 2 класс, УМК «Начальная школа XXI века»

Цель урока: организация проблемного диалога для формирования умений выполнять вычисления, расчеты, прикидки, оценку величин.

Планируемые результаты:

Предметные: - моделируют ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде рисунка;

- анализируют текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;

- решают составные арифметические задачи в два действия в различных комбинациях

- фиксируют решения задачи в тетради.

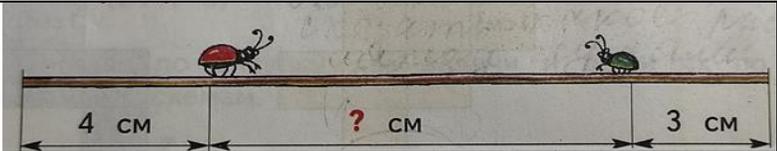
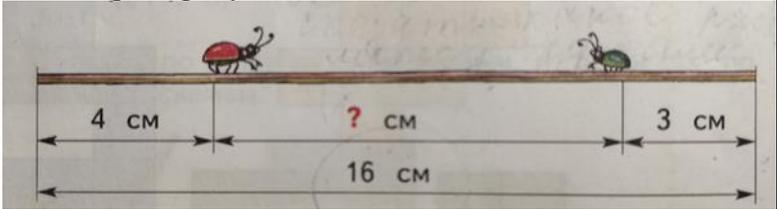
Метапредметные: - организуют диалог в паре;

- соотносят варианты полученных результатов с образцом;

- выстраивают математические суждения.

Личностные: - оценивают собственные достижения и достижения одноклассников.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся (формируемый способ деятельности)	Формы оценки и контроля
1. Мотивация деятельности:	1. Прочитайте задачу на карточке. 2. Посмотрите на рисунок к задаче (на слайде).	Читают задачу Рассматривают рисунок к	Самоконтроль на основе сличения с ответами одноклассников

	 <p>3. – Можете ли сразу сказать какое расстояние между жуками? Подумайте и обсудите ответ на вопрос в паре. - Арина сказала, что может сразу сказать расстояние между жуками, а Артём, что невозможно сразу сказать расстояние. Кто из ребят прав? 4. Сформулируйте вывод.</p>	<p>задаче</p> <p>Обсуждают ответ на вопрос (работа в парах)</p> <p>Ответы детей</p> <p>Строят математическое суждение о том, что невозможно решить задачу с недостающим данным.</p>	
<p>2. Работа в паре</p>	<p>1. Откройте учебник на стр.42. Найдите №34. Рассмотрите рисунок к задаче.</p>  <p>2. – Какое число указано на рисунке, но отсутствует в тексте задачи? 3. – Сформулируйте друг другу новый текст задачи, чтобы все данные, необходимые для её решения, содержались в ней. Самостоятельная работа в парах. 4. Проверка. Проговорите условия задачи, которые у вас получились. 5. - У нас получились разные формулировки задачи. - Если формулировки разные, то и решения задачи будут разные? - Давайте проверим наши предположения, выполнив</p>	<p>Рассматривание рисунка и его осмысление</p> <p>Формулируют условие и проговаривают свои варианты друг другу. Делают предположения, пытаются их аргументировать</p>	<p>Самопроверка</p>

	<p>самостоятельно решение задачи у себя в тетради.</p> <p>6. Проверка: сверяют правильность решения задачи с доской (решение задачи двумя способами прописаны на доске).</p> <p>7. Проверка результатов между парами.</p>	<p>Приступают к решению задачи в тетради</p> <p>Сверяют и проверяют решения задачи в своих тетрадях</p>	<p>Самооценка на основании сличения с образцом</p>
<p>3. Анализ выполнения работы</p>	<p>1. Какие выводы можно сделать в результате выполненной задачи? (1. Внимательно читать и анализировать задачу. 2. Тренировать своё внимание при рассматривании рисунка к задаче. 3. Доказывать верность своего решения. 4. Оценивать ответы товарищей.)</p>	<p>Строят речевое высказывание, оценивают свой вклад в достижение результата.</p>	<p>Рефлексивный анализ деятельности</p>