

## Конспект фрагмента урока

Предмет: математика 3 класс, УМК «Начальная школа XXI века»

Цель урока: организация групповой работы для стимулирования диалога как средства выстраивания математического суждения.

Планируемые результаты:

Предметные: - различают виды многоугольников;


- знают названия многоугольников и понимают зависимость термина от количества углов фигуры.

Метапредметные: - выстраивают план работы в группе;

- фиксируют решение задачи в таблице;

- соотносят варианты полученных результатов и выбирают решение для презентации работы группы

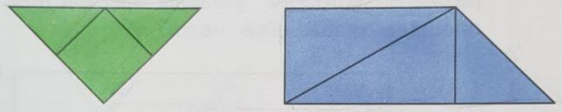
Личностные: - осознают собственные возможности в достижении общего результата

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся (формируемый способ деятельности)	Формы оценки и контроля
1. Мотивация деятельности:	<p>1. Посмотрите на геометрическую фигуру и назовите ее</p> <p>- Петя назвал фигуру четырехугольник, а Света многоугольником. Кто из ребят прав?</p> 	<p>Воспроизведение ранее изученного материала</p> <p>Аргументируют свои предположения.</p> <p>Выстраивают математическое суждение о зависимости названия многоугольника от количества углов в нём.</p>	Самоконтроль на основе сличения с ответами одноклассников
	2. Сформулируйте вывод		

2. Работа в группе

1. Откройте учебник на стр.20. Найдите №30, прочитайте к нему задание: на сколько многоугольников разбита каждая фигура?

На сколько многоугольников разбита каждая фигура?



Сколько среди этих многоугольников треугольников, сколько четырёхугольников?  
Результаты подсчётов занеси в таблицу.

Самостоятельная работа в группах: нахождение многоугольников, заполнение таблицы

Цвет фигуры	Число составляющих фигуру		
	треугольников	четырёхугольников	многоугольников
Зелёный			
Голубой			

3. Проверка: сравнение результатов между группами

4. Почему результаты получились разными? Что можно сделать с ..(образцами), чтобы найти все фигуры ?

Прочитайте внимательно задание , какое слово указывает на *действие*?

5. Как можно действовать в ситуации затруднения?

6. Проверьте правильность выполнения задания

Какие выводы нужно сделать в результате

Самостоятельное чтение, осмысление задания.

Предлагают план работы над заданием (сначала каждый считает фигуры самостоятельно, потом сравнивают результаты каждого и выбирают одно решение, заполняют таблицу и презентуют результат группы)

выполнение в группах.  
Самостоятельная работа.

Выслушивают друг друга, доказывают свои варианты ответов, договариваются об окончательном ответе для таблицы.

Анализируют, участвуют в диалоге

Предлагают способы действий.

Формулируют связное высказывание

Вносят коррективы в таблицу при

взаимоконтроль

3. Анализ

выполнения работы.	выполненной задачи? (1. Внимательно читать каждое слово задания. 2. Тренировать своё внимание при рассматривании фигуры. 3. Доказывать верность своего решения. 4. Оценивать ответы товарищей.)	необходимости.  строят речевое высказывание, оценивают свой вклад в достижение общего результата.	Осуществляют самооценку деятельности.
--------------------	---	---	---------------------------------------