

### *Технологическая карта фрагмента урока*

**Предмет** – окружающий мир, 3 класс, УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф.Виноградовой

**Тема урока** – Русская трапеза

**Цель урока:** организация поисковой деятельности для выявления национальных традиций питания и особенностей русской кухни.

**Задачи:**

- умеют рассматривать картину по плану;
- пользуются алгоритмом при сравнении картин;
- формулируют выводы по результатам сравнения;
- прогнозируют тему и задачи урока;
- отбирают информацию из текста учебника, в соответствии с поставленной задачей.

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Формируемые УУД	Формы контроля и оценки
1	<b>Актуализация знаний</b>	<p>Организация рассматривания картин по плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что изображено? (тема).</li> <li>2. Что хотел сказать художник? (главная мысль)</li> <li>3. Какие средства выразительности использует автор?</li> </ol> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <p>По ходу толкование слова трапеза. -Предположите тему урока.</p>	<p>Рассматривают картины по плану, работая в парах.</p> <p>Сравнивают картины по алгоритму:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассматриваю иллюстрацию.</li> <li>2. Перечисляю признаки, подлежащие описанию (особенности внешнего вида, действий, настроения).</li> <li>3. Составляю план описания.</li> <li>4. Описываю иллюстрацию в соответствии с намеченным планом. (алгоритм сравнения на партах)</li> </ol> <p>Формулируют выводы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тема одна – трапеза.</li> <li>2. Идеи разные (озвучивают).</li> <li>3. Отметить особенности изобразительных средств.</li> </ol> <p>Формулируют тему урока «Русская трапеза»</p>	<p>-умеют рассматривать картину по плану;</p> <p>- пользуются алгоритмом при сравнении картин;</p> <p>- формируют выводы по результатам сравнения;</p>	Наблюдение
2	<b>Изучение нового материала</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Планирование изучения новой темы.</li> </ol> <p>Что интересного можно узнать по этой теме? Какие вопросы вас</p>	<p>Участвуют в диалоге, прогнозируют содержание урока:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чем питались крестьяне?</li> </ul>	- отбор необходимой информации (в соответствии с задачей) и занесение	

могут заинтересовать?  
Вопросы, которые задают дети,  
записывать на доске.

2. Целевая установка на  
самостоятельную работу,  
организация работы групп по  
подготовке ответов на вопросы  
(заполнению таблиц).

- Как накрывали стол в богатых  
домах?
- Отличается ли наша еда от  
блюд того времени? И т.д.

Работают в группах по правилам:

1. Слушать друг друга.
2. Уметь уступать.
3. Уметь договариваться.
4. Распределять роли в группе.

Находят информацию в учебнике,  
заполняют таблицу.

Трапеза крестьян

Вопросы	Ответы
Блюда на каждый день	
Питание по субботам и воскресеньям	
Зависело ли питание крестьян от времени года?	

Трапеза в богатых домах

Вопросы	Ответы
Меню обеда богатого дома	
Меню царского стола	
Посуда в богатых домах	

Толкователи пословиц

Пословицы и фразеологизмы	Толкова ние
«Каша – мать наша»	
«заварили кашу»	
«Пир на весь мир»	
«С ними каши не сваришь»	

её в таблицу (перевод  
сплошного текста в  
неплошной);  
- умение  
договариваться (по  
правилам работы в  
группе), строить  
монологическое и  
диалогическое  
высказывание;  
- выбирают  
информацию из  
текста учебника, в  
соответствии с  
поставленной задачей.

Осуществление  
контроля выполнения  
задания, оказание  
своевременной помощи  
в процессе работы с  
текстом учебника.

			Справочное бюро <table border="1"> <tr> <td>Слово</td> <td>Толкование</td> </tr> <tr> <td>Дрочёны</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Расстегай</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Взвар</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Ботвинья</td> <td></td> </tr> </table>	Слово	Толкование	Дрочёны		Расстегай		Взвар		Ботвинья			
Слово	Толкование														
Дрочёны															
Расстегай															
Взвар															
Ботвинья															
3	<b>Презентация работы групп</b>	Организует работу групп во время презентации: 1. Нацеливание на оценку выступления групп с помощью цветных фишек (выдаёт каждой группе по 4 фишки каждого цвета). 2. Задать каждой группе уточняющие вопросы.	Презентуют работу групп. Слушают, задают вопросы, обсуждают, как оценить работу групп. После выступления всех групп <table border="1"> <tr> <td>1 гр.</td> <td>2 гр.</td> <td>3 гр.</td> <td>4 гр.</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> выставляют свои фишки в таблице (на доске).	1 гр.	2 гр.	3 гр.	4 гр.						Выражение оценки выступления группы цветным кружком: Красный – очень интересно и выразительно; Жёлтый – рассказ интересный, но есть замечания к выступлению; Зелёный – трудно было слушать рассказ, подготовленный группой		
1 гр.	2 гр.	3 гр.	4 гр.												
4	<b>Итог урока.</b>	Оценка продуктивности деятельности: 1. Подготовьте ответы на вопросы (2 минуты). 2. Что получили от работы в группе и от работы групп?	Отвечают на вопросы. Формулируют вывод.	- оценка своей деятельности, деятельности группы и класса	Оценка работы в группе по вопросам: 1. Работали дружно? 2. Все участвовали в работе? 3. Согласны с оценкой, которую вам дали ребята? Почему?										