

Технологическая карта урока русского языка в 3 классе (фрагмент)

Предмет: Русский язык

Программа: В.В.Репкина. Учебник «Русский язык 3 класс часть 2» (Система развивающего обучения Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова)

Учитель: О.В.Гусарина, МОУ лицей № 2

Тема: «Работа окончаний слов, называющих действия, в прошедшем времени»

Тип урока: решение частных задач

Цель: создание условий для формирования оценочной самостоятельности учащихся в процессе овладения ими правописанием окончаний слов, называющих действия.

Личностные результаты: проявляют устойчивый познавательный интерес к родному языку, его устройству и особенностям функционирования в речи;

Метапредметные результаты:

- обнаруживают границы своих знаний и формулируют способы их преодоления;
- осуществляют самоконтроль и контроль полученного результата;
- составляют план и последовательность действий;
- осуществляют взаимный контроль;

Предметные результаты:

- выделяют новый тип работы окончаний у слов, называющих действия, в прошедшем времени – указание на род в единственном числе;

| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Контроль и оценка |
|-----------------------------|--|-----------------------|-------------------|
| 1.Создание ситуации успеха. | 1) - Тема сегодняшнего урока перед вами на экране. <i>(слайд 1)</i> - К данному уроку дети знают 2 типа спряжения слов-действий, знают наборы окончаний 1 и 2 спряжения, умеют определять работу личных окончаний. - При выполнении заданий по определению работы окончаний дети работают с моделью. <i>(слайд 2)</i> -Читается она так: -Окончания слов-действий настоящего и | | |

будущего времени указывают на число и лицо. Поэтому их называют личными.

2) – Убедимся на практике, что эта модель работает.

Упражнение 210 (стр.68).

(Слезам горю не поможешь.

Упустишь огонь – не потушишь.

В дождь избу не кроют, а в ведро и сама не каплет.)

- Прочитайте пословицы. Как вы объясните их смысл? Где можно уточнить, правильно ли вы объяснили смысл пословиц?

Если вы затрудняетесь в трактовке выражения, можно призвать на помощь «Словарь русских пословиц и поговорок».

-Определим работу окончания в словес-
действии из первой пословицы.

-С чего начнем работу?

- Перед вами также находится заготовка
Карты умений, которая поможет ученику
понять, как он умеет определять работу
окончаний в словах-действиях и, если есть
проблемы, то в чем именно они
заключаются. Вам предстоит ее заполнить.

Что в ней будет идти первым пунктом? Что
вы сейчас делали?

-Что делаем дальше?

-В карте записываем:

Формулируют связное
высказывание – объяснение смысла
каждой пословицы.

Работают по алгоритму:

*1. Умею находить слово-
действие.*

-Выделяем в слове окончание.

*2. Умею выделять окончания в
словах-действиях.*

- Определяем время.

*3. Умею определять время слова-
действия.*

- Определяем число.

*4. Умею определять число слова-
действия.*

- Определяем лицо.

*Заполнение Карты
умений (таблица).*

| | | | |
|------------------------------------|---|--|---|
| | <p>- Следующий шаг?</p> <p>- Молодцы! Карта заполнена. Работа окончания в слове НЕ ПОМОЖЕШЬ определена. (слайд 3)</p> <p>- Теперь в парах поработайте со словами-действиями из второй и третьей пословиц. Выберите 2 слова-действия и определите работу их окончаний.</p> <p>- Проверьте свою работу по образцу. (слайд 4)</p> <p>- Оцените выполнение этого задания в Карте умений по тем критериям, которые вы выделили. Понятно, что вы люди взрослые и выполнили задание без ошибок. Но дети ошибаются. Какие вопросы вы могли бы им задать по итогам заполнения карты? (слайд 5)</p> <p>-Работает наша модель?</p> | <p>5. Умею определять лицо слова-действия.</p> <p>Работают в парах по заданию упражнения (выписывают из пословиц слова, называющие действия, и определяют работу окончаний).</p> <p>Формулируют вопросы.</p> | <p>Самооценка в процессе сличения с образцом.</p> |
| <p>2.Создание ситуации разрыва</p> | <p>-Думаю, теперь вы готовы самостоятельной работе по модели.</p> <p>-Выпишите слово-действие из высказывания и определите работу его окончания. (слайд 6)</p> <p style="text-align: center;"><i>В саду цвёл куст сирени.</i></p> <p>- По какому алгоритму вы работали?</p> | <p>Самостоятельное выполнение задания.</p> <p>-Нашли и выписали слово-действие.</p> | <p>Фронтальная проверка</p> |

| | | | |
|--|---|---|-------------------|
| | <p>- На слайде вы видите возможные варианты выполнения этого задания. <i>(слайд 7)</i></p> <p>- На каком этапе произошел сбой алгоритма? Почему?</p> <p>- Возможно ли определить лицо в словах-действиях прошедшего времени? А что можно определить?</p> <p>- Какого рода слово «цвел»?</p> | <p>Выделили окончание. Определили время, число,?</p> <p>Это слово-действие прошедшего времени.</p> | |
| | <p>- Поэтому наша модель требует уточнения. Какого? <i>(слайд 8)</i> Как теперь ее можно прочитать?</p> <p>- Значит, и Карту умений тоже необходимо доработать.</p> <p>- Оцените в Карте умений, как вы справились с каждым этапом задания.</p> | <p>Фиксируют изменение в модели.</p> <p>«Читают» модель.</p> <p>Формулируют вывод: <i>5. умею определять лицо (в настоящем и будущем времени) или род (в прошедшем времени).</i></p> | <p>Самооценка</p> |