

Технологическая карта урока математики

Предмет: математика.

Класс: 4.

Учитель: Киселёва Алла Алексеевна, учитель начальных классов СОШ № 17 им. А.А. Герасимова

Автор учебника: В.Н.Рудницкая, Т.В.Юдачёва. 2 часть.

Тема урока: Задачи на движение.

Цель: формирование основ логико – математического мышления, пространственного воображения, умения вести поиск информации для обоснования получаемых результатов при решении задач на движение.

Планируемые результаты:

Предметные:

Различает виды совместного движения двух тел, описывать словами отличие одного вида движения от другого.

Анализирует характер движения, представленного в тексте задачи и подбирает схему движения двух тел в соответствии с текстом задачи.

Метапредметные:

Понимает и принимает учебную задачу, осуществляет поиск способов ее решения.

Адекватно оценивает результаты своей деятельности.

Личностные:

Высказывает собственные суждения и даёт им обоснование.

Контролирует свою деятельность, необходимую для восстановления решения задачи.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формы контроля и оценки																		
<p>1. Актуализация знаний.</p> <p>2. Фиксация затруднений в деятельности.</p>	<p>1. Организует работу по заполнению таблицы, используя формулы нахождения скорости, времени, расстояния Рабочая тетрадь №1. стр.78 №249</p> <p>2. Задает вопросы, нацеливает на актуализацию знаний о видах движения тел в пространстве.</p> <p>3. В тетради «Дружим с математикой» планирует работу, связанную с чтением и выбором нужного чертежа к задаче стр.26 №58</p> <p>1. Нацеливает на анализ своих умений при решении задач на движение, фиксацию затруднений в таблице</p> <table border="1" data-bbox="577 986 1144 1473"> <thead> <tr> <th>Учебные умения</th> <th>+/-</th> <th>+/-</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Знаю формулы нахождения скорости, времени, расстояния</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Могу по тексту задачи определить тип движения</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Умею читать чертежи и выбирать к условию задачи нужный из предложенных</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Умею строить к задаче чертеж</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Могу решить задачу самостоятельно</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Учебные умения	+/-	+/-	Знаю формулы нахождения скорости, времени, расстояния			Могу по тексту задачи определить тип движения			Умею читать чертежи и выбирать к условию задачи нужный из предложенных			Умею строить к задаче чертеж			Могу решить задачу самостоятельно			<p>4. Вспоминают формулы, заполняют таблицу.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отвечают на вопросы учителя, называют виды движения • Анализируют условие задачи, сопоставляя данные и вопрос задачи с чертежом. Строят логическую цепочку рассуждений, приводят доказательство • Заполняют таблицу умений, нужных при решении задач на движение. • Анализируют свои умения при решении задач на движение, фиксируют затруднения. 	<p>Самооценка знаний формул</p> <p>Выстраивание доказательств</p> <p>Проверка по образцу</p> <p>Фиксация оценки знаний и умений в таблице на основе результатов самостоятельной работы.</p>
Учебные умения	+/-	+/-																			
Знаю формулы нахождения скорости, времени, расстояния																					
Могу по тексту задачи определить тип движения																					
Умею читать чертежи и выбирать к условию задачи нужный из предложенных																					
Умею строить к задаче чертеж																					
Могу решить задачу самостоятельно																					

<p>3. Решение учебной задачи.</p> <p>4. Самостоятельная работа с задачами на движение.</p>	<table border="1" data-bbox="584 137 1144 209"> <tr> <td data-bbox="584 137 1003 209">Могу решить задачу, опираясь на план решения</td> <td data-bbox="1003 137 1077 209"></td> <td data-bbox="1077 137 1144 209"></td> </tr> </table> <p>2. Организует беседу по таблице умений, выбирает помощников – консультантов для решения задачи.</p> <p>1. Нацеливает на решение задачи в тетради стр.26 № 58, опираясь на чертеж, организуя дифференцированный подход к решению задачи (самостоятельное решение/решение по плану)</p> <p>2. Организует проверку, сравнивая решение в тетради с решением консультантов.</p> <p>1. Предлагает для самостоятельного решения задач на движение по выбору работу в тетради «Дружим с математикой» стр. 37 №83 или работу в рабочей тетради №1 стр.91 №286</p> <p>2. Организует проверку, сравнивая решение в тетради с решением на доске</p>	Могу решить задачу, опираясь на план решения			<ul style="list-style-type: none"> • Записывают решение задачи в тетрадь самостоятельно или с карточкой – помощницей. Консультанты записывают решение на планшете. • Проверяют по образцу • Осуществляют выбор задания, исходя из адекватной оценки учебных умений при решении задач. • Анализируют текст задачи с целью последующего планирования решения. • Планируют ход решения задачи, записывают решение и ответ задачи. • Проверяют свое решение по образцу на доске 	<p>Самооценка</p> <p>Проверка по образцу</p> <p>Самооценка математических знаний и умений</p> <p>Самостоятельное решение выбранной задачи.</p> <p>Проверка по образцу</p>
Могу решить задачу, опираясь на план решения						

<p>5. Работа с таблицей умений. Итог урока.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обращается к таблице умений для повторного анализа умений после работы по решению задач на движение. 2. Выясняет, кто смог увеличить учебные умения при решении задач, кому потребуется дополнительное время. 3. Нацеливает учеников сделать выводы, установив, с какими учебными задачами надо поработать, чтобы повысить число умений. 	<ul style="list-style-type: none"> • Работают в таблице. Анализируют свою работу, адекватно оценивая результаты своей деятельности. • Планируют учебные действия, определяют наиболее эффективные способы достижения положительного результата, построение индивидуального маршрута изучения темы. 	<p>Самооценка Самоконтроль</p> <p>Самоанализ усвоения темы «Решение задач на движение»</p>
--	---	--	---