

ВЫСТРАИВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА
ШКОЛЬНИКА СРЕДСТВАМИ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ

Пример из педагогической диагностики

2 класс середина года

1. Прочитай предложения. В рядом с правильными предложениями поставь +.
- В русском языке все согласные имеют пару по твёрдости – мягкости.
 - В русском языке не все согласные имеют пару по твёрдости – мягкости.
 - В русском языке звуки [ш] [ж] [ц] всегда твёрдые, у них нет мягкой пары.
 - В русском языке звуки [й'] [ч'] [щ'] всегда мягкие, у них нет твёрдой пары.

2. Поставь + в рядом со словами, в которых все согласные звуки мягкие.

- | | | |
|---------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|
| <input type="checkbox"/> зелень | <input type="checkbox"/> дорога | <input type="checkbox"/> жить |
| <input type="checkbox"/> чаща | <input type="checkbox"/> цель | <input type="checkbox"/> гений |

3. В языке «Крокс», так же как и в русском языке, нет отдельных букв для парных по твёрдости - мягкости согласных. Догадайся, как обозначается твёрдость и мягкость согласных звуков в языке «Крокс». Запиши несколько слов по правилам «крокского» языка.

м*ач* - мяч

м^уал*ч*ик^у - мальчик

вата - _____, тётя - _____,

чижи - _____, осень - _____

Как ты думаешь, каких букв нет в языке «Крокс»?

Пример из педагогической диагностики 1 класс середина года

Задание 3

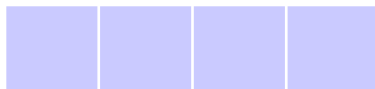
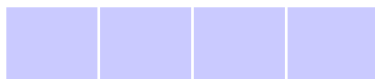


Пример из педагогической диагностики 2 класс начало учебного года

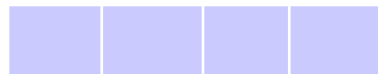
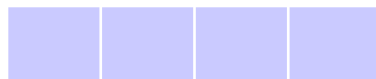
2. Распредели записи по группам двумя разными способами

$$5 + 3 \quad 14 - 3 \quad 7 + 4 \quad 12 - 4$$

Способ 1

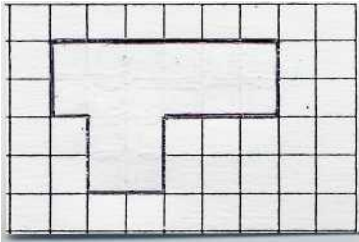


Способ 2



Пример из педагогической диагностики 2 класс середина года

3. Как можно узнать, сколько нужно маленьких квадратов, чтобы заполнить всю большую фигуру? Отметь ✓ эти решения.



а) $4 \cdot 2 + 3 \cdot 2$

б) $6 \cdot 2 + 2 \cdot 2$

в) $2 \cdot 8$

Пример из педагогической диагностики 3 класс начало года

18. Замени одним словом.

сидеть сложа руки -

воды в рот набрать -

как снег на голову -

делать из мухи слона -

мозолить глаза -

Пример из педагогической диагностики 3 класс начало года

6. Отметь ✓ группу, которая, состоит **только** из родственных слов.
- сила, силач, спортсмен, сильный
 - полёт, лето, летучая, летательный
 - зима, зимний, зимовье, перезимовать
 - лес, лесная, лесок, лисёнок
 - дождь, под дождём, дождливый, дождевик

Пример из педагогической диагностики 3 класс начало года

11. Ты уже знаешь, что некоторые слова произносятся одинаково, а пишутся по-разному. Сделай буквенные записи слов, доказывая правильность их написания

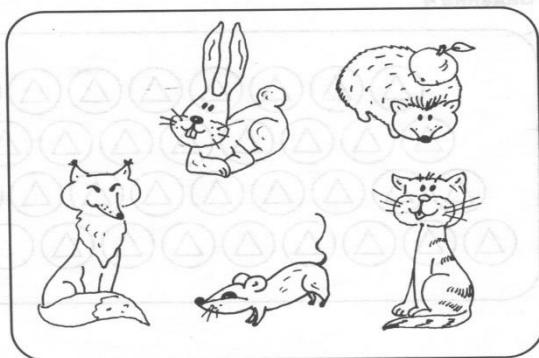
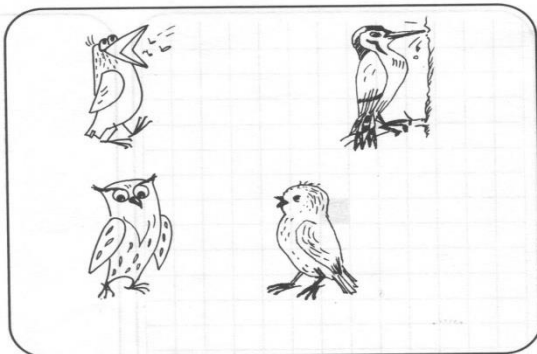
[л'иса], [сл'изат']

.....

.....

Пример из педагогической диагностики 1 класс начало года

Задание 5



Пример из педагогической диагностики 3 класс середина года

5. Укажи слова, которые соответствуют схеме $\neg \cap \wedge \square$

повозка

полянка

подснежник

портрет

поход

Оценивание выполнения заданий педагогической диагностики

В интерпретации результатов применяется сочетание качественного и количественного подходов.

- Подчеркни слова, которые соответствуют схеме $\neg \cap \square$

пригорок	поход	подруга
мальчик	кафе	поляна

0 баллов – выбрано одно и более слов, несоответствующих схеме, правильные слова не отмечены или кроме слова, соответствующего схеме, выбрано более двух неправильных.

1 балл – выбрано одно из слов, соответствующих схеме, и одно слово, которое не соответствует схеме.

2 балла – отмечено только одно из двух слов, соответствующих схеме (поход или подруга), неправильных выборов нет.

3 балла – задание выполнено правильно: отмечены слова поход, подруга.

Проведение педагогической диагностики

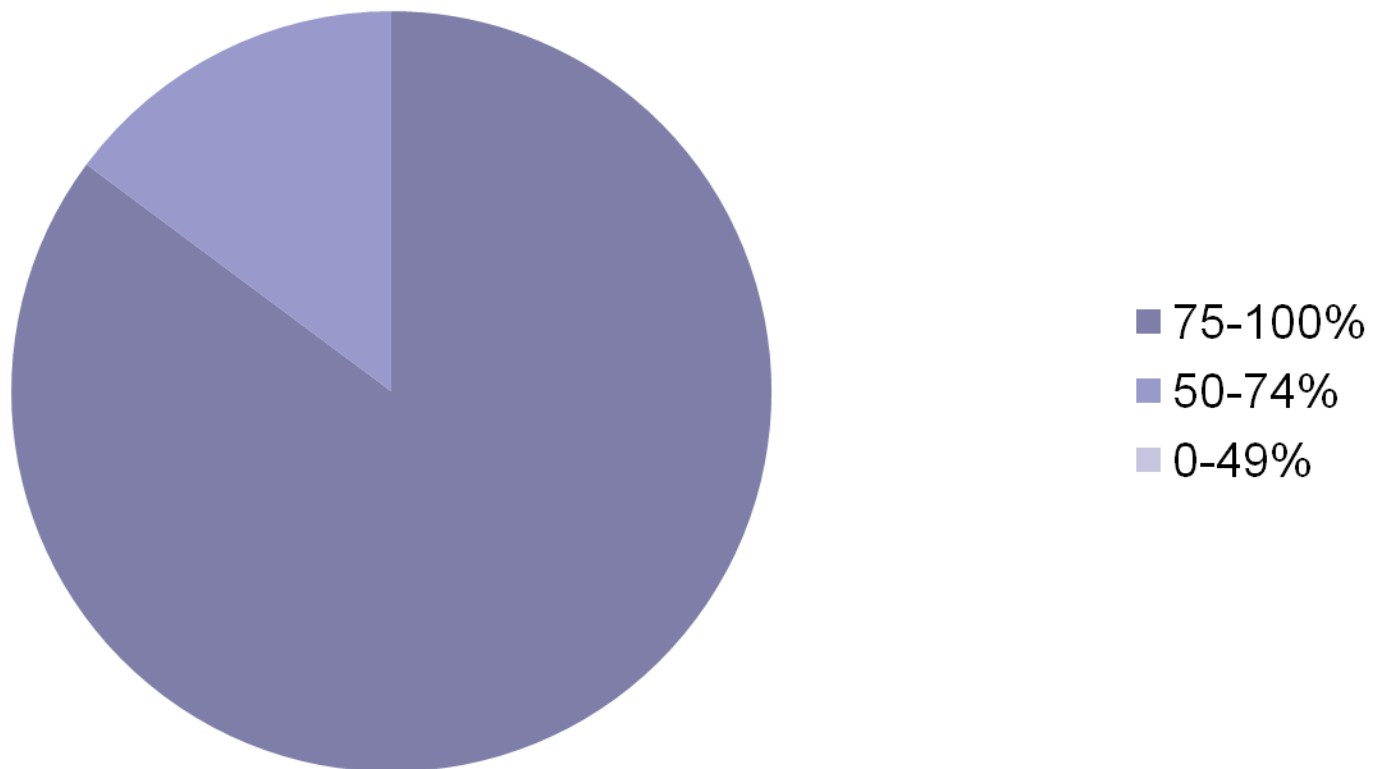
Педагогическая диагностика проводится три раза в год:

- начало учебного года (вторая неделя сентября)
- середина учебного года (декабрь-январь)
- конец учебного года (апрель)

Педагогическая диагностика готовности к обучению (начало учебного года)

№	Фамилия, имя	Результаты выполнения заданий, баллы								Общий балл (макс.24)	Процент От макс. балла
		1	2	3	4	5	6	7	8		
1		2	3	3	3	3	1	3	3	21	88%
2		2	2	3	2	2	2	2	2	17	71%
3		2	3	3	3	3	3	3	1	21	88%
4		3	3	3	3	3	3	3	3	24	100%
5		2	3	3	3	3	3	3	1	21	88%
6		3	3	3	3	3	3	3	3	24	100%
7		2	3	3	3	3	3	3	3	23	96%
8		3	3	3	3	3	3	3	3	24	100%
9		2	3	3	2	1	1	0	0	12	50%
10		2	2	1	3	3	3	3	3	20	83%
11		2	3	3	3	3	3	3	3	23	96%
12		2	3	3	3	3	3	3	3	23	96%
13		2	3	3	2	3	3	3	2	21	88%
14		2	3	3	3	3	3	3	3	23	96%
15		2	2	1	3	3	3	1	2	17	71%
16		2	2	1	3	3	3	3	3	20	83%
17		2	3	3	2	3	3	3	3	22	92%
18		2	3	1	2	3	3	3	3	20	83%
19		2	3	1	3	3	3	3	3	21	88%
20		2	3	3	3	3	3	3	3	23	96%
21		2	2	3	2	3	3	3	3	21	88%
22		2	3	3	3	3	3	1	1	19	79%
23		2	3	3	0	3	3	3	3	20	83%
24		2	2	3	3	3	1	3	3	20	83%
25		2	3	3	2	3	3	3	3	22	92%
26		2	2	3	0	0	3	2	3	15	63%
27		1	3	3	3	3	3	3	1	20	83%
	Всего баллов	56	74	71	68	75	74	72	67		
	Средний балл	2,1	2,7	2,6	2,5	2,8	2,7	2,7	2,5		

Педагогическая диагностика готовности к обучению



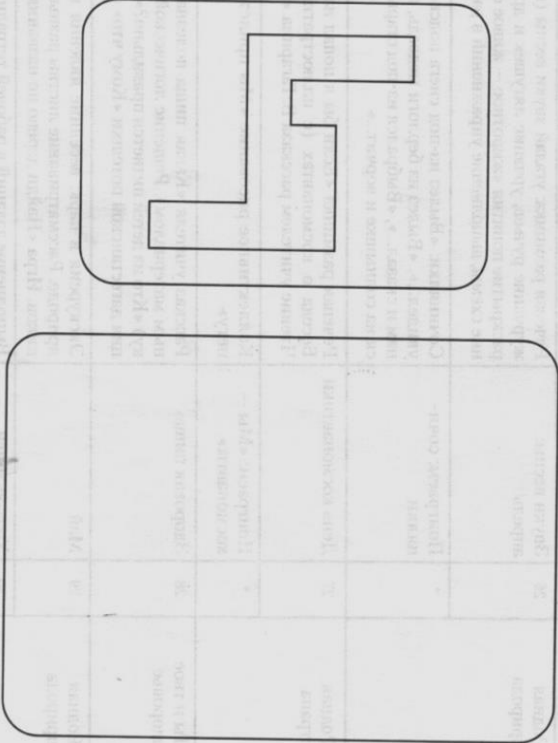
№	средний балл	Диагностируемые учебные умения:
1	2,1	умение воспроизводить (копировать) предложенную фигуру, передавать форму фигуры, соблюдая пропорции между элементами фигуры
2	2,7	умение слушать и понимать задание; умение выполнить инструкцию, состоящую из нескольких последовательных действий
3	2,6	умение понять инструкцию (учебную задачу) и точно следовать ей до конца выполнения задания
4	2,5	умение правильно понять текст задачи и выполнить действия по моделированию заданной ситуации
5	2,8	умение точно следовать инструкции, умение сравнивать множества по числу элементов, не выполняя пересчет
6	2,7	умение находить основание, по которому может быть произведена классификация, и в соответствии с этим определить место объекта
7	2,7	состояние фонематического слуха, фонематического восприятия в процессе отбора картинок с заданным звуком в их названиях
8	2,5	степень готовности к овладению звуковым анализом на уровне определения количества звуков в слове

умение воспроизводить (копировать) предложенную фигуру, передавать форму фигуры, соблюдая пропорции между элементами фигуры

**Задания
для педагогической диагностики**

**Первое диагностическое обследование
(сентябрь)**

Задание 1




360

Е.Э Кочурова «Дружим с математикой» (рабочая тетрадь) 1 класс

3. Сколько всего цветов в вазах?

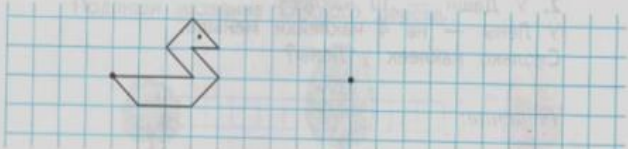
$\square + \square + \square + \square = \square$





Составь другие вопросы к рисунку.

$\square + \square = \square$ $\square \cdot \square = \square$ $\square - \square = \square$
 $\square + \square = \square$ $\square - \square = \square$

4. Нарисуй уточку.



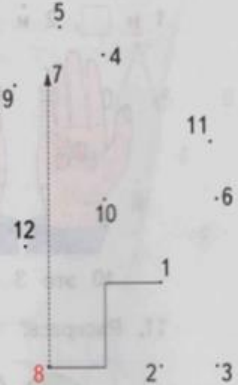
5. Выполни задание. Нарисуй такую же фигуру.


4+ 2+ 2+ 6- 2+ 2- 4+ 2-

45

12. Запиши ответы в столбцах. Соедини точки в порядке следования ответов.

$6 + 2 = 8$	$6 + 4 = \square$	
$9 - 2 = \square$	$4 + 2 = \square$	
$3 + 6 = \square$	$6 - 3 = \square$	
$7 - 2 = \square$	$6 - 4 = \square$	
$7 - 3 = \square$	$5 - 4 = \square$	

13. Выбери фигуры и составь их из частей «Танграма».



«Кепка» «Мост» «Молоток»
«Ковш» «Жираф» «Свеча»
«Наковальня» «Дом»

42

Н.Ф. Виноградова «Всё о младшем школьнике»

• Подумай и нарисуй потерянные рисунки.

Row 1: Five green L-shaped figures, followed by two empty spaces.

Row 2: White triangle, black square, white square, white triangle, black square, followed by two empty spaces.

Row 3: Circle with vertical stripes, white square, circle with vertical stripes, white diamond, circle with vertical stripes, followed by two empty spaces.

Row 4: Vertical rectangle with horizontal stripes, horizontal rectangle, vertical rectangle with horizontal stripes, white square, vertical rectangle with horizontal stripes, followed by two empty spaces.

Row 5: Green right-angled triangle, black right-angled triangle, green right-angled triangle, green inverted right-angled triangle, green right-angled triangle, followed by two empty spaces.

Row 6: White semi-circle, white semi-circle, white semi-circle, white semi-circle, followed by two empty spaces.

Row 7: White square, square with diagonal stripes, square with diagonal stripes, white diamond, white square, followed by two empty spaces.

Row 8: Solid green circle, triangle with diagonal stripes, solid green circle, vertical rectangle with horizontal stripes, triangle with diagonal stripes, followed by two empty spaces.

• Запомни рисунки.

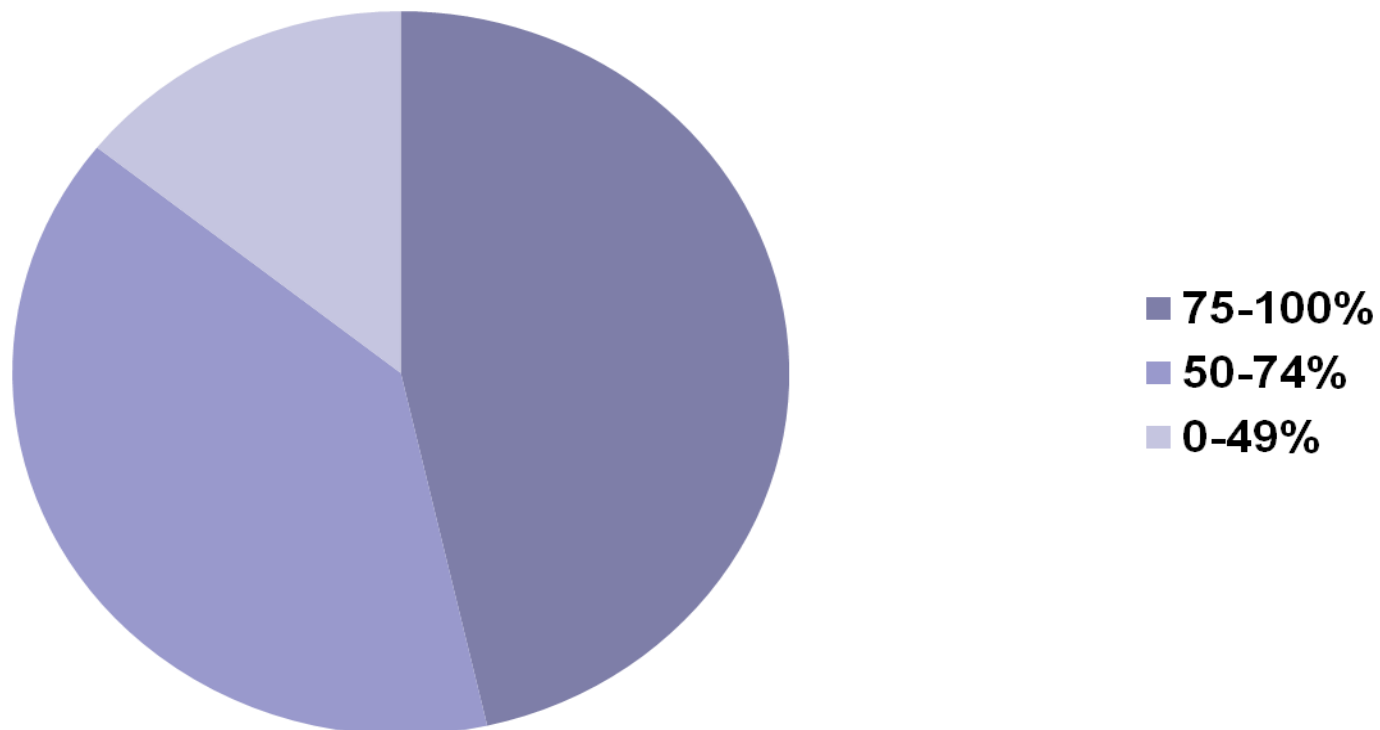
Triangle with a grid pattern	Circle with a wavy line	Two intersecting lines forming a Y-shape
Starburst shape	Black square with a white circle inside	Checkerboard pattern
Three right-pointing chevrons	White rectangle with a black horizontal bar	Crescent moon

Рис. 5

• Нарисуй то, что нужно было запомнить.

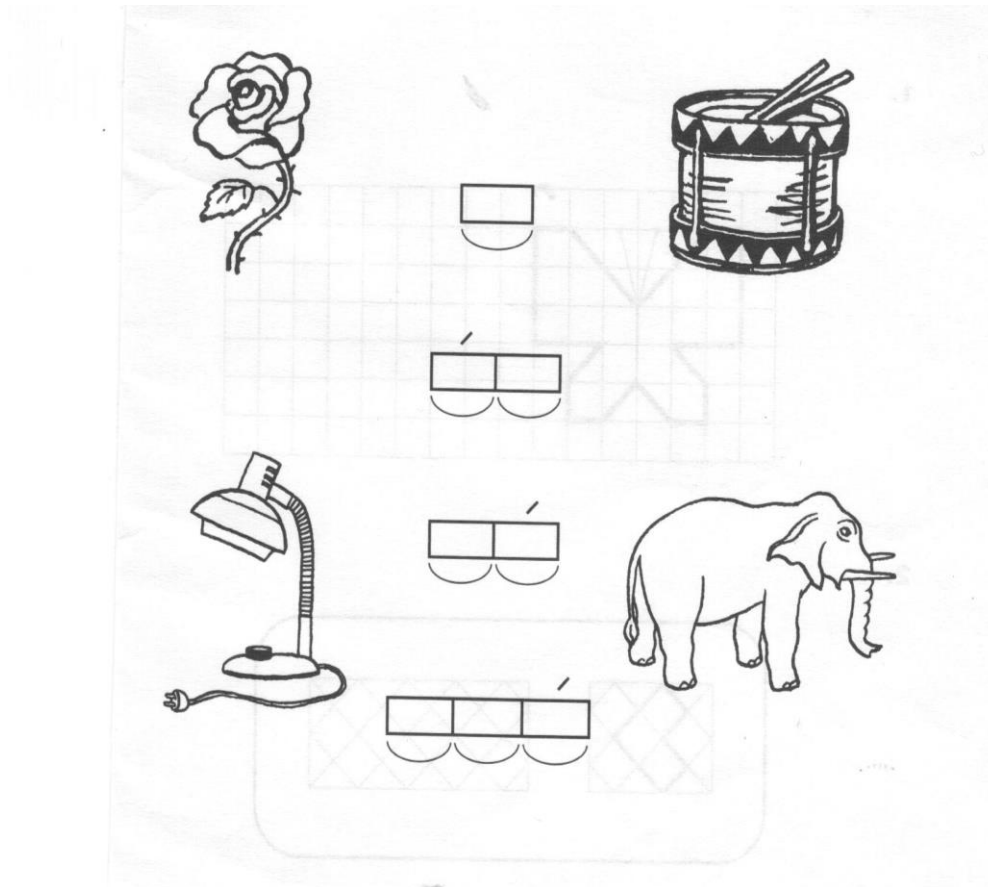
Рис. 6

Русский язык середина года 1 класс



русский язык (середина года) 1 класс

6-умение соотносить слово с его слогаударной схемой; умение выполнять нестандартное задание





С. В.Иванов, А.О. Евдокимова, М. И.Кузнецова «Русский язык» (рабочая тетрадь) 1 класс

Упражнение

3. Распредели слова по столбикам.

страна, друзья, язык, человек, родина, семья,
место, люди, старина, планета

	
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

Все ли слова попали в эти два столбика?

Упражнение

4. Прочитай правило. Впиши пропущенные слова и буквы.

При переносе одну букву _____
оставлять на строке.



При переносе нельзя одну _____ пере-
носить на другую строку.

Буквы _____, _____, _____ при переносе не отде-
ляются от буквы, после которой они стоят.

Упражнение

3. Составь слоговые схемы слов. Чем различаются схемы слов каждой пары?

Образец:

адрес 	адреса 
письмо	письма
город	города
строка	строки
слово	слова

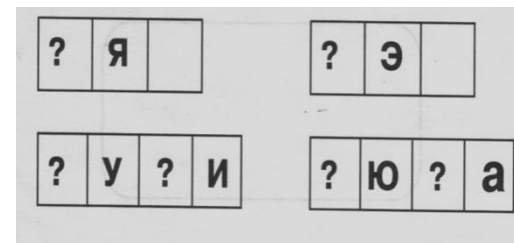
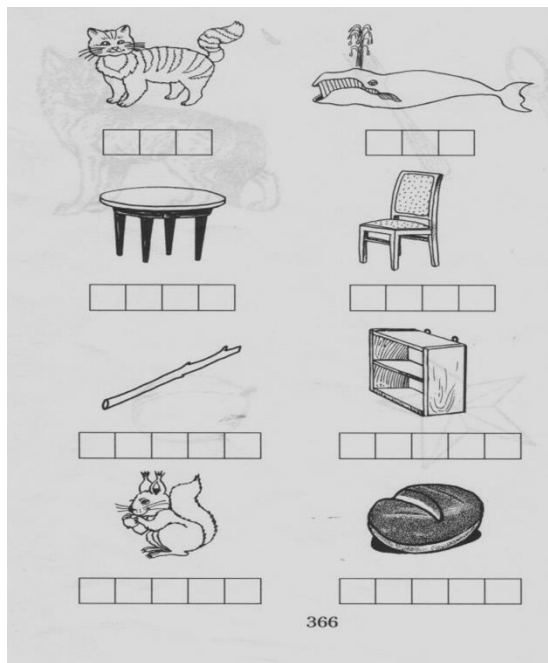
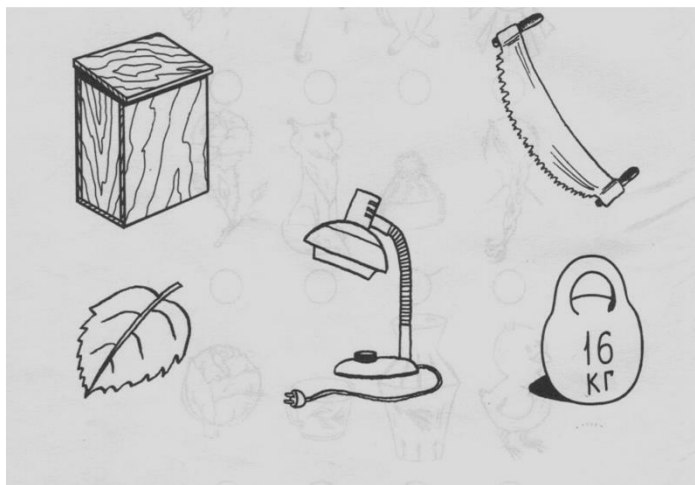
Упражнение

4. Представь, что ты отправляешь письмо. Правильно запиши свои фамилию, имя и адрес.

От кого _____	


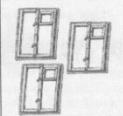


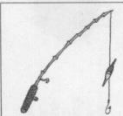

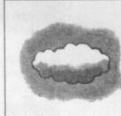



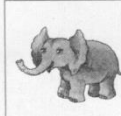







Откуда _____	Кому авторам учебника _____
_____	«Русский язык» _____
_____	Куда город Москва, _____
_____	ул. Тимирязевская, д. 1 _____

1-состояние фонематического восприятия, умение ориентироваться не на буквенный, а на звуковой состав слова
 4-умение сопоставлять слова по звуковому составу
 7- понимание позиционного принципа русского языка – умение выбрать гласную букву для обозначения гласного звука после твердого или мягкого согласного



А.О.Евдокимова, М.И.Кузнецова
«Обучение грамоте. Русский язык»
(тетрадь для проверочных работ) 1 класс

2

 <input type="checkbox"/>	 <input checked="" type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input checked="" type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>

4

С. В.Иванов, А.О. Евдокимова, М. И.Кузнецова «Русский язык» (рабочая тетрадь) 1 класс

Упражнение
3. Отметь на схемах галочкой (✓) звуки, которыми различаются пары слов.

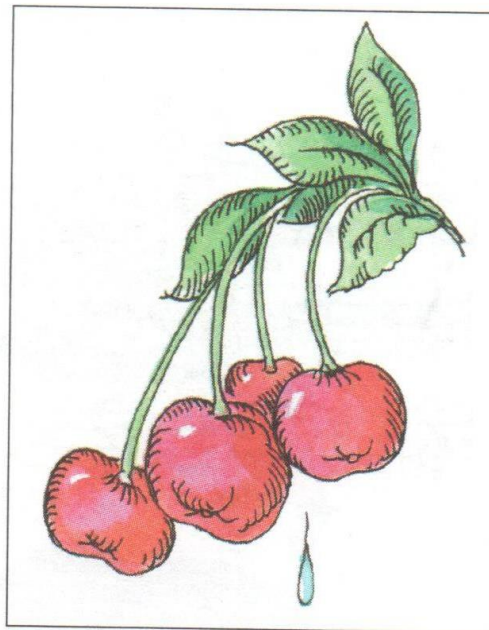
бант	бинт
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

мишка	мышка
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

белка	булка
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

забыл	забил
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

М. И. Кузнецова «Я учусь писать и читать» (рабочая тетрадь) 1 класс



№	1 класс (конец года) средний балл	2 класс (начало года) средний балл
1	2,1	1,8
2	1,4	1,8
3	1,8	1,8
4	1,9	2,3
5	2,1	1,8
6	1,8	1,9
7	1,9	2,3
8	2,3	2,2
9	1,8	2,0
10	2,1	2,1

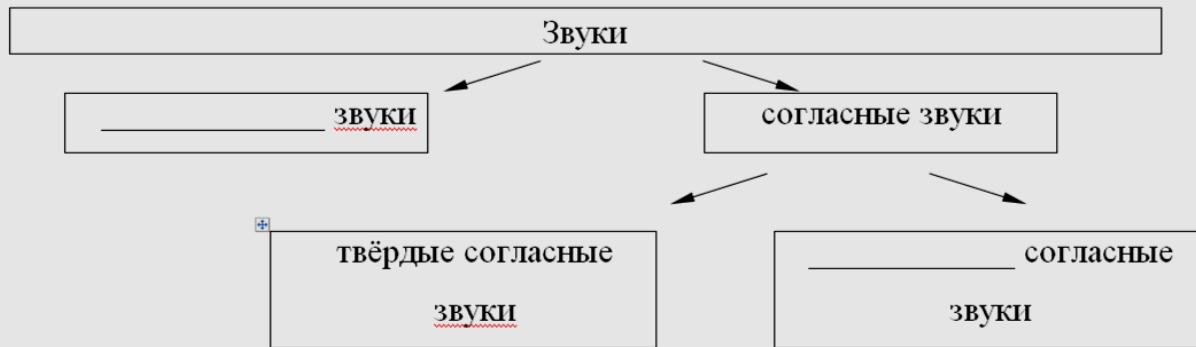
Повторение

1- освоение знаний об особенностях фонематической системы русского языка

5- умение работать со слогуударными схемами, умение находить несколько правильных ответов

1 вариант.

1. Впиши пропущенные слова.



5. Отметь слова, которые соответствуют схеме:



ракета, огонёк, петелька, цветок, соловей, попугай

2- овладение действием звукового анализа

3- усвоение знаний о способах обозначения мягкости согласных звуков, умение приводить доказательства высказанной точки зрения

2. Сравни слова. Отметь правильные утверждения.

осы оси

- Слова отличаются только третьими звуками.
- Слова отличаются вторыми и третьими звуками.
- Слова отличаются третьими буквами.
- Слова отличаются вторыми и третьими буквами.

3. Отметь правильные утверждения. Подчеркни слова, которые доказывают выбранные утверждения.

- Буква *и* не всегда обозначает мягкость согласного звука.

пила, машина, окуни, воин

- В слове может быть два ударных гласных звука.

город, ручей, маяк, корзина

- Буква ь не всегда обозначает мягкость согласного звука.

пень, глушь, больно, рожь

|

А.О.Евдокимова, М.И.Кузнецова

«Обучение грамоте. Русский язык»

(тетрадь для проверочных работ) 1 класс

2 вариант

1 Закрась квадратики модели так: с — синим, з — зелёным, к — красным. Запиши слова билет, дятел, ворон в такой последовательности:

з к з к с

з к з к с

с к с к с

2 Соедини картинки и схемы.

3 Найди и отметь правильные утверждения.

В слове **ёжик**:

- 4 звука, 4 буквы
- 5 звуков, 4 буквы
- второй слог ударный
- есть два звонких согласных звука
- все согласные звуки мягкие

8 Запиши слова в нужный столбик.

вчера, мыло, осень, сосна, вода, горки

Слова из одного слога

Слова из двух слогов

Слова из трёх слогов

9 Распредели слова по столбикам. Обрати внимание: есть «лишние» слова.

аист, мышь, сметана, поросята, курица, кошка, гроздь, кочерыжка, столб, название, молоко, сено

Слова из одного слога

Слова из двух слогов

Слова из трёх слогов

Запиши по одному своему примеру в каждый столбик.

М. И. Кузнецова «Учусь писать без ошибок» (рабочая тетрадь) 2 класс

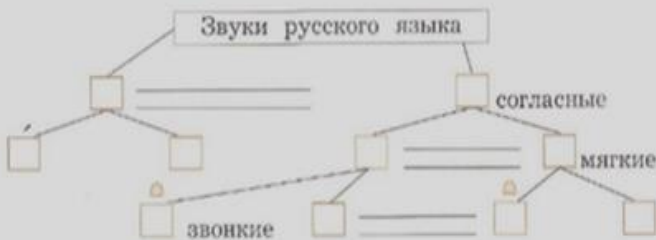
Упражнение

4. Подчеркни буквы, которыми различаются слова. Назови звуки, которыми различаются эти слова.

марка — мерка работа — забота
парта — парк рыбаки — рыбки
белка — булка ручка — речка

Упражнение

5. Вспомни, как мы обозначали звуки в первом классе с помощью фишек. Дополни схему.



Вспомни правило и дополни.

Звук [ы] после звуков [ж] и [ш] записывается буквой : ж , ш .

Оценка выполненных заданий

Кто оценил	Номер задания		
	3	4	5
Ученик			
Учитель			

Упражнение

34. Измени слова по образцу, записи.

	
ноги	нога
ноги	
реки	
мсы	
совы	
воды	
зимы	
море	
пале	

Дополни правило.

Чтобы правильно обозначить буквой безударный гласный звук в корне слова, нужно так изменить или подобрать такое , чтобы гласный звук оказался .

Оценка выполненных заданий

Кто оценил	Номер задания				
	30	31	32	33	34
Ученик					
Учитель					

РУССКИЙ ЯЗЫК (% от максимального балла)

№	ФИО ребенка	1 класс		2 класс			3 класс			4 класс		
		2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
1		67	67	37	47	72	64	60				
2		81	90	80	73	75	83	93				
3		62	57	80	23	64	50	50				
4		81	67	80	63	69	69	69				
5		67	37	50	27	50	53	52				
6		95	77	83	60	72	86	64				
7		81	97	90	63	64	69	76				
8		76	80	83	67	69	67	71				
9		67	63	73	67	64	81	69				
10		38	6	-	-	-	-	-				
11		90	87	87	43	56	72	57				
12		76	70	96	67	78	69	81				
13		47	30	33	-	-	-	-				
14		86	93	80	67	69	81	88				
15		67	73	47	67	44	28	45				
16		100	97	100	83	92	78	86				
17		-	-	-	-	-	31	26				
18		86	63	67	67	72	69	67				
19		57	50	63	20	44	44	55				
20		62	50	80	43	61	67	76				
21		76	83	73	50	64	69	60				
22		52	53	63	27	42	61	55				
23		38	47	37	30	42	50	52				
24		76	47	47	47	53	33	55				
25		57	87	90	50	78	69	69				
26		67	27	23	47	31	39	26				
27		76	70	73	43	56	64	69				
28		-	-	1	50	-	-	-				
29		-	-	-	-	-	53	55				

█ - Базовый уровень
█ - Повышенный уровень
█ - Низкий уровень

МАТЕМАТИКА (% от максимального балла)

+

№	ФИО ребенка	1 класс		2 класс			3 класс			4 класс		
		2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
1		93	77	85	70	64	69	47				
2		89	85	81	81	61	53	69				
3		93	74	74	67	81	50	53				
4		96	85	89	78	56	69	47				
5		67	77	56	74	47	58	72				
6		96	81	74	81	61	75	67				
7		96	81	70	78	75	69	72				
8		96	93	96	100	64	81	72				
9		96	74	85	78	67	69	78				
10		67	56	-	-	-	-	-				
11		89	85	93	78	61	53	61				
12		89	81	85	70	75	75	81				
13		67	41	41	-	-	-	-				
14		93	77	78	78	69	56	61				
15		96	81	81	78	61	36	31				
16		100	96	85	81	83	81	83				
17		-	-	-	-	-	28	36				
18		89	89	63	74	73	61	64				
19		96	67	85	93	64	56	86				
20		96	93	89	81	56	53	64				
21		89	93	67	78	56	61	58				
22		100	63	67	59	75	56	44				
23		52	63	48	48	53	25	67				
24		85	63	59	81	44	42	42				
25		100	93	89	74	61	78	64				
26		62	89	48	78	61	28	42				
27		85	77	78	85	56	58	67				
28		-	-	19	59	-	-	-				
29		-	-	-	-	-	58	67				

■ - Базовый уровень
 ■ - Повышенный уровень
 ■ - Низкий уровень

Анна

