



Новая система оценивания в начальной школе

П.16 ФГОС НОО «Структура ООП» (приказ № 2357 от 22.09.2011)

1. Целевой раздел:

- Пояснительная записка;
- Планируемые результаты освоения обучающимися ООП;
- Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП.

2. Содержательный раздел:

- Программа формирования универсальных учебных действий;
- Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
- Программа духовно-нравственного развития, воспитания;
- Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- Программа коррекционной работы.

3. Организационный раздел:

- Учебный план начального общего образования;
- Календарный учебный график;
- План внеурочной деятельности;
- Система условий реализации ООП в соответствии с требованиями ФГОС.

ФГОС Глава II **Требования к результатам освоения основной образовательной программы**

п.11. Метапредметные результаты освоения ООП НОО

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

п.10. Метапредметные результаты освоения ООП ООО

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

п.8. Метапредметные результаты освоения ООП СОО

1) самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

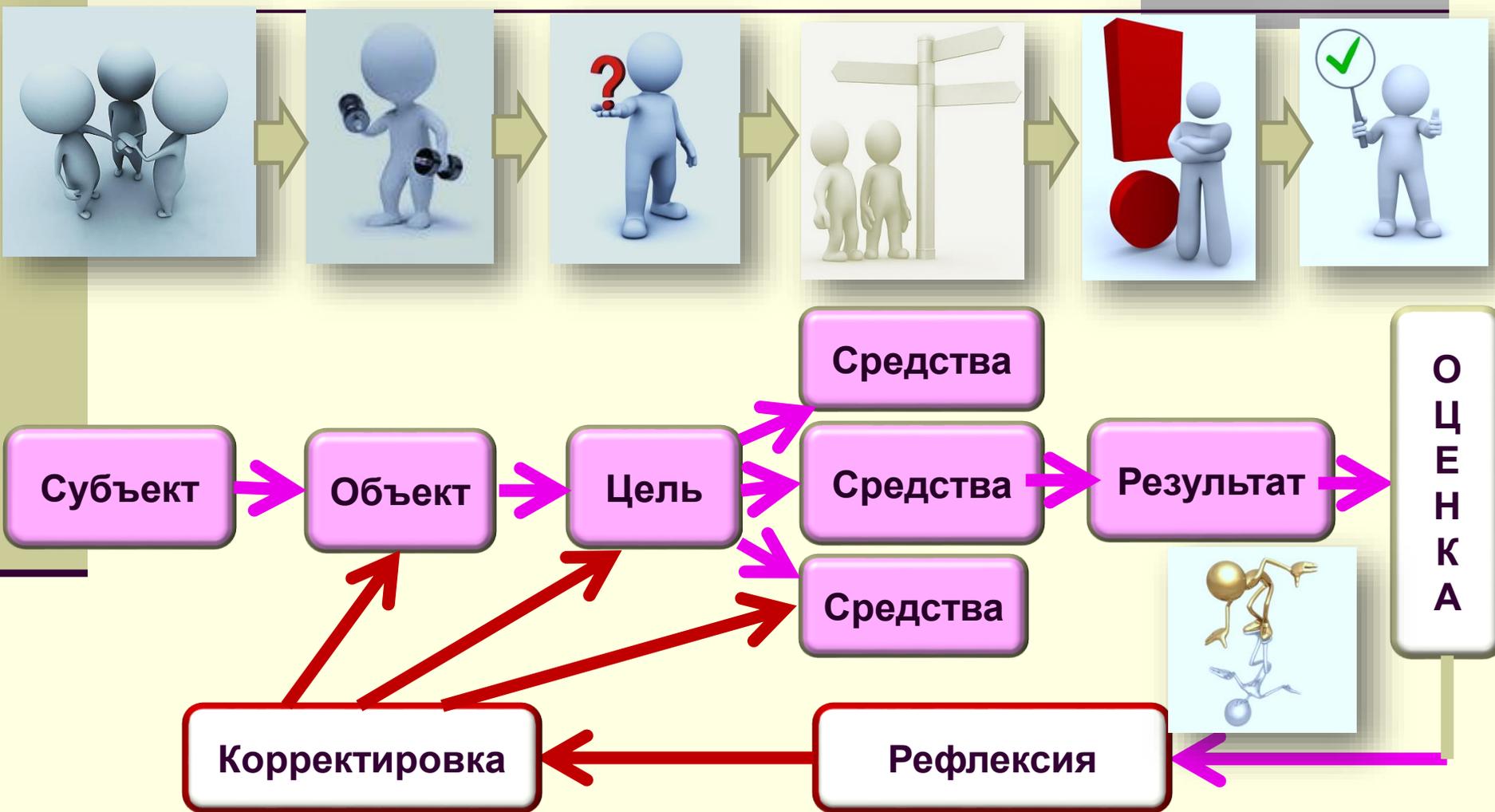
Авторитетное мнение

«Мышление соотносит, сопоставляет каждую деталь, возникающую в процессе мышления, с задачей, на разрешение которой направлен мыслительный процесс и её условиями. Совершающаяся таким образом **проверка, критика, контроль** характеризуют мышление как сознательный процесс»

Способность к регулятивной деятельности «позволяет говорить о человеке как о саморегулирующейся, самообучающейся, самосовершенствующейся системе»

С.Л. Рубинштейн

Структура учебной деятельности





Два подхода к процессу оценивания

Формирующее оценивание *formativ*

Оценка применяется для получения данных о текущем состоянии для определения ближайших шагов в направлении улучшения

■ Итоговое оценивание *summativ*

Оценка применяется для определения количества изученного материала за пройденный период

■ Относительная успешность обучения

Соотносимость с собственными предыдущими достижениями ученика

■ Абсолютная успешность обучения

Соответствие достижений учащегося программным требованиям

Какие подходы к оцениванию
образовательных достижений
можно назвать новыми?

Система контроля и оценки образовательных достижений школьников

Внутренний контроль и оценка
(уровень образовательной организации)

Внешний контроль и оценка

Контрольно-оценочная деятельность педагога
(педагогическая диагностика, текущий и итоговый контроль)

Контрольно-оценочная деятельность самих школьников
(контроль и оценка, самоконтроль и самооценка)

Контрольно-оценочная деятельность администрации ОО
(в рамках функционирования системы внутришкольного мониторинга: внутренней системы оценки качества образования, системы оценки достижения планируемых результатов)

Контрольно-оценочная деятельность органов управления в сфере образования
(мониторинговые исследования разных уровней: международные, федеральные, региональные и т.д.; внешний контроль как независимая оценка качества)

Контрольно-оценочная деятельность
младшего школьника

осознание параметров, по которым необходимо осуществлять контроль и самоконтроль учебного действия

совместная разработка критериев оценивания различных видов работ

совместный контроль и оценка выполнения различных видов работ

взаимоконтроль и взаимооценка выполнения различных видов работ в паре

самоконтроль и самооценка выполнения различных видов работ

оценивание собственного индивидуального прогресса в образовательных достижениях, в том числе ведение собственного портфолио

создание собственных контрольно-измерительных материалов и критериев оценивание уровня выполнения

Элементы контрольно-оценочной деятельности учеников в основной школе



- самоконтроль



- самодиагностика



- самоанализ причин трудностей и ошибок



- коррекция процесса обучения



- самооценка

Контрольно-оценочная деятельность педагога

текущий контроль предметных результатов (контроль знаний, умений и навыков), в том числе с использованием многоуровневых работ и стандартизированных работ

оценивание уровня овладения универсальными учебными действиями, ключевыми компетенциями (с использованием предметных и комплексных работ)

оценивание творческих образовательных достижений (в том числе создание портфолио учащегося)

педагогическая диагностика (педагогическая диагностика готовности к школьному обучению, микродиагностика на каждом уроке, регулярно проводимые диагностические работы)

оценивание индивидуального прогресса в образовательных достижениях каждого учащегося

постоянный мониторинг образовательных достижений

Новизна подходов к системе оценивания

- владение способами оценивания предметных, метапредметных, личностных результатов обучения;
- формирование оценочной самостоятельности школьников – задача педагогов на каждом этапе обучения;
- формирование умения работать с ошибкой и собственными ресурсами в процессе решения проблем;
- развитие познавательной и личностной рефлексии;
- целесообразное осуществление формирующего и итогового оценивания.

В пределах начального этапа обучения формирование контроля и оценки представляет основную задачу. Можно сказать, что если в этот период дети полноценно освоят действия контроля и оценки, то дальнейшее формирование деятельности будет происходить без особого труда.

Д.Б. Эльконин