

«Способы работы над лексическим значением слова»

*Миронова Ольга Владимировна,
учитель начальных классов СОШ № 12 им. П.Ф. Дерунова*

- Прежде всего вспомним теорию данного вопроса, основные понятия этой темы.

1. **Лексикой** называется вся совокупность слов языка, его словарный состав.

Раздел языкознания, изучающий лексику, называется **лексикологией** (гр. lexicos - словарный + logos - учение). (Слайд 1)

Её интересует лексическое значение, смысл слова. Лексикология рассматривает исторические изменения, происходящие в словарном составе языка, изучает слова с точки зрения их происхождения и употребления.

2. Предметом изучения лексикологии является слово.

Слово – это основная единица языка, представляющая собой звук или комплекс звуков, обладающий значением и служащий для наименования предметов, явлений, действий, признаков, количеств, состояний и т.д.

Совокупность всех слов русского языка образует его **словарный состав**.

Характерными чертами слова являются цельность, выделимость и цельная воспроизводимость в речи.

3. **Слово имеет значение.** Между звуковой оболочкой слова и значением есть устойчивая связь. Поэтому, если слово произнести или написать с ошибкой, это сразу будет заметно. Точно так же люди обратят внимание, если слово употребить в неправильном, несвойственном ему значении.

ЛЕКСИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ СЛОВА — закрепленная в сознании говорящего соотнесенность звукового оформления языковой единицы с тем или иным явлением действительности.

- Попробуйте повторить это определение. Трудно.

Особенно для учеников начальной школы.

Давайте посмотрим, **как** вводится на практике это понятие, на примере 2 класса «Начальной школы 21 века».

Слайд №

Учебный материал адаптирован, используется приём моделирования для лучшего осознания и запоминания материала.

4. Однозначные и многозначные слова.

Слова бывают однозначными и многозначными. **Однозначные слова** — это слова, у которых есть только одно лексическое значение, не зависимо от того, в каком контексте они употреблены. Таких слов в русском языке немного, это

научные термины (бинт, гастрит),

имена собственные (Петров Николай),

недавно возникшие слова, которые еще редко употребляются (пиццерия, поролон),

слова с узкопредметным значением (бинокль, бидон, рюкзак).

Большинство слов в русском языке многозначны, т.е. они способны иметь несколько значений. Основное значение всегда дается в толковом словаре на первом месте, за ним — производные.

4. Говоря о лексическом значении слова, следует вспомнить о прямом и переносном значении слов.

5. **Прямое значение** — это такое значение слова, которое непосредственно соотносится с явлениями объективной действительности. Это значение характеризуется устойчивостью, хотя со временем оно может изменяться. Например, слово «стол» имело в Древней Руси значение ‘княжение, столица’, а сейчас оно имеет значение ‘предмет мебели’.

Переносное значение — это такое значение слова, которое возникло в результате переноса названия с одного объекта действительности на другой на основании какого-нибудь сходства.

Например, у слова «осадок» прямое значение - ‘твердые частицы, находящиеся в жидкости и осаждающиеся на дне или на стенках сосуда после отстаивания’, а переносное значение — ‘тяжелое чувство, остающееся после чего-нибудь’.

6. **Схема.**

На схеме можно видеть основные аспекты, которые рассматриваются при изучении темы «Лексика», но подробно мы останавливаться не будем, поскольку тема наша «Способы работы над лексическим значением слова».

7.

Знакомство с темой «Слово и его значение» начинается на уроках обучения грамоте. Во втором классе («Начальная школа 21 века») этой теме уделяется пристальное внимание, тема изучается подробно. Дается понятие «лексическое значение слова», закрепляется единство звукового состава и значения слова, дети наблюдают за построением трактования значения слова, исследуют (либо создают) алгоритм построения словарной статьи и тренируются в его использовании, учатся работать с «Толковым словарём» и в дальнейшем закрепляют и совершенствуют эти умения.

Данная тема является важной для всех, независимо от способностей и склонностей человека. Владение речевыми навыками, понимание речевого сообщения является наиважнейшим умением.

Давайте посмотрим, как прослеживается актуальность данной темы на примере заданий ВПР (4 класса), ОГЭ и ЕГЭ.

(озвучить задания, [тексты на слайде с гиперссылкой](#))

11. Учитывая актуальность этой темы и её востребованность в ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, целесообразно включать задания подобных видов, используя речевой материал учебника. Например, 3 класс (2 часть) с. 117.

На примере этого текста предлагаю вам сформулировать варианты заданий по теме «Лексика» по аналогии с заданиями ВПР, ОГЭ и ЕГЭ.

Проверим. На слайде вы видите задания, сопоставьте, пожалуйста, ваши варианты. Какой вариант (вопрос) не прозвучал, но правомерен?

Виды упражнений при работе с лексическим значением слова :

- выбор верного лексического значения слова из нескольких предложенных вариантов;
- «Какое из перечисленных ниже слов имеет данное значение?»
- (выбор нужного слова из нескольких предложенных) с учётом контекста;
- работа с «Толковым словарём», коллективный проект по созданию собственного толкового словарика (страничек из него) ;
- создание «Копилки слов»;
- решение и составление кроссвордов;
- например, игра « Таинственный ящик» (как в игре «Что?Где? Когда?») вариант игры «Да/нет» , когда дети задают вопросы с целью выяснить что там;
- Интересен способ самостоятельного поиска значения незнакомых слов, путём составления собственных умозаключений с опорой на различные источники информации. На примере слова «АРМЯК»

Чтобы узнать лексическое значение этого слова, ответим на вопросы:

- 1.Что это ?
2. Одежда какая?
3. Из чего сделана?
4. Когда её носят?
5. На что похоже?
6. Особенности деталей этой одежды (существенные признаки)

У нас получился полный рассказ об этом слове — его лексическое значение.

* Опираясь на значение этого слова (его определение), выберите рисунок, на котором изображён человек в армяке. Докажите.

* Внимательно прочитайте отрывки (выдержки) из текстов с упоминанием слова «армяк» и найдите дополнительную информацию об этом слове.

* Что можно добавить? Что удалось узнать из этой текстовой информации?

Подобные упражнения задействуют различные виды памяти, увлекают детей в увлекательный процесс поиска решений, и значения слов становятся не только более понятными, но и прочно запоминаются.

- Подбор более точного по значению слова в контексте предложения :

Около школы вьюга (намела, замела) большой сугроб.

Около школы вьюга (намела, замела) все дорожки.

- **определение предмета по его описанию** (каждый ребенок составляет описание своего предмета, а затем предлагает классу, не называя предмета).

Помни правило: сначала надо сказать, к какому классу принадлежит предмет, а затем назвать его отличительные признаки;

- учитель предлагает предложения, в которых нужно устно определить три значения одного и того же слова :

Вкусно пахнет свежим хлебом. (Только что испеченным)

К утру подул свежий ветер с моря. (Холодный)

Подай мне свежую газету. (Новую)

- Составление словосочетаний, в которых слово употребляется в различных значениях. Значения не должны повторяться.

Мягкий – нежёсткий. (Мох, хлеб)

Мягкий – нетвёрдый. (Воск)

Мягкий – нерезкий. (Свет)

Мягкий – уступчивый. (Характер)

Мягкий – тёплый. (Климат)

Мягкий – буква. (Знак)

Мягкий – звук. (Согласный)

Это уже задания **олимпиадного характера**.

1. **Предлагаю рассмотреть** конкретнее как вводится понятие «лексическое значение слова» на примере заданий из учебника 2 кл. (раздать тексты)

Задание к тексту: « Подчеркните ошибки в объяснении значения слов и объясните, почему они появились»

Давайте обсудим выполнение задания.

Характерные ошибки: не даётся понятие, нет конкретизации и не указаны существенные признаки, созвучные корни, но разные значения.

2. Далее автор учебника *Станислав Викторович Иванов* даёт следующий **алгоритм** построения объяснения лексического значения слова:

1. Какую форму имеет предмет?

2. Из чего сделан предмет?

3. Для чего нужен предмет?

4. Каким одним общим (обобщающим) словом можно назвать подобные предметы?

5. Каким будет полный рассказ о предмете?

Образец. **Кастрюля**-предмет круглой формы, из металла, для варки пищи, посуда.

Теперь по этому алгоритму сформулируйте значение слова « мяч».

Это промежуточный этап работы. Далее идёт знакомство с «Толковым словарём» и словарной статьёй.