

## «Способы работы над лексическим значением слова»

*Миронова Ольга Владимировна,  
учитель начальных классов СОШ № 12 им. П.Ф. Дерунова*

- Прежде всего вспомним теорию данного вопроса, основные понятия этой темы.

1. **Лексикой** называется вся совокупность слов языка, его словарный состав.

Раздел языкознания, изучающий лексику, называется **лексикологией** (гр. lexicos - словарный + logos - учение). ( Слайд 1)

Её интересует лексическое значение, смысл слова. Лексикология рассматривает исторические изменения, происходящие в словарном составе языка, изучает слова с точки зрения их происхождения и употребления.

2. Предметом изучения лексикологии является слово.

**Слово** – это основная единица языка, представляющая собой звук или комплекс звуков, обладающий значением и служащий для наименования предметов, явлений, действий, признаков, количеств, состояний и т.д.

Совокупность всех слов русского языка образует его **словарный состав**.

Характерными чертами слова являются цельность, выделимость и цельная воспроизводимость в речи.

3. **Слово имеет значение.** Между звуковой оболочкой слова и значением есть устойчивая связь. Поэтому, если слово произнести или написать с ошибкой, это сразу будет заметно. Точно так же люди обратят внимание, если слово употребить в неправильном, несвойственном ему значении.

**ЛЕКСИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ СЛОВА** — закрепленная в сознании говорящего соотнесенность звукового оформления языковой единицы с тем или иным явлением действительности.

- Попробуйте повторить это определение. Трудно.

Особенно для учеников начальной школы.

Давайте посмотрим, **как** вводится на практике это понятие, на примере 2 класса «Начальной школы 21 века».

Слайд №

Учебный материал адаптирован, используется приём моделирования для лучшего осознания и запоминания материала.

### 4. Однозначные и многозначные слова.

Слова бывают однозначными и многозначными. **Однозначные слова** — это слова, у которых есть только одно лексическое значение, не зависимо от того, в каком контексте они употреблены. Таких слов в русском языке немного, это

научные термины (бинт, гастрит),

имена собственные (Петров Николай),

недавно возникшие слова, которые еще редко употребляются (пиццерия, поролон),

слова с узкопредметным значением (бинокль, бидон, рюкзак).

Большинство слов в русском языке многозначны, т.е. они способны иметь несколько значений. Основное значение всегда дается в толковом словаре на первом месте, за ним — производные.

4. Говоря о лексическом значении слова, следует вспомнить о прямом и переносном значении слов.

5. **Прямое значение** — это такое значение слова, которое непосредственно соотносится с явлениями объективной действительности. Это значение характеризуется устойчивостью, хотя со временем оно может изменяться. Например, слово «стол» имело в Древней Руси значение ‘княжение, столица’, а сейчас оно имеет значение ‘предмет мебели’.

**Переносное значение** — это такое значение слова, которое возникло в результате переноса названия с одного объекта действительности на другой на основании какого-нибудь сходства.

Например, у слова «осадок» прямое значение - ‘твердые частицы, находящиеся в жидкости и осаждающиеся на дне или на стенках сосуда после отстаивания’, а переносное значение — ‘тяжелое чувство, остающееся после чего-нибудь’.

6. **Схема.**

На схеме можно видеть основные аспекты, которые рассматриваются при изучении темы «Лексика», но подробно мы останавливаться не будем, поскольку тема наша «Способы работы над лексическим значением слова».

7.

Знакомство с темой «Слово и его значение» начинается на уроках обучения грамоте. Во втором классе ( «Начальная школа 21 века») этой теме уделяется пристальное внимание, тема изучается подробно. Дается понятие «лексическое значение слова», закрепляется единство звукового состава и значения слова, дети наблюдают за построением трактования значения слова, исследуют ( либо создают) алгоритм построения словарной статьи и тренируются в его использовании, учатся работать с «Толковым словарём» и в дальнейшем закрепляют и совершенствуют эти умения.

Данная тема является важной для всех, независимо от способностей и склонностей человека. Владение речевыми навыками, понимание речевого сообщения является наиважнейшим умением.

Давайте посмотрим, как прослеживается актуальность данной темы на примере заданий ВПР ( 4 класса), ОГЭ и ЕГЭ.

( озвучить задания, [тексты на слайде с гиперссылкой](#))

11. Учитывая актуальность этой темы и её востребованность в ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, целесообразно включать задания подобных видов, используя речевой материал учебника. Например, 3 класс ( 2 часть) с. 117.

На примере этого текста предлагаю вам сформулировать варианты заданий по теме «Лексика» по аналогии с заданиями ВПР, ОГЭ и ЕГЭ.

Проверим. На слайде вы видите задания, сопоставьте, пожалуйста, ваши варианты. Какой вариант ( вопрос) не прозвучал, но правомерен?

### Виды упражнений при работе с лексическим значением слова :

- выбор верного лексического значения слова из нескольких предложенных вариантов;
- «Какое из перечисленных ниже слов имеет данное значение?»
- ( выбор нужного слова из нескольких предложенных ) с учётом контекста;
- работа с «Толковым словарём», коллективный проект по созданию собственного толкового словарика ( страничек из него) ;
- создание «Копилки слов»;
- решение и составление кроссвордов;
- например, игра « Таинственный ящик» ( как в игре «Что?Где? Когда?») вариант игры «Да/нет» , когда дети задают вопросы с целью выяснить что там;
- Интересен способ самостоятельного поиска значения незнакомых слов, путём составления собственных умозаключений с опорой на различные источники информации. На примере слова «АРМЯК»

### Чтобы узнать лексическое значение этого слова, ответим на вопросы:

- 1.Что это ?
2. Одежда какая?
3. Из чего сделана?
4. Когда её носят?
5. На что похоже?
6. Особенности деталей этой одежды ( существенные признаки)

У нас получился полный рассказ об этом слове — его лексическое значение.

\* Опираясь на значение этого слова ( его определение), выберите рисунок, на котором изображён человек в армяке. Докажите.

\* Внимательно прочитайте отрывки ( выдержки) из текстов с упоминанием слова «армяк» и найдите дополнительную информацию об этом слове.

\* Что можно добавить? Что удалось узнать из этой текстовой информации?

Подобные упражнения задействуют различные виды памяти, увлекают детей в увлекательный процесс поиска решений, и значения слов становятся не только более понятными, но и прочно запоминаются.

### - Подбор более точного по значению слова в контексте предложения :

*Около школы вьюга (намела, замела) большой сугроб.*

*Около школы вьюга (намела, замела) все дорожки.*

- **определение предмета по его описанию** (каждый ребенок составляет описание своего предмета, а затем предлагает классу, не называя предмета).

*Помни правило: сначала надо сказать, к какому классу принадлежит предмет, а затем назвать его отличительные признаки;*

- учитель предлагает предложения, в которых нужно устно определить три значения одного и того же слова :

*Вкусно пахнет свежим хлебом. (Только что испеченным)*

*К утру подул свежий ветер с моря. (Холодный)*

*Подай мне свежую газету. (Новую)*

**- Составление словосочетаний, в которых слово употребляется в различных значениях. Значения не должны повторяться.**

*Мягкий .... – нежёсткий. (Мох, хлеб)*

*Мягкий .... – нетвёрдый. (Воск)*

*Мягкий .... – нерезкий. (Свет)*

*Мягкий .... – уступчивый. (Характер)*

*Мягкий .... – тёплый. (Климат)*

*Мягкий .... – буква. (Знак)*

*Мягкий .... – звук. (Согласный)*

Это уже задания **олимпиадного характера.**

1. **Предлагаю рассмотреть** конкретнее как вводится понятие «лексическое значение слова» на примере заданий из учебника 2 кл. ( раздать тексты)

Задание к тексту: « Подчеркните ошибки в объяснении значения слов и объясните, почему они появились»

Давайте обсудим выполнение задания.

Характерные ошибки: не даётся понятие, нет конкретизации и не указаны существенные признаки, созвучные корни, но разные значения.

2. Далее автор учебника *Станислав Викторович Иванов* даёт следующий **алгоритм** построения объяснения лексического значения слова:

1. Какую форму имеет предмет?

2. Из чего сделан предмет?

3. Для чего нужен предмет?

4. Каким одним общим ( обобщающим ) словом можно назвать подобные предметы?

5. Каким будет полный рассказ о предмете?

Образец. **Кастрюля**-предмет круглой формы, из металла, для варки пищи, посуда.

Теперь по этому алгоритму сформулируйте значение слова « мяч».

Это промежуточный этап работы. Далее идёт знакомство с «Толковым словарём» и словарной статьёй.