

Технологическая карта урока.

Предмет: математика, 4 класс.

Учитель: Незнамова Елена Ивановна, учитель начальных классов СОШ № 17 имени А.А. Герасимова г. Рыбинска Ярославской области

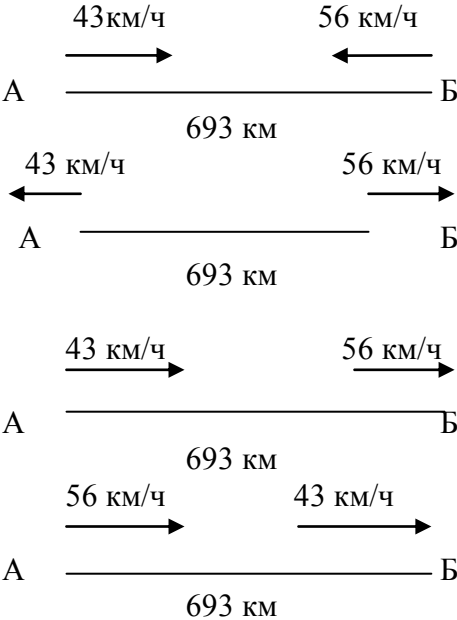
Тема урока: «Повторение. Арифметические задачи, решаемые разными способами, имеющие несколько решений».

Цель урока: организация учебной деятельности учащихся в процессе решения открытых задач

Задачи:

- умеют анализировать текстовую задачу;
- выбирают возможные варианты дополнения условия задачи;
- осознают необходимость рассматривания ситуации, изложенной в задаче с различных точек зрения;
- умеют делать выводы и умозаключения, доказывать и защищать свои идеи, воспринимать идеи других.
- умеют сравнивать арифметические задачи и результаты их решения;
- устанавливают зависимость решения задачи от её содержания

| Этап | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД | Формы оценки и контроля |
|-----------------------------|---|---|---|-------------------------|
| Мотивационный момент | На доске - схемы. А————— Б 693 км А————— Б 693 км А————— Б 693 км А————— Б 693 км Какова тема нашего урока? Дополните тему: какие задачи будем решать? Какой должна быть задача, чтобы её было интересно решать? | Прогнозируют тему: "Решение задач на движение" Отвечают на вопрос учителя. | Принимают учебную задачу. Прогнозируют тему урока, определяют задачу урока | Наблюдение. |

| | | | | |
|-----------------------------------|---|---|--|---|
| <p>Постановка проблемы</p> | <p>1.Предлагает прочитать задачу на доске:</p> <p>Расстояние между машинами, едущими по шоссе, 693 км. Первая машина движется со скоростью 43 км/ч, вторая - со скоростью 56 км/ч. Чему будет равно расстояние между машинами через 1 час?</p> <p>2. Читает задачу вслух, перед чтением предлагает подумать над вопросом: может ли данная задача иметь не одно, а четыре правильных решения?</p> <p>3.Организует работу со схемами движения на доске.</p> | <p>1.Читают задачу самостоятельно про себя.</p> <p>2. Слушают чтение учителя.</p> <p>3.Отвечают на вопросы учителя, высказывают свои мнения и предположения</p> <p>4.Дополняют схемы на доске стрелками, обозначающими направление движения. Делают вывод о том, что решение задачи зависит от её содержания.</p>  | <p>Выбирают способы моделирования содержания задачи.</p> <p>Моделируют все возможные схемы движения в зависимости от направления на доске.</p> | <p>Оценочные высказывания о работе учащихся у доски.</p> |
| <p>Решение задачи.</p> | <p>Организует работу в группах: каждая группа получает свою модель задачи.</p> <p>Учителем заготовлены карточки-помощницы (при необходимости группа получает такую карточку)</p> <p>Задаёт вопрос: Почему получились разные решения и</p> | <p>Решают задачи по схемам в группах, участвуют в диалоге, представляют результаты работы группы. При необходимости пользуются карточкой-помощницей:</p> <p>Подумай, расстояние между машинами будет увеличиваться или</p> | <p>Принимают учебную задачу; делают выводы и умозаключения, доказывают и защищают свои идеи, воспринимают идеи других;</p> | <p>оценивают работу группы по алгоритму Самооценка работы группы по карточке Карточка "Оценка работы группы"</p> <p>1. Что нужно было сделать?</p> <p>2.Справились/Допустили</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | разные ответы? | уменьшаться. Запишите действия к вопросам: 1. На сколько километров за 1 час машины удалятся друг от друга (приблизятся друг к другу) 2. Каким станет расстояние между машинами через 1 час движения? Формулируют вывод. | устанавливают зависимость решения задачи от её содержания; формулируют вывод о зависимости решения от направления движения. | ошибку/Не справились 3. Пользовались помощью/Не пользовались помощью 4. Как работала группа: - дружно, слаженно - были те, кто не участвовал в работе - работал один, остальные наблюдали |
| Первичное закрепление. | Организует работу с учебником: стр.83. з.18 Из двух городов навстречу друг другу выехали одновременно грузовая машина со скоростью 43 км/ч и легковая машина со скоростью 56 км/ч. Через сколько часов они встретятся, если расстояние между городами 693 км? | Сравнивают задачу в учебнике с решённой задачей по данному алгоритму: Действуй по плану: Чем похожи задачи? Чем различаются? | делают вывод о зависимости вариантов решения и содержания условия задачи. | Наблюдение. |
| Подведение итогов, домашнее задание | Что мы сделали с условием задачи, построив разные схемы движения на доске? Сколько разных задач получилось? Дом. задание: учебник, стр.83, задача18. | Формулируют вывод. | | Наблюдение. Благодарность. |