

Читательская грамотность как составляющая функциональной грамотности учеников



**КЛЮЕВА АНЖЕЛИКА АЛЕКСАНДРОВНА,
РУКОВОДИТЕЛЬ МО УЧИТЕЛЕЙ
НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
СОШ № 5 Г. РЫБИНСКА**

Вопрос 1.



С каким из утверждений, по словам IDFA, согласны ведущие специалисты и организации в области здравоохранения?

- А. Употребление молока и молочной продукции приводит к ожирению.
- В. Молоко – хороший источник важнейших витаминов и минералов.
- С. Молоко содержит больше витаминов, чем минералов.
- Д. Употребление молока – наиболее частая причина остеопороза.

Вопрос 1.



С каким из утверждений, по словам IDFA, согласны ведущие специалисты и организации в области здравоохранения?

- А. Употребление молока и молочной продукции приводит к ожирению.
- **В. Молоко – хороший источник важнейших витаминов и минералов.**
- С. Молоко содержит больше витаминов, чем минералов.
- D. Употребление молока – наиболее частая причина остеопороза.

Вопрос 2



Какова основная цель данного текста?

- А. Заявить, что молочная продукция помогает сбросить лишний вес.
- В. Сравнить молочную продукцию марки «Фермерские молочные продукты на рынке», с другими марками молочной продукции.
- С. Рассказать читателям о рисках, связанных с заболеваниями сердца.
- D. Поддержать потребление продукции марки «Фермерские молочные продукты на рынке»,

Вопрос 2



Какова основная цель данного текста?

- А. Заявить, что молочная продукция помогает сбросить лишний вес.
- В. Сравнить молочную продукцию марки «Фермерские молочные продукты на рынке», с другими марками молочной продукции.
- С. Рассказать читателям о рисках, связанных с заболеваниями сердца.
- **Д. Поддержать потребление продукции марки «Фермерские молочные продукты на рынке»**

Какие умения потребовались, чтобы правильно ответить на вопросы к тексту?

- 1. Просмотр текста и нахождение информации**
- 2. Обобщение и формулирование выводов**
- 3. Выявление буквального смысла**
- 4. Верификация текста**
- 5. Обнаружение и устранение противоречий**
- 6. Осмысление формы и содержания**

Какие умения потребовались, чтобы правильно ответить на вопросы к тексту?

1. Просмотр текста и нахождение информации
2. Обобщение и формулирование выводов
3. Выявление буквального смысла
4. Верификация текста
5. Обнаружение и устранение противоречий
6. Осмысление формы и содержания

Требования к результатам освоения

п.10 личностные результаты освоения ООП ООН

- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

п.11 метапредметные результаты освоения ООП ООН

- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

Читательская грамотность



«Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни».

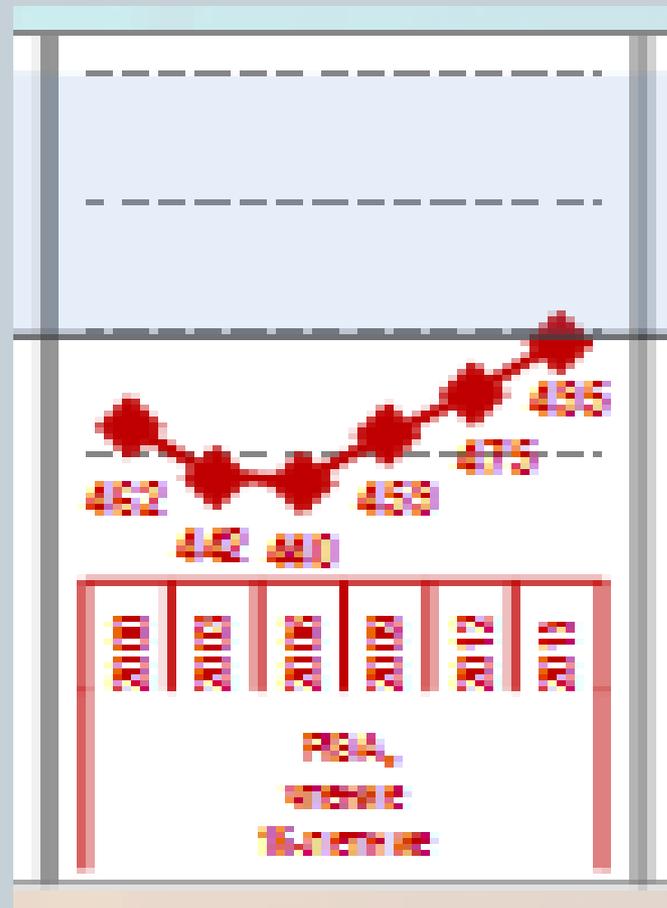
ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ:

(Виноградова Н.Ф.)



- **Потребность** в читательской деятельности с целью успешной социализации, дальнейшего образования, саморазвития;
- **Готовность** к смысловому чтению – восприятию письменных текстов, анализу, оценке, интерпретации и обобщению представленной в них информации;
- **Способность** извлекать необходимую информацию для ее преобразования в соответствии с учебной задачей; ориентироваться с помощью различной текстовой информации в жизненных ситуациях.

Результаты российских школьников



Недостатки современного школьного образования



Причины непонимания текста



1. недостаточный уровень мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, классификация, установление причинно-следственных связей;
2. недостаточный уровень развития способности извлекать необходимую информацию для ее преобразования в соответствии с учебной задачей;
3. неумение ориентироваться с помощью различной текстовой информации в жизненных ситуациях;
4. неумение интерпретировать содержащуюся в тексте информацию;
5. игнорирование информации текста, опора только на внетекстовые знания

Причины непонимания текста

- 
- 1. недостаточный уровень мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, классификация, установление причинно-следственных связей;**
 - 2. недостаточный уровень развития способности извлекать необходимую информацию для ее преобразования в соответствии с учебной задачей;**
 3. неумение ориентироваться с помощью различной текстовой информации в жизненных ситуациях;
 - 4. неумение интерпретировать содержащуюся в тексте информацию;**
 - 5. игнорирование информации текста, опора только на внетекстовые знания**

Читательская грамотность – это...



Читательская грамотность

Опора
на текст

Опора на
внетекстовое
знание

найти и
извлечь
(информацию)

интегрировать и
интерпретировать
(информацию)

осмыслить и
оценить
(сообщение)

извлечь
(информацию)

сформиро-
вать общее
понимание
текста

толковать
текст

осмыслить
и оценить
содержание
текста

осмыслить
и оценить
форму
текста



Вклад учебных
предметов в
формирование
читательской
грамотности.

Литературное чтение



- Содержательный анализ текста
- Определение темы
- Определение главной мысли произведения
- Умение делать выводы
- Анализ художественных особенностей текста
- Рефлексивный анализ текста
- Умение ориентироваться в особенностях жанров
- Творческая деятельность на основе прочитанного

Математика



- Поиск информации, обладающей заданными свойствами
- Упражнения на работу с информацией, представленной в различных формах
- Упражнения на интерпретацию условия задачи
- Моделирование
- Визуализация

Интегративные и предметные компоненты функциональной грамотности



**Интегративные
компоненты**

**Предметные
компоненты
(предметы учебного
плана)**

Читательская грамотность

Литературная грамотность

Коммуникативная
грамотность

Языковая грамотность

Информационная
грамотность

Математическая
грамотность

Социальная грамотность

Естественно-научная
грамотность

Планируемые результаты - 4 способности

Применяю

Добываю

Оцениваю

**Готов
к саморазвитию**



Спасибо за внимание!