

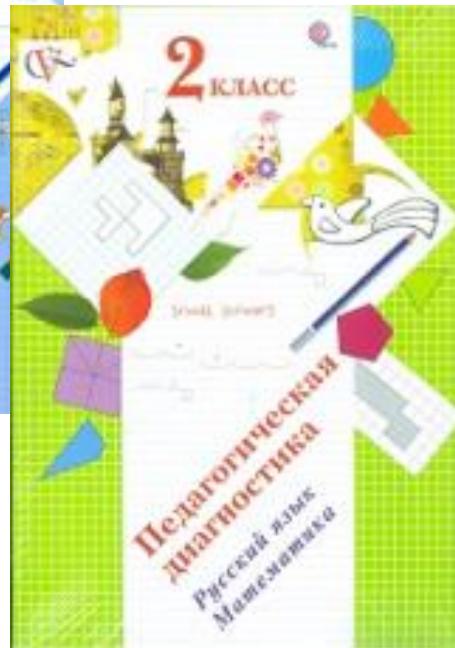
Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 6
имени Л.И. Ошанина



Формирование контрольно- оценочной самостоятельности младших школьников на разных этапах обучения

Солина Ирина Владимировна,
заместитель директора по УВР

Диагностика в УМК «Начальная школа XXI века»



Диагностика в системе Л.В. Занкова



п.11. Метапредметные результаты освоения ООП НОО	п.10. Метапредметные результаты освоения ООП ООО	п.8. Метапредметные результаты освоения ООП СОО
формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата	умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостояльному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха	умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии	умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	

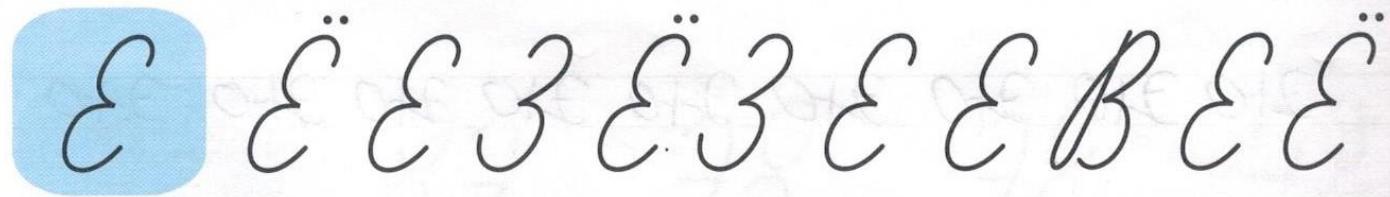
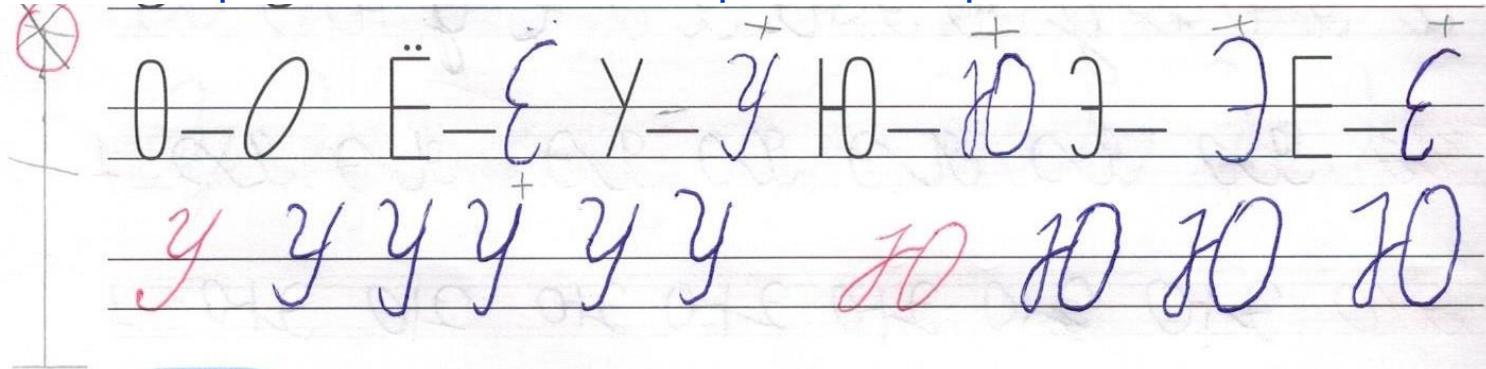
ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ

Этап	I	II	III	IV
Период	Первые две недели 1 класса	Первое полугодие 1 класса	Второе полугодие 1 класса – 3 класс	4 класс
Цель	Введение в школьную жизнь	Освоение способов и средств контроля и оценки на уроке	Выработка критериев оценивания	Совершенствование оценочных действий с целью перехода к нормативному оцениванию в средней школе
Содержание этапа	Выработка основных принципов оценивания	Овладение средствами самоконтроля и самооценки; Организация взаимоконтроля; Овладение пооперационным контролем по заданному эталону	Выделение критериев для выполненной работы Пооперационный контроль по заданному эталону.	Самостоятельное определение причин возможных ошибок; Составление заданий на предупреждение и коррекцию ошибок

1 этап.

Сравнение своего написания буквы с эталоном, т. е. того, что должно быть в идеале - ребенок отмечает «плюсом» ту букву, которая больше других похожа на образец (эталон).

Затем - «**Волшебная линеечка**» (техника оценивания Г.А. Цукерман) - на полях тетрадей ученик чертит шкалы и отмечает крестиком, на каком уровне, по его мнению, выполнена работа. При проверке учитель, если согласен с оценкой ученика, обводит крестик, если нет, то чертит свой крестик ниже или выше.



54

В 1 классе оценивание проводится сначала по одному критерию, потом по двум, а затем по трём. (см. Приложение).

2 этап

«Лесенка успеха» - ученик на ступеньках лесенки отмечает как он усвоил материал: нижняя ступенька - не понял, вторая ступенька - требуется небольшая помощь или коррекция, верхняя ступенька – ребёнок хорошо усвоил материал и работу может выполнить самостоятельно. Можно использовать в начале новой темы, в середине и конце или в начале и конце урока.

Лесенка успеха



“Светофор» - оценивание выполнения заданий с помощью цветовых сигналов: зеленый – я умею сам, желтый – я не очень уверен, красный – нужна помощь.

Метод «Неоконченных предложений»

- Я почувствовал, что...
- Было интересно...
- Меня удивило...
- Своей работой сегодня я (доволен, недоволен)..., потому что...
- Мне захотелось...
- Мне больше всего удалось...
- Сегодня я узнал...
- Было трудно (легко)..., потому что...
- Я научился...
- Задания для меня показались (трудными, легкими)..., потому что...
- Для меня было открытием то, что...

3-4 этапы

День достижений

Наши достижения

в учебе



в искусстве



в спорте



Карты знаний

Карта знаний

по окружающему миру во 2 классе

Ф.И. 

Содержание модулей учебного предмета	Старт	1 ч.	2 ч.	3 ч.	4 ч.
1 Умение составлять тексты о семье, труде, отдаче, взаимоотношениях членов семьи.	+	+			
2 Умение называть основные права и обязанности граждан России, прав ребёнка.	-	-			
3 Умение оценивать экзистенческую ситуацию с точки зрения этики и правил нравственности.	+	+			
4 Умение различать (соотносить) прошлое, настоящее, будущее, год, век (столетие).	+	+	+		
5 Умение характеризовать Солнечную систему.	-	-			
6 Умение называть царства природы.	-	-			
7 Умение описывать признаки животного и растения как живого существа.	+	+			
8 Умение моделировать цепь питания.	-	-			
9 Умение различать состояния воды как вещества.	-	-	+		
10 Умение устанавливать основные признаки разных сообществ.	-	-			
11 Умение «читать» информацию в виде схем	-	-			

Фамилия, имя 

Карта знаний

по математике во 2 классе

Ф.И. 

Содержание модулей учебного предмета	Старт	1 ч.	2 ч.	3ч.	4ч.
1 Умение называть натуральные числа от 20 до 100 и их записывать.	+	+			
2 Умение называть компоненты арифметических действий.	+	+			
3 Умение называть числа в кратном отношении.	-	-			
4 Умение вычислять сумму и разность чисел в пределах 100, используя устные и письменные приемы вычислений.	+	+			
5 Умение сравнивать числа в пределах 100.	+	+	+		
6 Умение моделировать двучленочный состав двучленочного числа.	+	+			
7 Умение моделировать ситуацию, представленную в тексте виде схемы, рисунка.	+	+			
8 Умение решать задачи на применение задач в два действия в различных комбинациях.	+	+			
9 Умение называть единицы длины, площади.	-	-			
10 Умение вычислять периметр прямоугольника (квадрата).	-	-	+		
11 Умение вычислять площадь прямоугольника (квадрата).	-	-			
12 Умение воспроизводить результаты таблицных случаев умножения и деления	+	+			
13 Умение характеризовать многоугольники.	+	+			
14 Умение характеризовать и оценивать окружность.	+	+			
15 Умение классифицировать углы.	-	-			
16 Умение называть долю числа или число по его доле.	-	-			

Карта знаний по русскому языку. 2 класс

Фамилия, имя 

№ п/п		сентябрь	октябрь	декабрь	март	май
1	Различаю буквы и звуки	+	+	+	+	
2	Даю характеристику звукам	-	+	+	+	
3	Знаю алфавит	+	+	+	+	
4	Различаю родственные слова и формы слова	+	+	+	+	
5	Определяю значение незнакомых слов по словарю	+	+	+	+	
6	Различаю слово, словосочетание, предложение	+	+	+	+	
7	Определяю интонацию предложения	+	+	+	+	
8	Применяю правило правописания безударной гласной в корне слова	~	-	+	+	
9	Применяю правило правописания парной согласной в корне слова	-	-	+	+	
10	Применяю правило правописания непроизносимой согласной в корне слова	-	~	+	+	
11	Применяю правило написания сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-шу	+	+	+	~	
12	Применяю правило написания суффиксов	-	-	+	+	
13	Применяю правило написания приставок	-	-	-	+	
14	Безошибочно списываю текст	+	+	+	+	
15	Пишу под диктовку текст	+	+	+	+	
16	Самостоятельно нахожу и исправляю ошибки	+	+	+	+	

Характеристика критериев оценивания

Критерии должны быть

- 1) однозначными, т.е. результат оценивания не должен зависеть от личностей оценивающего и оцениваемого;
- 2) понятными не только учителю, но и учащимся, чтобы они могли проводить самооценку и взаимооценку работ;
- 3) конкретными, то есть они должны давать возможность однозначно оценить результат деятельности ученика.

*Спасибо за
внимание!*

Использованная литература

М.А. Пинская. Формирующее оценивание: оценивание в классе: учеб. пособие / М.А. Пинская. – М.: Логос, 2010. – 264 с.

Н.В. Бородкина, О.В. Тихомирова. Формирующее оценивание в школе: учебное пособие – Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2016 – 99. – (Федеральные государственные образовательные стандарты)

Н.Ф. Виноградова, Е.Э. Кочурова, М.И. Кузнецова, В.Ю. Романова, О.А. Рыдзе, И.С. Хомякова. Универсальные учебные действия как результат обучения в начальной школе: содержание и методика формирования универсальных учебных действий младшего школьного возраста – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2016. – 224 с.

Павел Черный, Кристин Харрисон, Клэр Ли, Bethan Marshall, Дилан Уильям. РАБОТА внутри “черного ящика” Оценивание для обучения на уроках. Фи Делта Каппан, Том 86№1, стр.8-21, 2004

Приложение

Система контроля и оценки образовательных достижений школьников

Внутренний контроль и оценка (уровень образовательной организации)

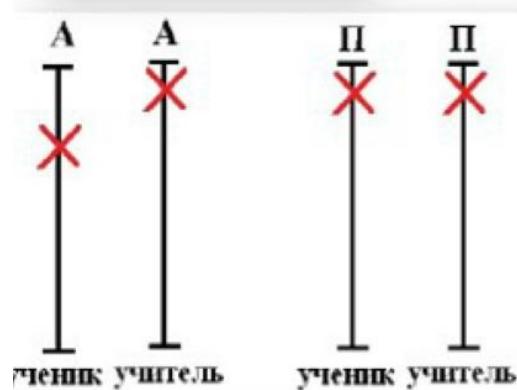
Контрольно-оценочная деятельность педагога (педагогическая диагностика, текущий и итоговый контроль)

Контрольно-оценочная деятельность самих школьников (контроль и оценка, самоконтроль и самооценка)

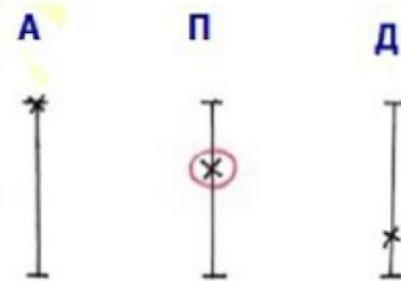
Контрольно-оценочная деятельность администрации ОО (в рамках функционирования системы внутришкольного мониторинга: внутренней системы оценки качества образования, системы оценки достижения планируемых результатов)

Внешний контроль и оценка

Контрольно-оценочная деятельность органов управления в сфере образования (мониторинговые исследования разных уровней: международные, федеральные, региональные и т.д.; внешний контроль как независимая оценка качества)



«Волшебные линееки»



- К - красиво
П - правильно
И - интересно
Т - трудно
С - старался
Х - хочу научиться этому
Д - дружно работали
Г - группой работать лучше

В 1 классе оценивание проводится
сначала по одному критерию,
потом по двум критериям,
затем по трём критериям

техника оценивания Г.А. Цукерман

«Лесенка успеха»



Светофор

-   • Урок прошел удачно.
Я доволен собой!
-   • Мне было трудно, но я
справлялся с заданиями.
Я вполне доволен собой
-   • Мне было очень трудно.
Мне нужна помощь!

Карта знаний по литературному чтению. 2 класс

Фамилия, имя _____

№ п/п		Сен- тябрь	Ок- тябрь	Де- кабрь	март	май
1	читать вслух целыми словами не менее 60 слов в минуту					
2	читать выразительно приготовленные тексты, соблюдая знаки препинания и выбирая тон, темп					
3	отвечать на вопросы по содержанию произведения и вести диалог о произведении, героях и поступках					
4	определять тему, жанр и авторскую принадлежность произведения и книги, используя условно-символическое моделирование					
5	понимать и объяснять нравственное содержание прочитанного, соотносить поступки героев произведения с нравственными нормами					
6	находить в текстах произведений пословицы, сравнения и обращения					
7	пересказывать тексты изученных произведений по готовому плану					
8	определять особенности сказок, рассказов, стихотворений, загадок					
9	понимать особенности образов героев и читать по ролям					
10	создавать истории о героях, придумывать продолжение истории					
11	находить в тексте информацию о героях произведений					
12	определять тему и главную мысль текста					
13	работать с таблицами и схемами, используя информацию из них и моделей для характеристики произведения, книги, героев					
14	дополнять таблицы и схемы недостающей информацией					

Карта знаний по окружающему миру во 2 классе

Ф.И.

	<i>Содержание модулей учебного предмета</i>	Старт	1 ч.	2 ч.	3 ч.	4 ч.
1	<i>Умение составлять тексты о семье, труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи.</i>					
2	<i>Умение называть основные права и обязанности граждан России, прав ребёнка.</i>					
3	<i>Умение оценивать жизненную ситуацию с точки зрения этики и правил нравственности.</i>					
4	<i>Умение различать(соотно-сить) прошлое, настоящее, будущее, год, век(столетие).</i>					
5	<i>Умение характеризовать Солнечную систему.</i>					
6	<i>Умение называть царства природы.</i>					
7	<i>Умение описывать признаки животного и растения как живого существа.</i>					
8	<i>Умение моделировать цепь питания.</i>					
9	<i>Умение различать состояния воды как вещества.</i>					
10	<i>Умение устанавливать основные признаки разных сообществ.</i>					
11	<i>Умение «читать» информацию в виде схемы.</i>					

Карта знаний по математике во 2 классе

Ф.И.

	Содержание модулей учебного предмета	Старт	1 ч.	2 ч.	3ч.	4ч.
1	Умение называть натуральные числа от 20 до 100 и записывать.					
2	Умение называть компоненты арифметических действий.					
3	Умение называть числа в кратном отношении.					
4	Умение вычислять сумму и разность чисел в пределах 100, используя устные и письменные приёмы вычислений.					
5	Умение сравнивать числа в пределах 100.					
6	Умение моделировать десятичный состав двузначного числа.					
7	Умение моделировать ситуацию, представленную в тексте виде схемы, рисунка.					
8	Умение решать составные задачи в два действия в различных комбинациях.					
9	Умение называть единицы длины, площади.					
10	Умение вычислять периметр прямоугольника (квадрата).					
11	Умение вычислять площадь прямоугольника (квадрата).					
12	Умение воспроизводить результаты табличных случаев умножения и деления					
13	Умение характеризовать многоугольник.					
14	Умение характеризовать и чертить окружность.					
15	Умение классифицировать углы.					
16	Умение называть долю числа или число по его доле.					

Лист оценивания чтения наизусть

Одноклассники оценивают чтение наизусть, ставят + или –

Критерии						
Назвал(а) автора и название произведения						
Читал(а) наизусть без ошибок						
Выразительность						
Темп чтения (медленный, средний, быстрый)						
Читал(а) достаточно громко						
Интонация (читал(а) с нужной) интонацией, делал(а) паузы)						
Слушал(а) с интересом						

Лист оценки выразительного чтения стихотворения

Класс _____ Группа № _____

Ответственный ученик _____

Задание:

1. Внимательно прочитайте и обсудите критерии оценки выразительного чтения стихотворения.
 2. Прочтите стихотворение и обсудите технику выразительного чтения указанного стихотворения.
 3. Проверьте выразительное чтение стихотворения каждого члена группы.
 4. Оцените выразительное чтение каждого учащегося по баллам за каждый критерий. Баллы укажите в таблице. Поставьте оценку.

Критерии оценки выразительного чтения стихотворения:

1. Указана ли фамилия автора и название стихотворения.
 2. Знание текста. Безошибочность чтения

Чтение наизусть

3 б. - твёрдо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

2 б. - знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

16. - читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвёрдое усвоение текста.

0 6. - нарушает последовательность при чтении, не полностью воспроизводит текст

3. **Выразительность чтения** (правильно выделены ключевые слова, расставлено логическое ударение, логические паузы, правильно выбрана интонация, темп чтения).

4. Передача специфики жанра и стиля произведения (баллада, басня, лирическое стихотворение, патриотическая лирика, песня и т.д.).

5. Четкое и правильное произношение.

Критериальное оценивание

Ключевые характеристики оценивания для обучения	Примеры действий учителя	Влияние на учение
Учебные цели (показатели) обсуждаются и принимаются совместно с учениками.	Разъясняет учебные цели. Представляет ученикам письменный перечень учебных целей, с которым они могут соотноситься. Задает вопросы, проверяющие, насколько ученики все поняли.	Ученики получают ясное представление о том, чему они должны научиться.
Ученикам помогают узнать и осмыслить стандарты, которых они должны достичь.	Вырабатывает критерии успешного выполнения работы. Дает образцы успешного выполнения на примере предыдущих работ. Обсуждает с учениками в ходе классной дискуссии достоинства представленных работ.	Ученики получают ясное представление о стандартах, которых должны достичь, вырабатывая вместе с учителем критерии успешного выполнения работы.
Дети получают обратную связь от учителя, которая позволяет им представить, какие следующие шаги они должны сделать и как.	Задает ученикам вопросы, касающиеся их работ. Дает ученикам обратную связь. Основываясь на ответах учеников, помогает им определить дальнейшие шаги в обучении. В ходе общеклассного обсуждения использует примеры из работ учеников, чтобы сделать понятным, какие аспекты работ могут быть улучшены	Ученики более ясно видят, что надо делать дальше, могут обсуждать друг с другом следующие шаги; в общей дискуссии учатся друг у друга улучшать свои работы

Ключевые характеристики оценивания для обучения	Примеры действий учителя	Влияние на учение
И учителя, и ученики включены в процесс рефлексии данных оценивания	<p>Постоянно поддерживает диалог о достигнутом прогрессе.</p> <p>Регулярно напоминает ученикам об учебных целях и критериях успеха.</p> <p>Соблюдает баланс учительского оценивания с партнерским и самооценением.</p> <p>Эффективно использует общую рефлексию, например поддерживает вопросы «без поднятия руки» и обсуждение в парах</p>	Ученики рефлексируют процесс обучения, фокусируются на учебных целях и критериях успешности, оценивают собственный прогресс и прогресс одноклассников, берут на себя ответственность за собственное учение, стремятся к высоким стандартам и достигают существенного прогресса
У учеников поддерживается уверенность в том, что каждый способен на улучшения	<p>Обеспечивает позитивную и конструктивную обратную связь.</p> <p>Отмечает успех и ставит приемлемые задачи.</p>	Ученики сохраняют увлеченность заданием, получают удовлетворение от собственного прогресса, чувствуют, что постоянно прогрессируют.

Критерии оценивания написания письма

П А М Я Т К А «Как написать письмо»

1. Обращение должно соответствовать возрасту и статусу адресата.

составлено

2. Содержание должно излагаться последовательно.

помощью

и

3. Предложения составлять простые, следить, чтобы не было

повторов.

да не все в перечислении и не

повторы

суть и быть повторы

4. Использовать слова, которые понятны адресату.

да

5. Постараться, чтобы письмо было беседой, а не скучным

перечислением событий.

скучно

6. Письмо лучше заканчивать добрыми пожеланиями адресату.

да

Оценка работы в группе:

- 1) Все ли члены в группе принимали участие в работе?
- 2) При работе возникали возражения?
- 3) В обсуждении были споры?
- 4) Споры переходили в конфликты?

