

# Формирование контрольно-оценочной самостоятельности младших школьников

## на разных этапах обучения

*Солина Елена Владимировна,  
заместитель директора по УВР  
СОШ № 6 им. Л.И. Ошанина*

С введением ФГОС всем учителям пришлось пересмотреть систему работы по формированию контрольно-оценочной самостоятельности школьников в связи с новыми требованиями.

Наша начальная школа работает по двум образовательным системам: «Начальная школа XXI века» и система Леонида Владимировича Занкова. В каждом УМК разработаны свои диагностические работы, которые позволяют определить не только предметные результаты, но и отследить уровень самоконтроля и самооценки учащихся. Сегодня мы презентуем свой опыт работы по формированию контрольно-оценочной самостоятельности младших школьников на разных этапах обучения.

ФГОС НОО в разделе **«Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования»** зафиксирован перечень метапредметных результатов, среди которых:

- **формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.**

Проблема возникновения и развития оценочной деятельности человека является одной из главных проблем в развитии личности. Оценивание себя и других – это необходимый компонент развития личности. Человек не сразу становится способным осознавать самого себя, свои способности, мотивы и цели своего поведения, свое отношение к окружающим, к другим людям и самому себе.

В начальной школе выделяют 4 этапа формирования контрольно-оценочной самостоятельности.

Но почему выделяют именно такие этапы? Даниил Борисович Эльконин доказал, что «образ Я» появляется с «кризисом семи лет», поскольку к этому возрасту вызревают когнитивные предпосылки для его формирования.

Ребенок отходит от слитного ощущения себя, и его отношения с самим собой опосредуются. Если для дошкольника весь мир – это он сам, младший школьник отделяет мир от себя, способен посмотреть на мир со стороны. В этом одна из причин смены ведущего вида деятельности, ребенок переходит от игровой к учебной деятельности. С этими психическими процессами совпадают социальные изменения в жизни ребенка – он идет в школу, то есть примеряет на себя новую социальную роль. Ребенку необходимо оценить себя в новой социальной роли и результаты своей новой деятельности.

В младшем школьном возрасте перед ребенком встает проблема: как сопоставить собственное представление о результатах своей деятельности с объективными (заданными миром) критериями. Ребенок начинает сравнивать себя с другими на

интуитивном уровне. Но для правильной самооценки он должен выработать новые для себя критерии.

**Первым этапом** в формировании у учащихся опыта самооценочной деятельности можно считать наблюдение учащихся за оценочной деятельностью учителя, который обращает особое внимание учащихся на критерии, положенные в основу оценивания. Позиция учителя как ведущего участника взаимодействия в системе «Учитель – ученик» является важнейшим условием формирования самооценки младших школьников.

Первыми операциями для формирования данного универсального действия определены следующие: осуществление вывода – поставленная цель достигнута (или не достигнута); определение качества полученного (своего) или чужого результата – верно/неверно, полно/частично.

Для этого важно, чтобы дети систематически выполняли задания, направленные на оценку чужой работы, работы другого ученика. При этом важно учить детей задавать друг другу вопросы, мотивирующие к анализу, оценке результатов чужой работы, а затем к самооценке, самоанализу своей работы.

Формирование контрольно-оценочной самостоятельности мы начинаем уже в адаптационный период обучения в 1 классе.

Начинаем с самого простого. Это, например,

- **Сравнение** своего написания буквы с эталоном, т. е. того, что должно быть в идеале - ребенок отмечает «плюсом» ту букву, которая больше других похожа на образец (эталон). Именно так «похожа на образец», а не та, которая нравится или самая красивая. Иначе включается субъективность оценивания.

Затем - **«Волшебная» линеечка** - на полях тетради ученик чертит шкалы и отмечает крестиком, на каком уровне, по его мнению, выполнена работа. При проверке учитель, если согласен с оценкой ученика, обводит крестик, если нет, то чертит свой крестик ниже или выше.

Например, после выполнения задания в Прописи № 1 («Начальная школа XXI века»), в котором учащимся необходимо было выполнить перевод печатной буквы в письменную, учитель обращается к ученикам: “Будем учиться себя оценивать: поставьте крестик на самом верху “линеечки”, если все буквы вы записали верно, в самом низу, если все буквы записаны неправильно”. Проверая работу учащегося, учитель обводит красным цветом крестик, если согласен с самооценкой ученика или ставит свой выше или ниже. Таким образом, несоответствие оценки ученика и оценки учителя сразу заметно. Такая форма оценивания удобна для письменных работ учащихся. На первом этапе оценивание проводится по одному критерию.

Развитие самосознания у ребенка в младшем школьном возрасте проявляется в том, что у детей постепенно возрастает критичность, требовательность к себе.

**Второй этап** – предъявление учащимися оценочных суждений о деятельности и результатах своих сверстников, а так же к своей собственной деятельности, отслеживание этих действий учителем. Взаимодействие со сверстниками предполагает ситуации равноправного общения и приводит к появлению опыта контрольно-оценочных действий и высказываний.

Выполнение самооценки с помощью «Лесенки успеха», «Светофора» можно использовать в начале новой темы, в середине и конце или в начале и конце урока. **Метод «Неоконченных предложений»** используем для оценки обучающимися собственной учебной деятельности. Учитель берет 2-3 неоконченных предложения и либо делает карточки для каждого ребенка, либо выводит их на интерактивную доску и проводит проверку фронтально. Данный метод используем на заключительном этапе урока «Рефлексии».

Первоклассники преимущественно положительно оценивают свою учебную деятельность, а неудачи связывают только лишь с объективными обстоятельствами.

Второклассники и третьеклассники относятся к себе уже более критично, оценивая не только успехи, но и свои неудачи в учении. В младшем школьном возрасте происходит переход от конкретно-ситуативной самооценки к более обобщенной, возрастает и самостоятельность самооценки. Если самооценка первоклассника почти полностью зависит от оценок и поведения взрослых, то ученики 2-го - 4-го классов оценивают свои достижения более самостоятельно, подвергая критической оценке и оценочную деятельность самого учителя.

**Третий и четвертый этапы** – формирование у учащихся способности формулировать критерии оценки своей работы.

Довольно часто ученики, получив оценку, говорят: «Я не понимаю, чего от меня хотят!» или возмущаются: «Почему “4”, а не “5”?». Они должны понимать, каких достижений мы от них ожидаем при оценивании и, что наиболее важно, какими критериями при этом пользуемся. Когда ученики описывают критерии, определяющие их собственные достижения, то часто увереннее достигают установленных стандартов.

**Мы представляем** опыт работы на уроках литературного чтения по критериальному оцениванию чтения наизусть во 2-ом и 4-ом классах. Критерии выработаны в соответствии с программой «Начальная школа XXI века». Количество критериев от 2-го к 4-му классу увеличивается. Вы можете это проследить, посмотрев фрагменты уроков. (2 –ой класс – учитель 1 категории Городничина Вероника Юрьевна).

Это начало 2-го класса, дети только учатся оценивать себя и своих одноклассников по критериям. К сожалению, учитель не обратила внимания на то, что при оценке чтения стихотворения девочка назвала не все критерии, хотя у ребят были оценочные листы.

**А сейчас посмотрим фрагмент урока в 4-ом классе** – учитель высшей категории Баранова Наталия Владимировна).

Для получения определенной отметки все предъявленные критерии должны быть достигнуты. Следуя им, дети формулируют задачи, которые надо решить, чтобы подняться на следующий уровень и получить более высокую оценку. Дети осознают, какого прогресса они достигли на данный момент, когда определяют новые задачи. Ученики регулярно вносят исправления и улучшения в работу согласно выработанным критериям. Это пригодилось при дистанционном обучении в 4 четверти прошлого учебного года. Дети записывали чтение наизусть на видео (что установлено в Стандарте). **В Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования сказано, что обучающийся должен уметь** готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением. Просматривая записи, самостоятельно оценивая свое чтение по критериям, дети читали стихотворения по несколько раз, улучшая результат, и только после этого присылали учителю. А сейчас положите перед собой распечатанный лист оценки выразительного чтения. Вы видите инструкцию для работы в группе. Критерии выразительности мы определили

такие... ( с листа). Оцените, пожалуйста, по этим критериям чтение стихотворения и напишите в чате, сколько вы выставили баллов.

Умение **формулировать** критерии самооценки и взаимооценки можно использовать при смешанном обучении. Это технология организации образовательного процесса, в основе которого лежит объединение технологий классно-урочной системы и электронного обучения. Дети могут использовать ее для подготовки домашнего задания, просматривая и оценивая записи своего устного ответа, а так же организовать взаимооценку в группе в Интернете с помощью оценочного листа или привычных для детей «лайков».

Огромную помощь в создании ситуации успеха для каждого ученика, повышения самооценки и уверенности в собственных возможностях оказывает ведение портфолио. В нашей школе проводятся Дни достижений, когда ребята, проанализировав дома свой портфолио, рассказывают о достижениях за определенный период.

Уровень достижения конкретных предметных и метапредметных результатов на разных этапах обучения отслеживается так же с помощью **“Листов учебных достижений”, “Карты знаний”,**

Оценивание – это обратная связь. А чтобы эта обратная связь сработала на повышение качества учения, необходимо не только определить, на каком уровне ученики должны владеть содержанием курса к его окончанию, но и до какой степени они осваивают его по ходу курса.

Следующий урок, который мы посетим, это урок математики в 3 классе. Здесь уделяется внимание пошаговому контролю и самооценке работы в группе.

В системе «Начальная школа XXI века» в программе по русскому языку выделено 3 раздела: «Правописание», «Как устроен наш язык» и «Развитие речи». Мы посмотрим фрагмент урока по развитию речи 4-ом классе (учитель 1 категории Козлова Марина Станиславовна). Хотим обратить ваше внимание на эту тему, так как она имеет продолжение на следующих уровнях образования.

**Основными видами писем в 5 – 9 классах будут:** личное подробное письмо другу; письмо в газету или подростковый журнал, логически организованное и правильно оформленное; анкеты/формуляры с целью запроса информации и сообщения сведений личного характера.

При выполнении любой работы школьники должны знать заранее критерии ее выполнения.

При выборе критериев оценивания необходимо помнить, что они должны обладать следующими характеристиками:

- 1) быть однозначными, т.е. результат оценивания не должен зависеть от личностей оценивающего и оцениваемого;
- 2) быть понятными не только учителю, но и учащимся, чтобы они могли проводить самооценку и взаимооценку работ;
- 3) быть конкретными, то есть они должны давать возможность однозначно оценить результат деятельности ученика.

После того как критерии сформулированы, необходимо оценивать деятельность учащихся в строгом соответствии с данными критериями.

Поэтапное формирование контрольно-оценочных умений с постепенным усложнением требований к ним способствует эффективному достижению самостоятельности в оценочной деятельности учащихся, ведь современная начальная

школа должна заложить основы самостоятельности учащихся, а это является залогом не только успешного обучения, но и успешного построения любой деятельности.