

Конспект фрагмента урока

Предмет: русский язык, УМК «Начальная школа XXI века»

Учитель: Сорокина Елена Анатольевна, учитель начальных классов СОШ № 17 им. А.А. Герасимова

Цель урока: развитие фонематического слуха, формирование умения различать звуковой и буквенный состав слова.

Планируемые результаты:

Предметные: - умеют характеризовать звуки в словах

- сопоставляют звуковой состав с буквенной записью слов

Метапредметные: осуществляют самопроверку и взаимопроверку по эталону

Личностные: осознают важность умения различать звуковой состав слова и его буквенную запись

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся (формируемый способ деятельности)	Формы оценки и контроля
1. Мотивация деятельности: создание ситуации успеха 2. Самостоятельная работа.	1. Давайте поиграем с вами в игру «Что изменилось?» Перед вами лежат картинки, рассмотрите их и скажите, чем отличаются слова, обозначающие изображённые предметы? (лук – жук, стол – стул, орел – осёл) Какой можем сделать вывод? 1. Откройте рабочие тетради на стр.20. Найдите упр.3, прочитайте к нему задание : отметь на схемах (V) звуки, которыми различаются пары слов. 2. Самостоятельная работа по вариантам: Первый вариант - отмечают в звуковой схеме V те звуки, которыми различаются пары слов. Второй вариант - выкладывают фишками звуки в схеме, давая характеристику каждому звуку.	Рассматривают картинки, хором произносят слова, находят звуковые различия. Изменился 1 звук и изменилось значение слова. Самостоятельное чтение, осмысление задания, сравнение с заданием предыдущим, выявление различия: выполнение устно и письменно. Самостоятельная работа.	Самоконтроль на основе сличения с ответами одноклассников

<p>3. Анализ выполнения работы.</p>	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p>бант</p> <p>□ □ □ □</p> <p>мишка</p> <p>□ □ □ □</p> <p>белка</p> <p>□ □ □ □</p> <p>забыл</p> <p>□ □ □ □</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>бинт</p> <p>□ □ □ □</p> <p>мышка</p> <p>□ □ □ □</p> <p>булка</p> <p>□ □ □ □</p> <p>забил</p> <p>□ □ □ □</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: center; margin-top: 10px;">  </div> <p>4. Проверка: сравнение с эталоном (если все сделано правильно, ставим «+», если есть ошибка -«-»).</p> <p>5. Поменяйтесь тетрадями, посмотрите, какое задание труднее? Почему? Как можно действовать в ситуации затруднения?</p>	<p>Сравнивают свою работу с образцом, исправляют ошибки.</p> <p>Формулируют связное высказывание.</p>	<p>Самопроверка на основе сличения с эталоном. Фиксация знаками «+», «-»</p>
-------------------------------------	---	---	--