

Проект урока математики в 4 классе (фрагмент)

Учитель: Трушина Наталья Владимировна , лицей № 2

Тема: « Сравнение десятичных дробей».

Программа Э.И. Александровой (система РО Эльконина –Давыдова)

Тип урока: решение частных задач

Цель: создание условий для выделения и осознания критериев для пошагового контроля за результатом при сравнении десятичных дробей.

Задачи:

Личностные: характеризуют собственные знания на основе прогностической и ретроспективной самооценки

Предметные: сравнивают десятичные дроби по алгоритму

Метапредметные:

- умеют осуществлять контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.

-владеют действием контроля и оценки процесса и результатов деятельности.

- умеют с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации .

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Методические приёмы контроля и оценки
I.Актуализация знаний	1.Определение темы урока. Обращение к презентации (слайд № 1) Предположите тему урока. $4,647 > 3,88$ Какую же учебную задачу мы будем решать сегодня на уроке? 2.Актуализация алгоритма сравнения десятичных дробей. Что нам для этого важно знать?	Определяют тему и задачу урока Восстанавливают алгоритм сравнения десятичных дробей (пошагово)	
II.Контроль и оценка процесса и результатов деятельности	1.Выявление уровня освоения алгоритма сравнения.		

	Вчера вы самостоятельно выполняли несколько заданий и я думаю нам есть ещё над чем поработать. Посмотрите на фрагменты некоторых работ. На каком этапе алгоритма произошёл сбой? Какой совет вы бы дали ученикам? Молодцы, умеете хорошо находить чужие ошибки. Это умение, наверное, поможет нам меньше допускать свои. Оцените свои знания на данном этапе работы Готовы ли вы проверить свои силы в новых испытаниях? Чтобы контролировать свои успехи, предлагаю вам определить критерии оценки умений при сравнении десятичных дробей. Попробуйте выполнить задание из учебника №75 (первые три пары чисел) Проверим по «ключу» У кого совпали все ответы? Молодцы!	Работа в группах. Анализируют. Объясняют свои действия. Выделяют критерии оценивания (работа в парах); фиксируют их в карте самоанализа. - правильно сравниваю целую часть. - правильно сравниваю десятые в дробной части. - правильно сравниваю сотые в дробной части и т. д. Сравнивают числа пользуясь алгоритмом. Проверяют результат, оценивают процесс выполнения задания по критериям в карте самоанализа.	Приём «обнаружение причин ошибок и способы их устранения». Приём «прогностическая оценка». Приём «сопоставление своих действий и результата с образцом» Приём « обнаружение
--	---	---	---

III. Рефлексия.	У кого были допущены ошибки? В чём причина? Проанализируйте карту самоанализа, оцените себя по лесенке успеха. Сравните с «прогностической оценкой». У кого результаты совпали? У кого произошли несовпадения? Какие? Как вы думаете почему?	Анализируют. Фиксируют задачу для индивидуального маршрута на следующий урок	причин ошибок и способы их устранения» Приём «ретроспективной оценки»
------------------------	---	--	---

Материал для использования на уроке.

Лесенка успеха (для «прогностической оценки» и «ретроспективной оценки»)

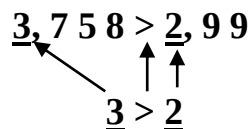


Памятка для сравнения десятичных дробей

Если целые части дробей разные, то из двух чисел больше то, у которого больше целая часть:

$$\underline{3}, 758 > \underline{2}, 99$$

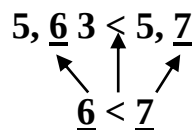
$\underline{3} > \underline{2}$



Если целые части дробей одинаковые, то сравнивают дробные части поразрядно начиная со старшего разряда – разряда десятых; если одно из этих чисел больше, то и вся дробь тоже больше:

$$5, \underline{6}3 < 5, \underline{7}$$

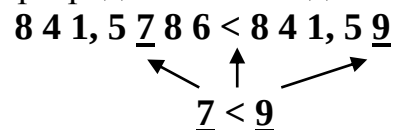
$\underline{6} < \underline{7}$



Если числа в разряде десятых тоже оказались одинаковые, то сравнивают числа в разряде сотых и т.д. :

$$841, 5 \underline{7}86 < 841, 5 \underline{9}$$

$\underline{7} < \underline{9}$



Лист самооценки

Ф.И. _____

Тема «Сравнение десятичных дробей»

Критерии	«+»	«-»

Лист самооценки

Ф.И. _____

Тема: «Сравнение десятичных дробей»

Критерии	«+»	«-»
Правильно сравниваю целую часть		
Правильно сравниваю десятые в дробной части.		
Правильно сравниваю сотые в дробной части		
т. д.		

Карточки для анализа

Проанализируйте фрагмент работы. Определите на каком этапе алгоритма произошёл сбой.

$$8,05 > 5,74 \quad 12,3 < 6,04 \quad 2,77 < 3,077$$

Проанализируйте фрагмент работы. Определите на каком этапе алгоритма произошёл сбой.

$$64,52 > 64,32 \quad 7,03 = 7,3 \quad 37,04 < 37,15$$

Проанализируйте фрагмент работы. Определите на каком этапе алгоритма произошёл сбой.

$$5,38 > 5,36 \quad 9,27 < 9,29 \quad 23,805 > 23,85$$