

## Технологическая карта урока

**Учитель:**

**Предмет, класс** *Русский язык, 2 класс*

**Автор УМК** *С.В. Иванов, А.О.Евдокимова, М.И.Кузнецова, Л.В.Петленко, В.Ю.Романова*

**Тема урока** *Синонимы в тексте (Как устроен наш язык)*

**Тип урока:** *объяснительный*

**Цель урока:** *организация коммуникации для наблюдения функций синонимов в речи*

**Планируемые результаты**

**Предметные:**

- *Подбирают синонимы к словам*
- *Понимают разные функции синонимов в текстах*
- *Подбирают синонимы для устранения повторов в предложении и в тексте*

**Метапредметные:**

- *Прогнозируют цели использования синонимов в тексте*
- *Осуществляют выбор уровня сложности в выполнении задания*
- *Осуществляют взаимный контроль и оказывают взаимопомощь, работая в группе*

**Личностные:**

- *Осознают возможности синонимов для обогащения собственной речи*

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формы оценки и контроля
<b>1. Актуализация полученных знаний</b>	<b>1. Работа с загадкой</b> Без пути и без дороги Ходит самый длинноногий. <u>В тучах прячется, во мгле,</u> <u>Только ноги на земле.</u> - Какие слова помогли отгадать?  - Какие слова автор использовал, чтобы показать движение дождя? - Что мы знаем об этих словах? <b>2. Прогнозирование темы урока</b> - Над какой темой продолжим работать? - Откроем учебник на странице 55. - В чем разница между темой «синонимы» и «синонимы в тексте»?	Анализируют текст загадки и, опираясь на существенные признаки, разгадывают.  Высказывают предположение о «работе» синонимов в предложенном тексте Называют признаки синонимов  Формулируют тему урока Читают тему урока в учебнике  Сравнивают и находят отличие, уточняют смысл темы.	Наблюдение  Самооценка на основе сравнения с ответами одноклассников
<b>2. Решение задачи нахождения синонимов в тексте</b>	<b>1. Самостоятельная работа.</b> -Прочитайте задание к упражнению 1 - По каким признакам найдете синонимы в тексте? <b>2. Проверка работы</b> - При каком условии работа выполнена правильно? Нашел и выписал все синонимы - Какие ошибки возможны при выполнении?	Читают задание и анализируют имеющиеся знания для выполнения Называют признаки синонимов Выполняют упражнение самостоятельно в тетради  Прогнозируют и формулируют возможные ошибки: 1. Нашел и выписал не все синонимы,	Самооценка на линейке успеха с критерием «правильность» на основе сличения с образцом.

	<p>- Что нужно делать в случае затруднения?</p> <p>- Проверьте и оцените свою работу.</p>	<p>включил другие слова</p> <p>2. Не сумел найти и выписать синонимы из текста</p>	
<p><b>3. Решение задачи на различение функции синонимов в тексте</b></p>	<p>1. Организация наблюдения за «работой» синонимов в тексте</p> <p>- Подумай, для чего в этом тексте так много синонимов. Мог ли автор обойтись без них?</p> <p>- Чем различаются синонимы в стихотворении?</p> <p>2. Послушайте аудиозапись, можно ли назвать звуки дождя одним словом.</p> <p>-Какое значение имеют синонимы в речи?</p>	<p>Высказывают предположение о цели использования синонимов в данном тексте.</p> <p>Обращают внимание на обозначение синонимами видов дождя.</p> <p>Воспринимают звуки дождя на слух. Используют синонимы автора</p> <p>Делают вывод о функции синонимов: уточняют нашу речь, передают различные оттенки того, о чем говорим, раскрывают значение слова.</p>	<p>Наблюдение</p>
<p><b>4. Решение задач исправления речевых ошибок (повторов в тексте) подбором синонимов</b></p>	<p>1. Синонимы выполняют и ещё очень важную работу в речи. Попробуем понять и оценить важность этой работы. Прочитайте предложение: <i>В детстве <u>случился</u> со мной один случай. <u>произошёл</u></i></p> <p>- Какую ошибку заметили?</p> <p>- Как исправим ошибку?</p> <p><b>2. Работа в группах:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Исправь предложения и текст так, чтобы в них не было</li> </ul>	<p>Анализируют предложение и обращают внимание на речевую ошибку.</p> <p>Делают вывод о работе синонимов в речи</p> <p>Работают в группах по карточкам</p> <p><i>1)Кустики были совсем низкие, и нам приходилось низко наклоняться.</i></p>	<p>Самооценка на основе сравнения с ответами одноклассников</p>

	<p>повторяющихся и однокоренных слов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сравни варианты работы групп с одинаковым заданием</li> <li>• Докажи, какие группы работали с текстом</li> <li>• Оцените их работу.</li> </ul> <p>3. Самостоятельная работа.</p> <p>- Давайте повторим, какие синонимы подобрали ребята из групп с заданием 2)</p> <p>- Запишите только текст.</p> <p>- Выберите для себя вариант выполнения этого задания.</p> <p>1. Можно открыть учебник на странице 57 и в упражнении 4 самостоятельно заменить в тексте повторяющиеся слова синонимами.</p> <p>2. Можно воспользоваться работой детей, которые выполнили задание с текстом.</p> <p>3. Можно списать текст с доски.</p> <p>- Какую еще работу выполняют синонимы в речи?</p>	<p>2) <i>Мы идем по лесной тропинке. Идёт мелкий дождь. Серые облака медленно идут по небу.</i></p> <p>Находят в тексте повторы слов и исправляют их с помощью синонимов. Называют признаки текста</p> <p>Выбирают необходимый уровень и выполняют самостоятельно.</p> <p>Делают вывод о функции синонимов - исправление речевых ошибок (повторов) в тексте</p>	<p>Осуществляют взаимный контроль и оказывают взаимопомощь.</p> <p>Самооценка на основе сравнения ответов групп с одинаковым заданием</p> <p>Самооценка в соответствии с выбранным вариантом выполнения.</p>
<p><b>4. Работа с текстом, где</b></p>	<p>1. Послушайте стихотворение.</p> <p>- Меняется ли настроение автора?</p>	<p>Слушают чтение учителя</p> <p>Формулируют высказывания о своём</p>	<p>Наблюдение</p>

<p><b>повтор является средством выразительности</b></p>	<p>- На сколько частей можно разделить стихотворение?          - Что заметили в первой части?          -Зачем автор много раз повторил слово <i>спят</i>?          - Почему он не заменил это слово синонимами?          - Какие звуки «убаюкивают»? (сочетание согласных <b>СП</b>).          - Почему стихотворение так озаглавлено?          - В какой части слышна песенка машиниста?          - Почему он не спит?          - Как борется со сном?          2. Послушайте аудиозапись песни, удалось ли исполнителям передать смену настроения?</p>	<p>впечатлении.          Определяют границы частей</p> <p>Самостоятельно или при помощи учителя приходят к выводу: слово <b>спят</b> повторяется в тексте для того, чтобы у читателя (слушателя) возникло ощущение сна, покоя.</p> <p>Строят высказывание об особенностях работы машиниста</p> <p>Слушают и высказывают своё впечатление об исполнении хора.</p>	
<p><b>5. Итог урока</b></p>	<p>- Что можете рассказать своим близким о синонимах?</p>	<p>Повторяют выводы о работе синонимов.</p>	<p>Благодарность.</p>
<p><b>6. Домашнее задание</b></p>	<p>Рабочая тетрадь №2. Страница 15 упражнение 6          - Прочитайте задание. Какое задание можно выполнить по желанию?</p>	<p>Анализируют предложенное задание</p>	