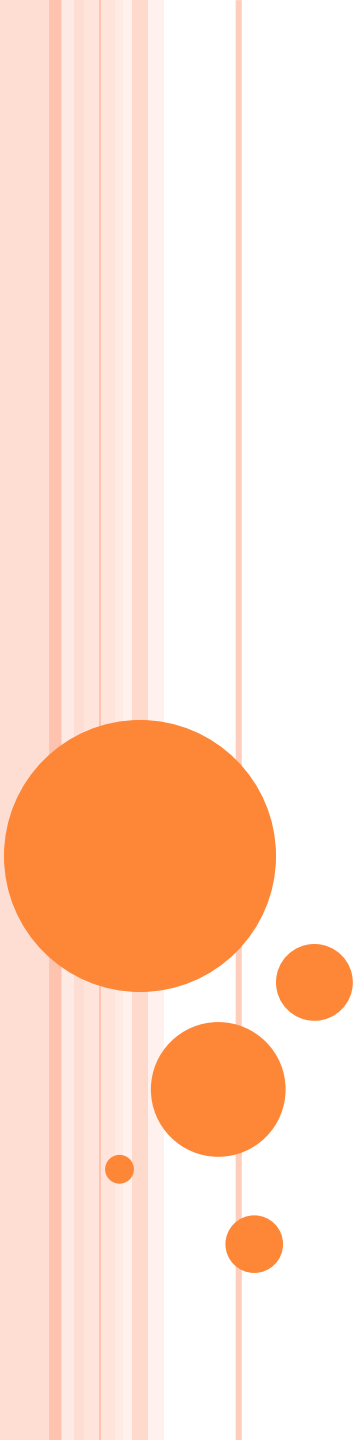




СПОСОБЫ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ТЕКСТОВОЙ ИНФОРМАЦИИ

Учитель начальных классов

СОШ №23

Зайцева Ирина Петровна

Рыбинск 2018 год

ФГОС ГЛАВА II

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

11. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;



	Источники информации	Действия с информацией
1 класс	Реальные объекты, рисунки, небольшие дополнительные тексты, загадки.	Сбор информации, выделение основной информации, составление небольшого сообщения.
2 класс	Учебный текст, словарь, схема, диаграмма, энциклопедии.	Умение соотносить собственный вывод с тем, что дан в учебнике, нахождение значения незнакомых слов в словаре, умение извлекать информацию из схем, диаграмм.
3 класс		Обобщение, систематизация, преобразование информации из одного вида в другой (из изобразительной, схематической, модельной, условно-знаковой в словесную и наоборот); умение кодировать и декодировать информацию (состояние погоды, результаты наблюдения, опыта)
4 класс	Учебная статья, научно-популярный и художественный тексты, модели природных объектов и явлений, собственные наблюдения, проведённый эксперимент, интернет.	Сравнение, сопоставление, классификация, характеристика существенных признаков, анализ социальных и исторических событий, их оценка. Обобщение, систематизация, преобразование информации на более высоком уровне сложности.

СОСТАВЛЕНИЕ СХЕМ ПО ОРФОГРАФИЧЕСКИМ ПРАВИЛАМ

- - «Правописание Ъ после шипящих в глаголах 2 лица ед. ч.»

В глаголах 2-го лица единственного числа после буквы шипящего пишется на конце ь: идёшь (2-е л., ед.ч.), помогаешь (2-е л., ед.ч.), летишь (2-е л., ед.ч.).



ЗАДАНИЕ: СОСТАВИТЬ СХЕМЫ ПО ОРФОГРАФИЧЕСКИМ ПРАВИЛАМ

- «Правописание Ь после шипящих на конце имён сущ.»



Сравниваем свой вывод с авторским

В конце слова после букв шипящих в именах существительных женского рода мягкий знак пишется, а в именах существительных мужского рода не пишется.

Ночь (ж.р.), тишь (ж.р.), камыш (м.р.), луч (м.р.).



1. ● Изобрази это правило в виде схемы, удобной для запоминания.



ДЕКОДИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИИ – ВОССТАНОВЛЕНИЕ ИНФОРМАЦИИ В ПЕРВОНАЧАЛЬНОЙ ФОРМЕ

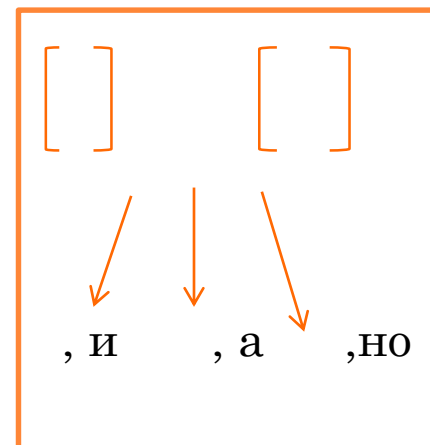
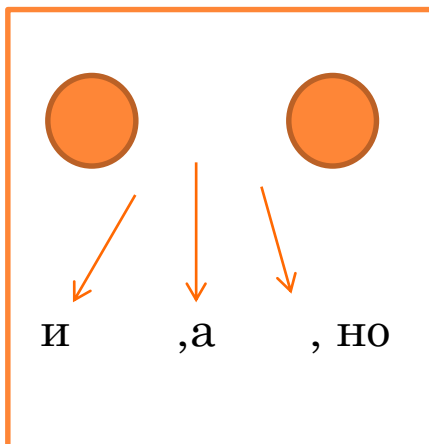
Задание: объяснить, что обозначает схема и
сформулировать правило.

	м.р.	-ого
Р.п.		
	ср.р.	—его



СОСТАВЛЕНИЕ РАССКАЗА ПО ОПОРНЫМ СЛОВАМ

Задание: расскажите о постановке запятой в простом предложении с однородными членами и в сложном предложении.



ВИДЫ РАБОТЫ СО СХЕМАМИ

1. *Внимательно ознакомьтесь со схемой. Попробуйте преобразовать информацию в текстовую.*
2. *Приведите примеры на каждое положение схемы.*
3. *Попытайтесь с помощью схемы записать коротко содержание орфографического правила.*
4. *Рассмотрите схему. Что нужно знать и уметь, чтобы не делать ошибок на это орфографическое правило? Помогла ли вам ответить на этот вопрос схема?*
5. *Определить, какие сведения являются главными для этого орфографического правила? Как они отражены в схеме?*



ПРИЁМ СОСТАВЛЕНИЯ КЛАСТЕРА

Кластер

Слово **кластер** в переводе означает пучок, созвездие. Кластер - способ систематизации информации.

Ученик записывает в центре листа ключевое понятие, а от него рисует стрелки-лучи в разные стороны, которые соединяют это слово с другими, от которых в свою очередь лучи расходятся далее и далее.

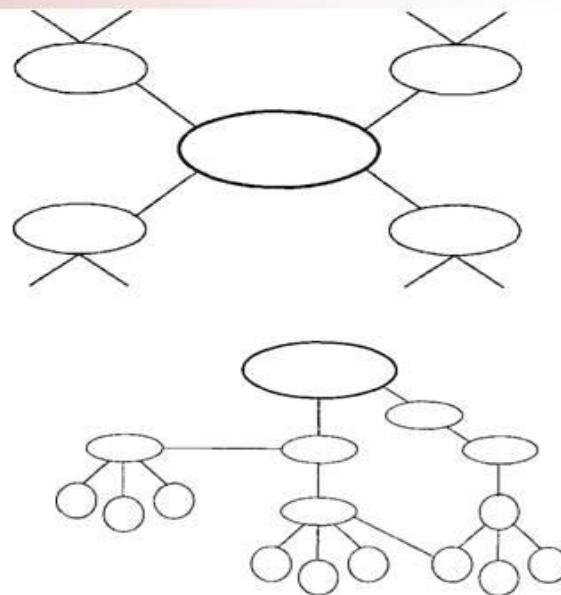
Кластер может быть использован на самых разных стадиях урока.

На стадии вызова – для стимулирования мыслительной деятельности.

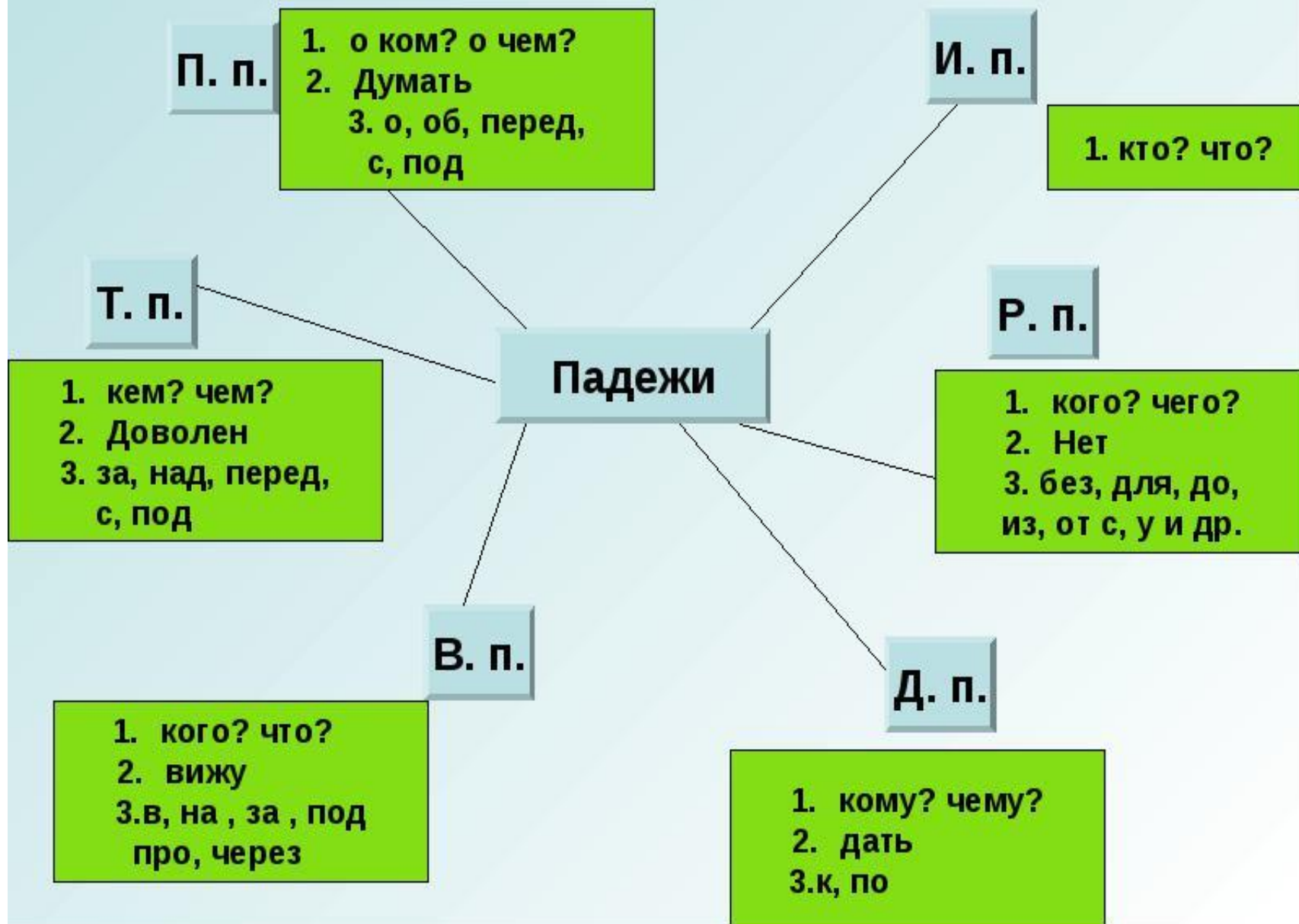
На стадии осмысления - для структурирования учебного материала.

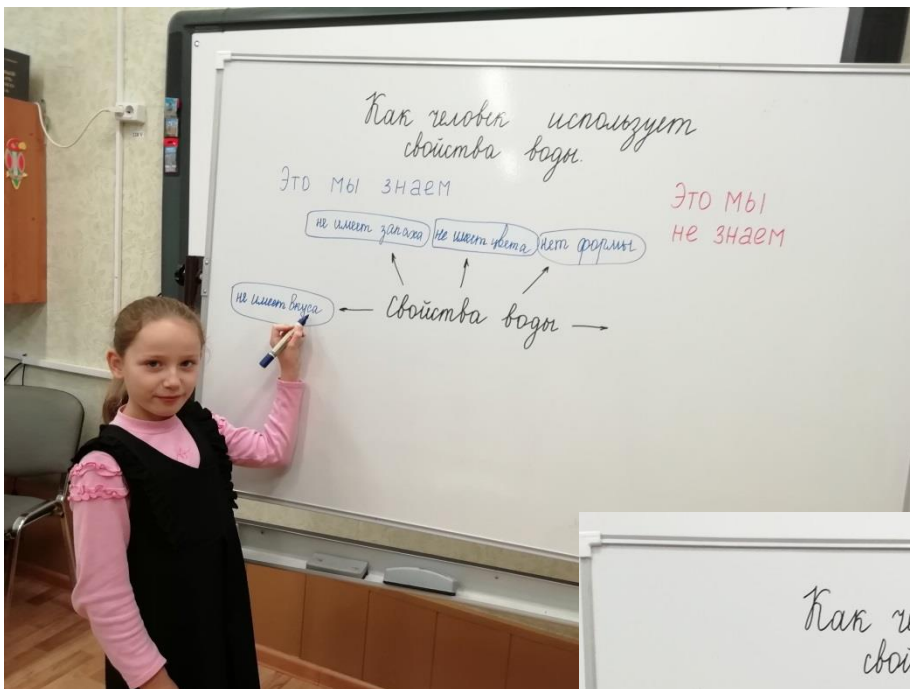
На стадии рефлексии – при подведении итогов того, что учащиеся изучили.

Кластер может быть использован для организации индивидуальной и групповой работы как в классе, так и дома.

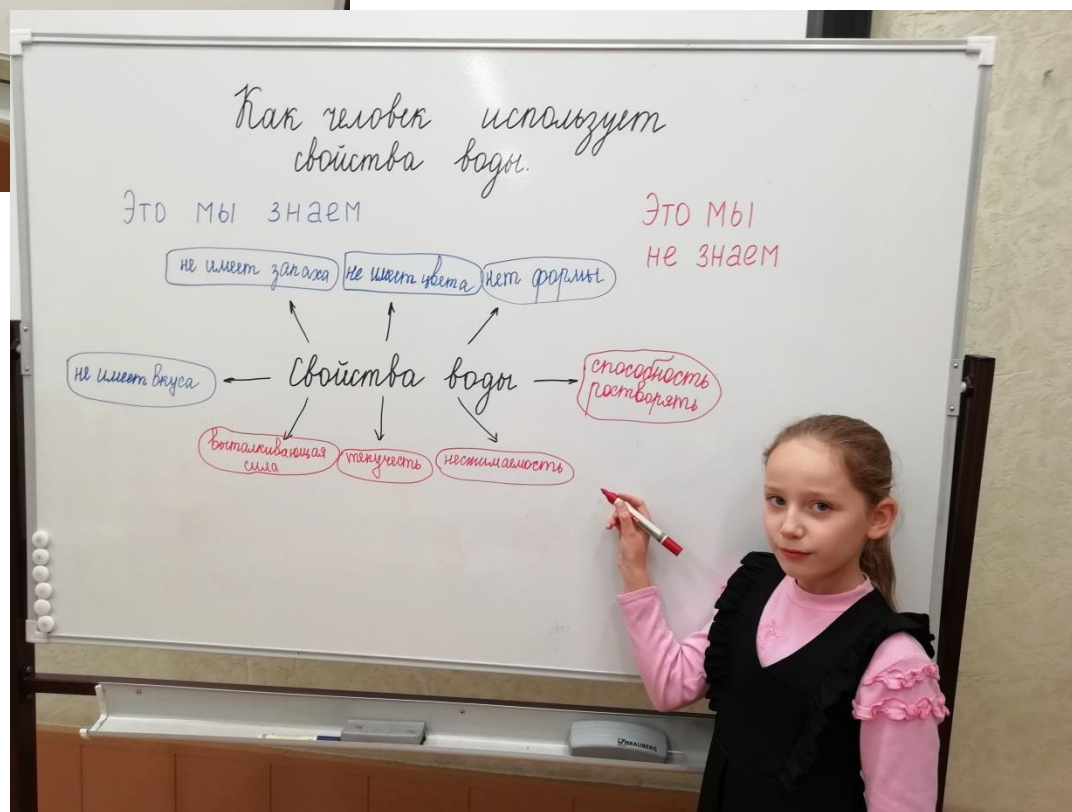


Кластер «Падежи»

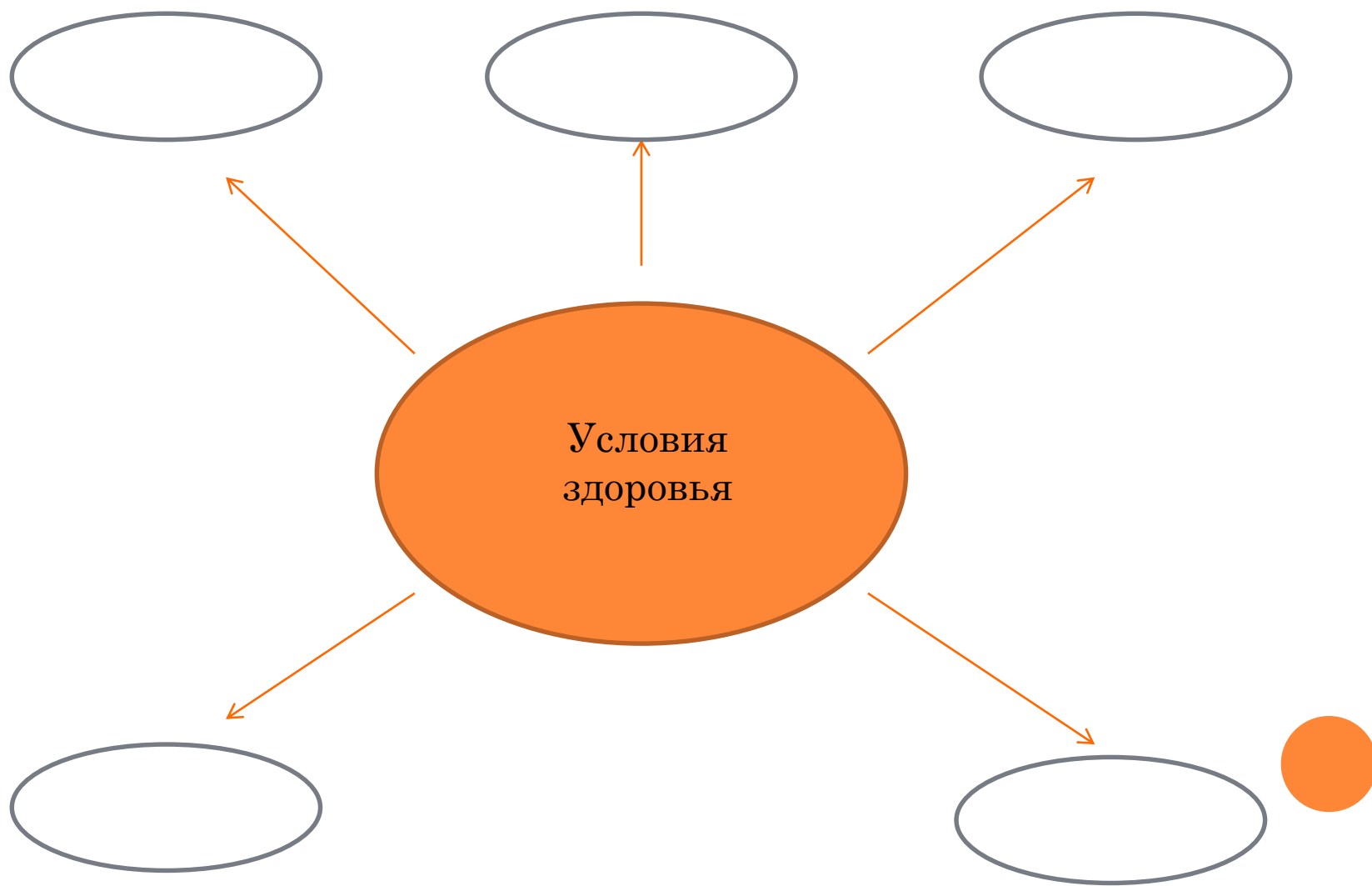




СОСТАВЛЕНИЕ КЛАСТЕРА НА УРОКЕ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА



ЗАДАНИЕ: СОСТАВИТЬ СХЕМУ В ВИДЕ КЛАСТЕРА ПО
ТЕМЕ «ОТЧЕГО МЫ ИНОГДА БОЛЕЕМ»
(ОКРУЖАЮЩИЙ МИР 4 КЛАСС)



СОСТАВЛЕНИЕ ТАБЛИЦ ПО ТЕКСТУ

ФИ учени __ 3 __ класса _____

1. Определи тему текста _____
2. Определи жанр текста - повесть, рассказ, научно-популярная статья, быль (подчеркни)
3. Определи вид текста – повествование, описание, рассуждение (подчеркни)
4. В какой сборник можно поместить текст: рассказы, сказки, энциклопедия, словарь
5. Заполни таблицу:

Города	Дата образо вания	Площад ь	Населен ие	Достопримечательности
Ярославль				
Ростов Великий				
Переславль- Залесский				
Мышкин				
Рыбинск				
Тутаев				
Углич				

6. По данным таблицы узнай, какой самый древний город _____



Литературное чтение

ФИ учени __ 3 __ класса _____

1. Определи тему текста _____
2. Определи жанр текста - повесть, рассказ, научно-популярная статья, быль (подчеркни)
3. Определи вид текста – повествование, описание, рассуждение (подчеркни)
4. В какой сборник можно поместить текст: рассказы, сказки, энциклопедия, словарь
5. Заполни таблицу:

Города	Дата образо вания		Населен ие	Достопримечательности
			Более 600 тыс.	
		23 кв. км		
	862 г.			
	1777г.			
		101 кв. км		
				Более двух десятков разных храмов, Церковь Димитрия на Крови

6. По данным таблицы узнай, какой самый древний город _____



ИНСЕРТ

- «V» - информация мне известна
- «+» - узнал что-то новое
- «--» - противоречит тому, что знаю; не согласен
- «?» - хочу узнать подробнее



Синквейн.

- *На 1-ой строчке* – одно слово – существительное – это и есть тема синквейна.
- *На 2-ой* – два прилагательных, раскрывающих тему синквейна.
- *На 3-ей* – три глагола, описывающих действия, относящиеся к теме синквейна.
- *На 4-ой* – целая фраза, предложение, с помощью которого ученик высказывает свое отношение к теме
- *Последняя фраза* – это слово-вывод, которое позволяет выразить личное отношение к теме синквейна.

ПРАВИЛО СОСТАВЛЕНИЯ СИНКВЕЙНА

ДОРОГА

ШИРОКАЯ

ИЗВИЛИСТАЯ

ведёт

бежит

поворачивает

По извилистой дорожке бегут ребята.

ШОССЕ

метод «СИНКВЕЙН»

ИЛЬЯ МУРОМЕЦ

МОГУЧИЙ

ХРАБРЫЙ

ЕХАЛ

СРАЖАЛСЯ

ПОБЕДИЛ

Всем людям радость дарил.

ГЕРОЙ



ЗАДАНИЕ:
СОСТАВИТЬ СИНКВЕЙН ПО ТЕМЕ
«СПОСОБЫ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ТЕКСТОВОЙ
ИНФОРМАЦИИ»

- Схема
- Кластер
- Таблица
- Инсерт
- Синквейн



СПАСИБО
ЗА
СОТРУДНИЧЕСТВО!

