

Департамент образования
Администрации городского округа город Рыбинск

Муниципальное учреждение дополнительного профессионального
образования «Информационно-образовательный Центр»

**Методические рекомендации по организации
отдыха обучающихся
в период весенних, осенних каникул**

Разработчик:
Потапова Оксана Александровна,
методист МУ ДПО
«Информационно-образовательный
Центр»

Город Рыбинск
2020 год

Содержание

I. Пояснительная записка.

II. Основная часть.

1. Ресурсное обеспечение организации каникулярного досуга обучающихся.
2. Управление процессом организации деятельности.
3. Комплекс мероприятий по реализации каникулярных программ.

III. Заключение.

IV. Список литературы.

V. Приложения.

- Приложение 1 «Примерный план каникулярного досуга через организацию тематических дней».
- Приложение 2 «Инновационные формы культурно-досуговой деятельности»
- Приложение 3 «Страница Дневника рыбинского школьника. Весенние каникулы «Мы путешествуем»

Методические рекомендации по организации отдыха обучающихся в период весенних, осенних каникул

I. Пояснительная записка

В системе образования каникулы играют весьма важную роль для развития, воспитания и оздоровления детей и подростков. Каникулы – время действий, пробы и проверки сил, время освоения и осмысления окружающего мира ребёнком. Каждый день, каждый час каникул удивителен и неповторим. Весь вопрос заключается в том, чтобы интересно, занимательно с выдумкой организовать досуг детей, увлечь их полезными практическими занятиями. В образовательном пространстве городского округа город Рыбинск сложилась определённая традиционная система в организации летнего каникулярного отдыха. Воспитательная ценность системы состоит в том, что она создаёт условия для педагогически целесообразного, эмоционально привлекательного досуга школьников, восстановления их здоровья, удовлетворения потребностей в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности в разнообразных формах, включающих самоопределение. Важно, что и время краткосрочных весенних и осенних каникул, также было организованным временем досуга для наших обучающихся.

Современный школьник находится в условиях максимально - учебной загруженности. В связи с этим ребенок постоянно находится в состоянии своего рода психологического стресса и невозможности, из-за отсутствия времени, реализовать свои собственные потребности и интересы. Организованная деятельность школьников, во время каникул – одна из эффективных форм данной интеграции. Но время проведения детей не может быть стихийным процессом. Этот процесс необходимо организовать, учитывая потребность подрастающего поколения, а также влияние микросоциума на процессы социализации личности. Организация детского отдыха во время школьных каникул направлена на познание, искусство, культуру, игру и другие сферы возможного самоопределения детей, на предоставление максимальной возможности, научиться самостоятельной деятельности, развивать свои творческие способности.

Организация воспитательной работы в каникулы предполагает сочетание разноплановой деятельности, различных направлений воспитания и развития детей, участие в мероприятиях детей с ограниченными

возможностями здоровья, поскольку предполагает действовать в интересах каждого.

Цель методических рекомендаций: оказание методической помощи организаторам воспитательной работы с детьми в период школьных каникул, педагогам-практикам по вопросам организации развивающего досуга школьников.

II. Основная часть

В связи с этим, методические рекомендации состоят из трёх блоков: ресурсное обеспечение организации каникулярного досуга обучающихся, управление процессом организации деятельности, комплекс мероприятий по реализации каникулярных программ.

1. Ресурсное обеспечение организации каникулярного досуга обучающихся.

1.1. Нормативно-правовое:

- формирование пакета локальных актов, регламентирующих деятельность по организации каникулярного досуга обучающихся;
- разработка и утверждение документов, регламентирующих формы стимулирования и поощрения результативной деятельности педагогов по реализации каникулярных программ;
- формирование пакета аналитических материалов по реализации каникулярного досуга обучающихся.

1.2. Организационное:

- организация временных творческих групп детей для реализации мероприятий в дни школьных каникул;
- мобилизация деятельности педагогов школы по выполнению программы каникулярного досуга.

1.3. Программно-методическое:

- формирование банка методических материалов, позволяющего обеспечить качественное выполнение плана мероприятий по реализации программы каникулярного досуга.

1.4. Информационное:

- информирование коллектива учителей, родителей, учащихся о ходе реализации программы;
- размещение материалов на сайте школы.

1.5. Мотивационное:

- разработка механизмов стимулирования результативной деятельности учителей;

- деятельность по мотивации учащихся школы и их родителей к участию в мероприятиях программы каникулярного досуга.

1.6. Кадровое:

- подбор и расстановка кадров;
- модернизация модели методической деятельности школы в соответствии с задачами программы каникулярного досуга.

2. Управление процессом организации деятельности.

2.1. Действия и функции управления процессом организации каникулярного отдыха

Функции управления	Содержание деятельности
Информационно - аналитическая	Формирование банка данных о передовом педагогическом опыте, новых исследованиях в области организации каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей.
Мотивационно - целевая	Определение целей деятельности коллектива и отдельных учителей, направленной на реализацию программы каникулярного досуга на каждом ее этапе. Разработка системы стимулирования участников программы.
Планово - прогностическая	Планирование и организация работы по выбранным направлениям реализации программы каникулярного досуга, прогнозирование результатов деятельности коллектива.
Организационно - исполнительская	Организация выполнения программы каникулярного досуга, обобщение передового педагогического опыта, повышения квалификации педагогов.
Контрольно- оценочная	Осуществление мониторинга и оценка состояния реализации всех направлений программы каникулярного досуга
Регулятивно - коррекционная	Обеспечение поддержания позитивных эффектов программы каникулярного досуга и устранение нежелательных отклонений в работе.

2.2. Целевой компонент программы каникулярного досуга

Пример 1

Цель: обеспечение занятости детей разнообразными полезными и содержательными делами, способствующими отдыху и оздоровлению учащихся, формированию положительных качеств их личности на основе использования широкого спектра форм активной деятельности и общения.

Задачи:

- воспитание детей в духе любви к Отечеству, сохранению и приумножению национального духовного и культурного достояния, исторического наследия, природного богатства страны, самобытных традиций русского народа;
- способствовать физическому развитию учащихся через организацию массовых спортивных праздников, соревнований;
- развивать творческие способности учащихся;
- формировать навыки здорового образа жизни;
- обеспечить занятость учащихся, состоящих на различных видах контроля.

Ожидаемые результаты:

- внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей в каникулярный период;
- укрепление здоровья детей;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей;
- создание атмосферы сотрудничества и взаимодействия;
- снижение социальной напряжённости в детской и подростковой среде;
- привлечение к разнообразной общественно значимой досуговой деятельности;
- повышение гражданской ответственности и патриотизма.

Пример 2

Цель: создание условий для сохранения и закрепления здоровья школьников в период школьных каникул, развитие творческого и интеллектуального потенциала личности, её индивидуальных особенностей и дарований, творческой активности с учётом творческих интересов, склонностей и возможностей.

Задачи:

- обеспечить комплекс мероприятий, направленных на организацию профилактического и оздоровительного режима проведения школьных каникул;
- создать адекватные условия для разностороннего развития детей с учётом возрастных особенностей;
- обеспечить максимальный охват всех категорий учащихся;
- формировать трудовую мотивацию;
- формировать способности личности к саморазвитию и самовоспитанию.

Ожидаемые результаты:

- повышение ответственности и формирование активной гражданской позиции;
- сплочение коллектива педагогов и коллектива учащихся;
- организация досуга учащихся путём вовлечение их в социально значимую деятельность.

3. Комплекс мероприятий по реализации каникулярных программ

3.1. Этапы реализации программы

Реализация программы осуществляется в ходе нескольких этапов:

Подготовительный этап	Его основной задачей является создание условий для успешной реализации программы каникулярного досуга. Он включает в себя: написание программы; обсуждение и утверждение ее на заседании совета школы; решение организационных вопросов.
Основной этап	Предполагает организацию деятельности по реализации целей и задач программы. Она предусматривает следующие направления работы: <ul style="list-style-type: none"> • реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ; • реализация программ внеурочной деятельности; • организация досуговой деятельности школьников; • организация трудовой занятости учащихся; • реализация программ социально-общественной направленности; • поддержка одаренных детей; • физкультурно-оздоровительная деятельность; • поддержка школьников, оказавшихся в трудной

	<p>жизненной ситуации, а также обеспечение условий для их успешной реализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование новой и уточнение действующей локальной нормативно-правовой базы школы; • осуществление психолого-педагогической поддержки; • совершенствование профессионального мастерства педагогических работников; • совершенствование материально-технической базы.
Заключительный этап	<ul style="list-style-type: none"> • Проводятся анализ деятельности по реализации программы каникулярного досуга; • подведение итогов; • постановка задач с целью организации дальнейшей продуктивной работы по совершенствованию каникулярного отдыха детей и работы образовательной организации в эти периоды.

3.2. План мероприятий по реализации программы каникулярного досуга

Возможны различные варианты составления плана проведения мероприятий в дни школьных каникул. Выбор варианта зависит от условий и возможностей конкретной образовательной организации (Приложение 1). План может включать в себя как общешкольные мероприятия, проводимые для всех обучающихся или для отдельных параллелей, классные мероприятия, мероприятия по интересам (Приложение 2). В плане учитывается время работы библиотеки, читального зала, музеев образовательной организации, компьютерного класса, спортивного зала, детской игровой площадки на территории и т.д. Следует также помнить, что согласно Санитарно-эпидемиологическим требованиям к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования (СанПиН 2.4.5.2409-08 (с изменениями от 25 марта 2019 года)), интервалы между приемами пищи не должны превышать 3,5-4 часов. Поэтому, если нет возможности организовать питание детей во время их пребывания в школе, необходимо продумать программу мероприятий на день, не превышающую по времени 4 часа.

Примеры возможных матриц для составления расписания мероприятий программы каникулярного досуга:

Матрица 1 (пример заполнения расписания)

Дата	Время	Ответственные	Общешкольные мероприятия	Занятия по ДООП и ВУД	Мероприятия по интересам	Мероприятия в классных коллективах
23.03	9.30-11.30	ФИО	Название, целевая аудитория			
	10.00-10.45	ФИО		Название программы	Мероприятие в музее (название, целевая аудитория)	
	11.00-13.00	ФИО		Название программы	Мероприятие в спортивном зале (название, целевая аудитория)	
	11.00-13.00	ФИО		Название программы		Экскурсия, тема, класс
24.03	9.30-11.00	ФИО		Название программы		Название, класс
	11.00-13.00	ФИО	Название, целевая аудитория			
	11.00-12.00	ФИО		Название программы	Мероприятия в кинозале, название, целевая аудитория	Название, класс
	12.00-13.00	ФИО		Название программы	Библиотечный час, название, целевая аудитория	
25.03	9.30-12.00	ФИО			Экскурсия в городской музей, выход в театр, кинотеатр, целевая аудитория	
	9.30-10.30			Название программы		
	10.30-11.30			Название программы		Название, класс
	11.30-12.30			Название программы		
<i>И т.д.</i>						

Матрица 2 (пример заполнения расписания)

Расписание работы			
Образовательно-досуговые зоны ОО	Дата	Время работы	Ответственный
Спортивный зал	С 23.03 по 27.03	8.00 – 13.00	<i>ФИО</i>
Детская площадка	С 23.03 по 27.03	8.00 – 13.00	<i>ФИО</i>
Библиотека	С 23.03 по 27.03	10.00 - 12.00	<i>ФИО</i>
Кинозал	С 24.03 по 26.03	10.00 – 13.00	<i>ФИО</i>
Музей	23.03	9.00 – 13.00	<i>ФИО</i>
	24.03 и 25.03	9.30 – 11.00	<i>ФИО</i>
	26.03 и 27.03	11.00 – 13.00	<i>ФИО</i>
И т.д.			

Матрица 3 (пример плана работы школы в период каникул)

№	Наименование мероприятий	Время проведения	Место проведения	Ответственный
1	Работа спортивных секций	с 23.03 по 27.03 с 9.00 до 13.00	Спортивный зал Тренажёрный зал Спортивная площадка на территории школы	Учителя физической культуры, педагоги дополнительного образования
2	Работа кружков, клубов, творческих объединений	с 23.03 по 27.03 с 8.00 до 12.00	Школьные кабинеты	Педагоги дополнительного образования, педагоги, реализующие внеурочную деятельность
3	Классные мероприятия (согласно Планам работы классных руководителей на каникулы)	с 23.03 по 27.03 с 8.00 до 12.00	Классные кабинеты	Классные руководители
4	Работа библиотеки	с 23.03 по 27.03 с 8.00 до 13.00	Библиотека, читальный зал	Заведующий библиотекой
5	Работа компьютерного класса	с 23.03 по 27.03 с 9.00 до 12.00	Компьютерный класс	Учитель информатики

6	Индивидуальная работа с учащимися, требующими особого педагогического внимания	с 23.03 по 27.03 с 8.00 до 12.00	Школьные кабинеты, кабинет психологической помощи, логопедический кабинет	Педагог-психолог, логопед, дефектолог, социальный педагог
И т.д.				

3.3. Диагностика и мониторинг эффективности реализации программы каникулярного досуга

В диагностические мероприятия могут входить:

- вводная диагностика для изучения ожиданий детей от школьных каникул;
- вводная диагностика родителей для изучения запросов по организации каникулярного досуга школьников;
- текущая диагностика участия в мероприятиях, ощущений от времяпрепровождения, эмоциональных состояний детей;
- заключительная экспресс-диагностика для изучения результативности образовательно-воспитательного процесса в период школьных каникул;
- изучение отзывов детей от организации экскурсий, поездок, походов и т.д.;
- анализ участия классов в творческих делах, уровня активности и достижений;
- выставка - демонстрация достижений детей в кружках и общешкольный стенд достижения классных или творческих коллективов (экраны соревнований и настроения);
- показатели динамики в профилактической работе по предотвращению совершения правонарушений подростками;
- охват детей (в том числе состоящих на различных видах профилактического учёта) мероприятиями каникулярного досуга.

3.4. Условия реализации программы каникулярного досуга:

- наличие помещений для организации и проведения активного досуга (актовый, музыкальный, спортивный, гимнастический, тренажёрный залы, библиотека, школьный двор и т.п.);
- наличие наглядного материала и сценарных разработок в соответствии с тематикой воспитательных мероприятий;
- создание атмосферы комфорта и доброжелательности;

- материально – техническое обеспечение: музыкальный центр, теле – видео аппаратура, компьютер, мультимедиа проектор, канцелярские товары, и т.п.;
- привлечение к реализации мероприятий программы каникулярного досуга возможностей социальных партнёров;
- помощь родителей в организации, проведении и финансировании воспитательных мероприятий.

III. Заключение

Информация о предлагаемых в каникулярный период мероприятиях образовательных организаций должна быть размещена на информационных стендах, интернет-сайтах учреждений, доведена до сведения законных представителей несовершеннолетних на общешкольных и классных родительских собраниях. Планирование воспитательной работы в образовательных организациях осуществляется на основе координации планов со всеми заинтересованными структурами и ведомствами.

Актуальной педагогической задачей на весенних и осенних каникулах является создание условий для полноценного отдыха и оздоровления, восстановления работоспособности каждого школьника.

Следует максимально задействовать спортивные залы образовательных организаций, ресурсы физкультурно-оздоровительных комплексов, кабинеты трудового обучения, компьютерные классы, школьные и городские библиотеки, актовые залы, создать максимально благоприятные условия для обеспечения организованного досуга детей.

Традиционно в каникулярный период активизируется туристско-краеведческая и экскурсионная деятельность, что способствует развитию у детей и подростков интереса к богатому историко-культурному наследию своей малой родины.

При планировании работы на период предстоящих весенних каникул следует помнить о мероприятиях, посвященных **Году памяти и славы**. Необходимо обратить особое внимание на мероприятия, предлагаемые в дни школьных каникул, учреждениями культуры: Рыбинским государственным историко-архитектурным и художественным музеем-заповедником, Библиотечно-информационным центром «Радуга» и его филиалами, театрами и кинотеатрами города Рыбинска, а также организациями дополнительного образования детей. Рекомендуется использовать и ресурс Дневника рыбинского школьника – на странице весенних каникул, которая

называется «Мы путешествуем», содержится информация по возможным экскурсионным маршрутам как города Рыбинска и его окрестностей, связанными с героическим прошлым родного края, так и музеем и мемориалам в местах главных сражений Великой Отечественной войны (Приложение 3).

Все мероприятия, планируемые с участием обучающихся, должны быть составлены с учетом обеспечения мер по предупреждению травматизма и соблюдению мер безопасности.

IV. Список литературы

1. Дробинская Е.И., Соколов Э.В. Свободное время и развитие личности. - СПб, 2011. - 118с.
2. Жарков, А.Д. Организация культурно-просветительной работы; М.: Просвещение - Москва, 2010. - 237 с.
3. Комплексно-целевая программа организации социально-культурной деятельности детей и подростков «Путешествие в страну «Каникулы»
http://ku-obr.ru/dosuge/strana_kanikuly/complex-program.php
4. Литвинова С.Н. Организация досуга детей и подростков: методическое пособие для педагогов системы дополнительного образования и для родителей [Электронный ресурс] // Дополнительное образование: информац. Портал. - М., 2012. - URL: <http://dopedu.ru/attachments/article/207/dosug-detey-i-podrostkov.pdf>
5. Организация досуговых мероприятий // учебник для студ. учреждений сред. проф. образования // под ред. Б. В. Куприянова. - М.: Издательский центр "Академия", 2014. - 288 с
6. Титов Б.А. Социализация детей, подростков и юношества в сфере досуга [Электронный ресурс] // Б.А. Титов; С-П. гос. акад. Культуры, Рос. акад. Образования, Центр соц. педагогики. - СПб.: СПбГАК, 1996. - URL: http://www.fksid.narod.ru/resurses_b.htm

V. Приложения

Приложение 1

Примерный план каникулярного досуга через организацию тематических дней

	Классы	Мероприятие	Время	Место	Ответственные
23.03 (понедельник)					
День правовых знаний					
1	I-IV	Правовая викторина «Личная безопасность»	9.00-9.45	Каб. ___	Воспитатель ГПД
2	V-VIII	Игра по станциям «По дорогам прав и обязанностей»	10.00-10.45	Каб. ___	Педагог-организатор
3	IX-XI	Правовая викторина «Знаю ли я Конституцию РФ»	11.00-11.45	Каб. ___	Заместитель директора по ВР
Спортивно-массовые мероприятия					
1	I-IV	Спортивный час «Быстрее, выше, сильнее»	10.00-11.00	Спортивный зал/ двор школы	Учителя физической культуры
2	V-VIII	Весенняя спортивная олимпиада	11.00-12.00	Спортивный зал/ двор школы	Учителя физической культуры, педагог-организатор
3	IX-XI	Спортивный час «Строим своё тело»	12.00-13.00	Тренажёрный зал/спортивный зал	Учителя физической культуры, педагоги дополнительного образования
24.03 (вторник)					
День культуры					
1	I-IV	Игра путешествие «В городе дорожных наук»	9.00-9.45	Двор школы	Педагог-организатор
2	IV-VII	Школьный театр. Просмотр спектакля «Необычное путешествие»	10.00-11.15	Актовый зал	Руководитель школьного театра Классные руководители

3	VIII- XI	Игровая программа «Колесо истории»	11.30-12.45	Каб.____	Учителя истории
Спортивно-массовые мероприятия					
1	I-IV	Спортивный час «Снайперы»	10.00-11.00	Двор школы	Учителя физической культуры
2	V-VII	Спортивный час «Спортивное ассорти»	12.00-13.00	Двор школы	Учителя физической культуры, педагог- организатор
3	IX-XI	Волейбольный турнир «Быстрый мяч»	9.00-11.00	Спортивный зал	
25.03 (среда)					
День профориентации					
1	I-IV	Конкурс-выставка рисунков «Профессии из детских сказок»	9.00-10.30	Каб. ____ Рекреации школы	Классные руководители Учитель изобразительного искусства
2	V-VIII	Конкурс «Знатоки профессий»	10.00-11.00	Актовый зал	Педагог- организатор, учителя- предметники
3	IX-XI	Беседа «Мой выбор»	11.00-12.30	Каб. ____	Классные руководители, учителя- предметники
Спортивно-массовые мероприятия					
1	I-IV	Эстафета «Туристёнок»	10.45-12.00	Двор школы	Педагоги дополнительного образования
2	V-VIII	Турнир по настольному теннису	11.15-12.45	Малый спортивный зал	Учителя физической культуры
3	IX-XI	Спортивный час «Строим своё тело»	9.00-10.30	Тренажёрный зал	Педагоги дополнительного образования
И т.д.					

Инновационные формы культурно-досуговой деятельности

- Акция – это ограниченное во времени воздействие на целевую группу населения с целью популяризации и пропаганды.
- Флешмоб – это заранее спланированная массовая акция, в которой большая группа людей появляется в общественном месте, выполняет заранее оговоренные действия, сценарий, и затем расходится.
- Шоу – мероприятие развлекательного характера.
- Тимбилдинг – это ролевая игра, направленная на сплочение коллектива.
- Батл – это вид конкурса, поединок между группами или отдельными участниками с элементами экспромтной борьбы, демонстрацией.
- Рандеву – заранее назначенная встреча в определённом месте и в установленное время с указанием целей встречи и планом совместных действий.
- Квест – тип образовательно-приключенческих игр, где для прохождения по сюжету необходимо решать различные задачи.
- Митап – встреча специалистов в неформальной обстановке для обсуждения какой-либо темы и ряда тем (свободный формат высказываний в заданном организаторами направлении).
- Метод кейсов – метод решения реальных социальных, экономических и других ситуаций.

«Страница Дневника рыбинского школьника.
Весенние каникулы «Мы путешествуем»



МЫ ПУТЕШЕСТВУЕМ

Большинство людей любит путешествовать. Путешествия помогают познакомиться с другими городами, узнать много нового и интересного. Предлагаем вам совершить путешествия вместе с Центром туризма и экскурсий имени Е. П. Балагурова по местам, связанным с героическим прошлым нашей страны, родного края.

МУЗЕИ И МЕМОРИАЛЫ В МЕСТАХ ГЛАВНЫХ
СРАЖЕНИЙ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

- **Москва.** Центральный музей Великой Отечественной войны на Поклонной горе. Монумент невестного солдата в Александровском саду. Центральный музей Вооруженных сил России.
- **Санкт-Петербург.** Музей-заповедник «Прорыв блокады Ленинграда». Государственный мемориальный музей обороны и блокады Ленинграда.
- **Кубинка.** Центральный музей бронетанкового вооружения и техники.
- **Тула.** Государственный музей оружия.
- **Волгоград.** Мемориальный комплекс «Героям Сталинградской битвы» на Мамаевом кургане и Музей-панорама «Сталинградская битва».
- **Белгород.** Государственный военно-исторический музей-заповедник «Прохоровское поле».
- **Белоруссия.** Минск. Белорусский государственный музей истории Великой Отечественной войны. Брест. Мемориальный комплекс «Брестская крепость — герой».
- **Крым.** Севастополь. Музей обороны Севастополя. Комплекс «35-я береговая батарея». Военно-исторический музей Черноморского флота России.

МАРШРУТЫ ВОЙНЫ И ПОБЕДЫ: РЫБИНСК
И ЕГО ОКРЕСТНОСТИ

ПАО «ОДК-Сатурн», памятник Ф. М. Харитонову, улица Братьев Орловых, мемориальные доски, Мемориал Славы, памятник П. И. Батову, Вечный огонь, эвакогоспитали, военкомат и т.д.

Поход выходного дня в село Васильевское. Поселок ГЭС, дом семьи Ф. М. Харитонova, улица Харитонova, мемориал, посвященный жителям с. Васильевское, не вернувшимся с войны. Продолжительность — 2,5 часа.

Поход выходного дня в деревню Крутец. Село Николо-Корма, деревня Крутец. Возможно посещение экспозиции, посвященной И. А. Кошпышкину в Николо-Кормской школе. Памятная стела на месте дома Кошпышкиных, волонтерская деятельность. Продолжительность — 3,5–4 часа.

Экскурсия в деревню Волково. Маршрут: автобусом до д. Волково (Пошехонское направление). Экспозиции музея поэта А. А. Суркова и В. К. Блюхера, программа «На солдатском привале». Продолжительность — 2–3 часа.

Экскурсия в село Сретенье. Дом родителей П. И. Батова в д. Фелисово, мемориал, посвященный П. И. Батову и землякам, могилы родителей П. И. Батова на кладбище в с. Сретенье, экспозиция школьного музея в Сретенской школе, экспозиция в ДК п. Михайловское. Продолжительность — 3–4 часа.

Контакты: Экскурсионный отдел Рыбинского Центра детского и юношеского туризма и экскурсий им. Е. П. Балагурова, т. 20-07-75, e-mail: excursions@yandex.ru



Всероссийская военно-патриотическая программа «Дороги Победы» предоставляет возможность юному поколению лучше узнать историю родной страны и ее культурное наследие. В рамках программы проводятся серии бесплатных экскурсий для детей в музеи, связанные с историей и культурой России, в города-герои, города воинской славы.

Рыбинск. Квест «Следопыты на тропе воинской славы». Следопыты под руководством аниматоров ищут мемориальные знаки, посвященные Великой Отечественной войне в городе Рыбинске.

Герои Пошехонского края. Экскурсия в музей семьи Ковалевых (деревня Вошаково Пошехонского района) и в город Пошехонье на аллею Славы и в Пошехонский краеведческий музей.

Мышкин — маленький город в Великой войне. Музей «Маленький город в Великой войне» (музей труженников тыла). Мемориал 60-летия Победы. Клуб-музей ретро-техники «Экшпаж».

Ярославль. Героизм на фронте и в тылу. Автобусно-пешеходная экскурсия. Ярославль и ярославцы в годы Великой Отечественной войны. Музей боевой славы г. Ярославля.

Пос. Эммаус — г. Тверь (город воинской славы России) — г. Торжок. Культурно-познавательный маршрут — 2 дня/1ночь. Пос. ЭММАУС. Экскурсия в Музей Калининского фронта. Обзорная экскурсия по городу Тверь. Музей «Русь». Музей «Три войны — такие разные».

Контакты: сайт «Дороги Победы» <https://anoarvt.ru/contacts/>; Главное представительство: т. 8 (495)648-18-16, E-mail: anoarvt@mail.ru

Поделись впечатлениями об экскурсии!
