

Анализ результатов ЕГЭ-2020 по предметам естественно-научного цикла

ПРЕДМЕТЫ	ВСЕГО УЧАСТНИКОВ	НЕ ПРЕОДОЛЕЛИ МИНИМАЛЬНЫЙ ПОРОГ
география	16	0
биология	125	9
химия	78	19

№	Причины, выявленные методистом	Пути решения
1	При изучении предметов естественнонаучного цикла на базовом уровне (1 час в неделю) остаются неосвоенными многие элементы содержания, ЕГЭ проверяет предметные и метапредметные результаты углубленного уровня изучения предмета.	<ul style="list-style-type: none"> • Работа администрации, классных руководителей с родителями учащихся 9 и 10-х классов по адекватному выбору экзаменов для итоговой аттестации. • Ранняя профилизация. • Рекомендация ОО по открытию профильных групп и классов естественнонаучной направленности. • Сетевое взаимодействие между ОО в направлении подготовки к итоговой аттестации по предметам естественно-научного цикла.
2	Недостаточное количество ресурсов у учителя для подготовки к ГИА (отсутствие элективного курса, курса внеурочной деятельности)	Особенно при изучении естественно-научных предметов на базовом уровне в 9, 10-11 классе крайне необходим курс внеурочной деятельности по решению задач и заданий формата КИМов ОГЭ и ЕГЭ, расширяющий содержание базового курса, формирующий необходимые умения.
3	Отсутствие у некоторых педагогов системы в подготовке с учащимися сдающими ГИА	Рекомендовать администрации ОО усилить контроль за реализацией «дорожной картой» подготовки к ГИА. Определять готовности к экзамену по каждому сдающему ученику на основе результатов отработки содержательных элементов кодификатора.

		Особое внимание «группе риска».
4	Недостаточный уровень предметных компетенций педагогов для обучения решению задач повышенной сложности формата ЕГЭ	<ul style="list-style-type: none"> • На 2021 год подана заявка на обучение учителей химии и биологии по ДПП ЯИРО «Решение задач повышенной сложности формата ЕГЭ: Биология» и «Решение задач повышенной сложности формата ЕГЭ: Химия» • На 2021 год запланированы семинары–практикумы по решению заданий формата КИМов ЕГЭ. • На 2021 год запланирован мониторинг предметных компетенций педагогов по решению заданий формата КИМов ЕГЭ
5	Недостаточная освоенность педагогами содержания программы профильного обучения химии	Дессиминация продуктивного опыта преподавания естественно-научных предметов на профильном уровне и подготовки к ГИА (лицей№2, гимназия№8, СОШ №10) в ходе семинара для школ с низкими образовательными результатами.
6	Недостаточное количество бесплатных ресурсов для учащихся по подготовке к ГИА на муниципальном уровне (не все могут оплатить услуги репетитора, посещать МБШ), испытывают трудности с самостоятельной подготовкой.	<ul style="list-style-type: none"> • Активнее вовлекать в подготовку к ГИА по предметам естественнонаучного цикла учреждения допобразования (МУ «Молодые таланты», «Новая школа») • Рассмотреть возможность создания на базе МУ ДПО «ИОЦ» «мини-школы» по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ, в том числе по предметам естественно-научного цикла.
7.	<p>Низкая сформированность у учащихся важных метапредметных умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Устанавливать причинно-следственные связи и давать объяснения на основе причинно-следственных связей. • Устанавливать аналогии, строить логические рассуждения, умозаключения, делать выводы • Использовать знаково-символические 	<ul style="list-style-type: none"> • Необходимо введение пропедевтического курса «Химии» в 7 классе, где закладывается фундамент основных понятий и интерес к предмету. • Рекомендовать введение метапредметного курса «Задача» для 8 класса, для ознакомления с математическими общими способами решения задач. • Рекомендовать учащимся, выбравшим химию на углубленном уровне изучать математику на профильном уровне.

	<p>(и художественно-графические) средства и модели при решении учебно-практических задач</p> <ul style="list-style-type: none"> • Преобразовывать модели из одной знаковой системы в другую (таблицы, схемы, графики, диаграммы, рисунки и др.) • Владеть рядом общих приемов решения задач (проблем) 	
--	---	--

№	Причины, выявленные школами	Пути решения
1	Перерыв в оф-лайн обучении. Ситуация с подготовкой была выпущена из под контроля (отсутствие обратной связи).	В случае ухода на «дистант»: наладить взаимодействие, использовать ЭОР по подготовке к ГИА (презентации, видеоуроки и тренажеры обучающих платформ, онлайн конструкторы тестов)
2	Отсутствие системной подготовки (пропуски консультаций, уроков, занятий элективного курса, в том числе по болезни)	Своевременное реагирование. Работа с родителями.
3	Выпускники не владеют навыком самообразования. Длительное ожидание экзамена («перегорели»)	Работа с психологом, развитие стрессоустойчивости.
4	Случайный выбор предмета. Выбор предмета при изучении его на базовом уровне и даже в ситуации, когда он не изучался в 10-11 классе.	Работа с учащимися и их родителями по адекватному выбору экзаменов для ГИА

5	Отсутствие естественнонаучных знаний, недосформированность умений	Повышение качества химического и биологического образования средствами урочной и внеурочной деятельности.
6	Невнимательность при выполнении заданий, неготовность применить имеющиеся знания в нестандартной обстановке (при изменении формулировки, формата и уровня сложности некоторых заданий)	<ul style="list-style-type: none"> • Регулярные тематические тренинги по заданиям формата ОГЭ и ЕГЭ различного уровня сложности, • Оценивание в соответствии с экзаменационными критериями • Отработка алгоритма оформления задач
7	Скандал вокруг ЕГЭ -2020 по химии - новый, не заявленный в демоверсии на сайте ФИПИ, формат некоторых заданий (к примеру, задание №34 на «атомистику»). Формулировки других излишне завуалированы, требуют «расшифровки».	Не натаскивать, научить анализировать информацию, знакомить учащихся с различными вариациями формулировок
8	Молодые педагоги (СОШ №32, СОШ №6) не справились с задачей качественной подготовки к ЕГЭ	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение квалификации молодых педагогов в направлении подготовки учащихся к итоговой аттестации. • Наставничество.

Горшкова Наталья Николаевна, методист МУ ДПО «ИОЦ»