

Аннотация к программе внеурочной деятельности «Развиваясь, учимся»

СОШ № 5 г. Рыбинск

заместитель директора по УВР,

педагог-психолог

Осипова Н.М.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Развиваясь, учимся» направлена на профилактику основных затруднений учеников начальной школы, выявленных по итогам анализа проверочных и контрольных работ в 3 и 4 классах:

- умение работать с инструкцией и информацией (поиск, анализ, представление);
- умение понимать учебный текст;
- умения прогнозировать и составлять план решения учебной задачи;
- умение применять логические операции мышления при решении учебных задач;
- умения применять пространственные представления (восприятие, мышление) при решении геометрических задач;
- умение творчески подходить к решению стандартных и нестандартных ситуаций;
- умение использовать знания в стандартной и нестандартной ситуации;
- умение применять поисковые и исследовательские умения для решения учебных задач;
- умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы (самоконтроль и самооценка);
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации (устно и письменно);
- умение задавать вопрос партнеру с целью поиска и сбора информации.

Формы организации учебных занятий. Занятия строятся в форме тестирования; дидактических игр; исследования (проблемного и творческого характера); соревнования; кооперативно-творческой деятельности.

Формы работы: индивидуальная, парная и групповая/командная.

Изучение данной программы предполагает высокий уровень самостоятельной деятельности обучающихся и позволяет проявить творческую, исследовательскую самостоятельность и инициативу.

Программа способствует подготовке обучающихся к освоению программ основного общего образования, а также их дальнейшему саморазвитию и самоопределению.

Раздел. Исследуем родной язык

Содержание раздела направлено на развитие следующих компонентов:

- познавательных логических действий на основе учебного материала русского языка (части слова; части речи и их морфологические признаки (постоянные, непостоянные));
- развитие речи, общей осведомленности: выполнение заданий на словообразование различных частей речи с помощью частей слова (приставка, корень, суффикс, окончание); значений слова (синонимы, антонимы); с использованием разрядов прилагательных; выполнение заданий на создание словосочетаний (существительно +прилагательное)
- произвольности, включая самоконтроль/взаимоконтроль и самооценку/взаимооценку (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы);
- свойств внимания (корректирующая проба)
- творческого мышления.

Раздел. Развиваем математические способности

Содержание раздела направлено на развитие следующих компонентов:

- познавательных логических действий на основе учебного материала математики (задачи);
- понятийного мышления (ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя заданную в тексте информацию);
- пространственных и геометрических представлений (игры «Танграм», «Дом»);
- свойств внимания (цифровые корректурные пробы, ресурсы Интернета, <http://www.teremoc.ru>);
- умения точно и полно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации (устно и письменно);
- произвольности на основе цифрового материала (примеры);
- самоконтроля/взаимоконтроля и самооценки/взаимооценки (*адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы*).

Раздел. *Мы – успешные читатели*

Содержание раздела направлено на развитие следующих компонентов:

- словарного запаса;
- интонационной мимики;
- причинного мышления (*устанавливать причинно-следственные связи*);
- творческого мышления (*создавать собственные тексты*);
- творческого и воссоздающего воображения;
- умения точно и полно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации (устно и письменно);
- произвольности на основе работы с текстом;
- самоконтроля/взаимоконтроля и самооценки/взаимооценки (*адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы*).

Раздел. *Окружающий мир: хочу все знать*

Содержание раздела направлено на развитие следующих компонентов:

- общей осведомленности и кругозора;
- причинного мышления (комбинация факторов ситуации);
- умения точно и полно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации (устно и письменно);
- самоконтроля/взаимоконтроля и самооценки/взаимооценки (*адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы*).

Практическая значимость: необходимо особо отметить, что программа курса позволяет развивать умственные способности не только одаренных детей, но нормальных и даже *несколько отстающих в развитии детей*. Особо следует отметить, что школьники этой группы, работая на своем уровне и в своем темпе, **успешно выполняют** задания на развитие познавательных способностей.

Формы отслеживания результатов. Структура диагностического исследования состоит из двух срезов: стартовый и финишный. Эффективность программы оценивается с помощью процента правильно выполненных заданий отдельных субтестов, а так же анализа динамики индивидуальных результатов. Для получения данных сведений используются следующая методика –экспресс тест Э.Ф. Замбацявичене.

Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:

I уровень результатов:

- понимает важность и значимость активной познавательной деятельности;
- владеет способами решения заданий продуктивного, проблемного творческого и поискового (исследовательского) характера;
- адекватно контролирует и оценивает результаты своей работы;
- проявляет самостоятельность и инициативу;
- выполняет все условия и требования по заданию.

II уровень результатов:

- умеет работать в паре/группе;
- владеет навыками коммуникации в паре/группе
- понимает и принимает идеи другого ученика;
- помогает другому ученику обучаться разным способам поиска и обработки информации;
- умеет организовывать решение учебной задачи в совместной деятельности;
- осуществляет взаимоконтроль в совместной деятельности;
- адекватно оценивает результаты своей работы и работы другого человека

III уровень результатов:

- может использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, в том числе в нестандартной ситуации;
- может обратиться за помощью к окружающим взрослым для проверки имеющейся информации;
- умеет решать проблемы, включая умение обеспечивать личную безопасность в различных жизненных ситуациях.

Психологическая готовность – психическое состояние, которое характеризуется мобилизацией ресурсов субъекта труда на выполнение конкретной деятельности.

Выделяют **общую** (заблаговременную, длительную) и ситуативную (временную) готовность.

Первая представляет собой ранее приобретенные установки, знания, навыки, умения, мотивы деятельности. На основе ее возникает состояние психологической готовности к выполнению тех или иных текущих задач деятельности.

Ситуационная готовность. Она представляет собой актуализацию, приспособление всех сил, создание психологических возможностей для успешных действий в данный момент.

Будучи целостными образованиями, общая и ситуационная психологическая готовность включают следующие компоненты:

а) мотивационные (потребность успешно выполнить поставленную задачу, интерес к деятельности, стремление добиться успеха и т. п.);

б) познавательные

(понимание инструкции, условий

задачи, оценка ее значимости, знание средств достижения цели);

в) эмоциональные (чувство ответственности, уверенность в успехе, воодушевление);

г) волевые (управление собой и мобилизация сил, сосредоточение на задаче, отвлечение от мешающих воздействий, преодоление сомнений, страха).

Общим средством повышения психологической готовности к чему-то является психологическая подготовка, предвидение хода протекания деятельности

Всероссийские проверочные работы (ВПР) – это итоговые контрольные работы, которые проводятся в общеобразовательных организациях по завершении обучения в к. Сама аббревиатура **ВПР** (вэ-пэ-эр) звучит довольно угрожающе, как дикий «вепрь». На самом деле, по мнению бывалых учеников, **этот** зверь не так уж и страшен, но, тем не менее, к встрече с ним надо основательно готовиться и подходить во всеоружии.